

ABSTRAK

Maya Indah Kartika. 2020. Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs Persis Sindangkasih Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas VII MTs Persis Sindangkasih berdasarkan kurikulum 2013 edisi revisi adalah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi objek. Meskipun demikian, masih banyak peserta didik kelas VII MTs Persis Sindangkasih tahun ajaran 2018/2019 yang belum mampu menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan data, gagasan, dan kesan dalam bentuk teks deskripsi objek dengan benar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *problem based learning* meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan data, gagasan dan kesan dalam bentuk teks deskripsi objek pada peserta didik kelas VII MTs Persis Sindangkasih tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang penulis gunakan yaitu metode penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan yaitu teknik observasi, teknik wawancara, teknik tes, dan teknik dokumen dengan sumber data penelitian yaitu guru bahasa Indonesia dan peserta didik.

Berdasarkan hasil pengolahan data terdapat peningkatan proses dan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Pada proses belajar siklus I aspek pengetahuan, terdapat 2 peserta didik (10%) yang tidak bersungguh-sungguh dalam pembelajaran, 7 peserta didik (35%) yang tidak bekerja sama, 8 peserta didik (40%) yang tidak aktif, dan 1 peserta didik (5%) yang tidak jujur. Pada proses belajar siklus I aspek keterampilan terdapat 2 peserta didik (10%) yang tidak bersungguh-sungguh, 5 peserta didik (25%) yang tidak bekerja sama, 8 peserta didik (40%) yang tidak aktif, dan 1 peserta didik (5%) yang tidak jujur.

Hasil belajar pada siklus I aspek pengetahuan terdapat 13 peserta didik (65%) yang mencapai KKM dan 7 peserta didik (35%) yang belum mencapai KKM. Pada siklus I aspek keterampilan terdapat 13 peserta didik (65%) yang mencapai KKM dan 7 peserta didik (35%) yang belum mencapai KKM. Pada siklus II seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM baik dalam aspek pengetahuan maupun keterampilan.

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan penelitian terbukti dan dapat diterima. Artinya, model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTs Persis Sindangkasih tahun ajaran 2018/2019.