

ABSTRAK

SHOFIAH NUR AZIZAH 2022. *Teacher's Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching Spoken Language at Secondary School*. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Saat ini Bahasa Inggris dianggap sebagai bahasa yang penting untuk dikuasai, terutama pada kemampuan komunikatif. Salah satu dari banyak pendekatan yang membantu siswa menguasai Bahasa Inggris adalah *Communicative Language Teaching (CLT)*. *CLT* telah diakui sebagai pendekatan yang paling umum untuk mempromosikan kemampuan komunikatif. Apalagi *CLT* telah diterapkan oleh banyak negara *English as a Foreign Language (EFL)* termasuk di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi *CLT* yang dilakukan oleh seorang guru *EFL* dalam pengajaran bahasa lisan di sekolah menengah pertama. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian. Partisipan penelitian ini adalah seorang guru *EFL* yang menerapkan *CLT* dalam pengajaran bahasa lisan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, observasi kelas, dan analisis dokumen. Adapun, hasil pengumpulan data dianalisis dengan menggunakan Analisis Data Kualitatif dari Miles, Huberman, dan Saldaña (2014). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *CLT* telah dilakukan oleh seorang guru *EFL* melalui tiga komponen. Komponen-komponen tersebut terlihat dari cara guru dalam menentukan materi seperti dengan menggunakan materi otentik, mengajarkan apa dan bagaimana cara melafalkan kata, mengajar tata bahasa dan kosa kata, memperdengarkan komunikasi yang otentik; menjadi fasilitator dalam kegiatan belajar mengajar seperti lebih kreatif dalam menciptakan pemahaman peserta didik, memberikan stimulus, menjadi pengorganisasi; dan mengaplikasikan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar seperti fokus pada kompetensi komunikatif, menekankan proses komunikatif daripada struktur bahasa, menggunakan tata bahasa, menggunakan permainan, memperbolehkan peserta didik untuk mengekspresikan ide dan pendapat mereka, mengabaikan kesalahan peserta didik, mendorong interaksi komunikasi, menciptakan kegiatan sosial, dan menggunakan struktur bahasa yang baik dan benar di kelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *CLT* dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan kompetensi komunikatif.

Kata Kunci: *Communicative Language Teaching (CLT)*, Bahasa Lisan.

ABSTRACT

SHOFIAH NUR AZIZAH. 2022. **Teacher's Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching Spoken Language at Secondary School.** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University, Tasikmalaya.

Nowadays, English is regarded as a crucial language to master, particularly for communicative competence. One of many approaches to help learners to master English is Communicative Language Teaching (CLT). CLT has been recognized as the most common approach to promoting communicative competence. Moreover, it has implemented by English as a Foreign Language (EFL) countries involved in Indonesia. This study aims to determine the CLT implementation as performed by an EFL teacher in teaching spoken language at Secondary School. To achieve the aim, this study used a descriptive case study as a research design. The participant of the study was an EFL teacher who implements CLT in teaching spoken language. The data were collected through semi-structured interviews, classroom observation, and document analysis. The result of the data collection was analyzed by using Qualitative Data Analysis from Miles, Huberman, and Saldaña (2014). The findings revealed that the CLT implementation has been performed by an EFL teacher through three components. Those are seen from the teacher's way of deciding the material such as using authentic material, teaching what and how to say the words, teaching grammar and vocabulary, providing authentic communication; being a facilitator in the teaching-learning process such as be more creative in creating learners' understanding, giving stimulus, being a classroom organizer; and applying teaching-learning strategies such as focus on communicative competence, emphasizing the process of communicative rather than language form, operating with language at the class, using games, allowing learners to express their ideas and opinion, ignoring learners' errors, encouraging communication interaction, creating social event, and using language form. This research indicates that the use of the CLT approach could facilitate learners to develop communicative competence skills.

Keywords: Communicative Language Teaching (CLT), Spoken Language.