

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Suatu penelitian perlu pengambilan simpulan sebagai gambaran hasil dari penelitian tersebut. Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Wankat-Oreovocz ditinjau dari *self-efficacy* peserta didik dapat disimpulkan:

- (1) Peserta didik dengan *self-efficacy* tinggi [S_3T_1 dan S_7T_2] dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Wankat-Oreovocz sudah dapat menumbuhkan keyakinan (*I Can*), mendefinisikan (*Define*), mengeksplorasi (*Explore*), merencanakan (*Plan*), mengerjakan (*Do it*), mengoreksi kembali (*Check*), dan generalisasi (*Generalize*) dengan tepat dan benar. S_3T_1 menunjukkan optimis dan yakin mampu menyelesaikan soal dengan benar, gigih dalam berusaha, sama sekali tidak menunjukkan keragu-raguan, percaya pada kemampuan dimiliki, suka mencari situasi baru. Dan S_7T_2 menunjukkan bahwa dia bersifat konsisten dalam menyelesaikan masalah dan sangat percaya diri pada saat menggunakan rumus yang sudah biasa dia gunakan.
- (2) Peserta didik dengan *self-efficacy* rendah yaitu $S_{19}R$ dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Wankat-Oreovocz, pada tahapan mengerjakan (*Do it*) $S_{19}R$ tidak bisa merubah model matematika ke dalam bentuk lain sehingga pada tahapan mengoreksi kembali (*Check*) dengan cara determinan $S_{19}R$ tidak dapat mensubstitusi koefisien variabel dari persamaan ke dalam matriks dan pada tahapan generalisasi (*Generalize*) $S_{19}R$ tidak dapat menentukan alternatif jawaban. $S_{19}R$ menunjukkan dirinya tidak optimis dapat menyelesaikan soal dengan benar, pada saat menghadapi kesulitan cepat putus asa, sering menunjukkan keragu-raguan, dirinya tidak percaya pada kemampuan dimiliki dan pada saat menemukan kesalahan kepercayaan dirinya mudah menurun.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

- (1) Bagi guru matematika, dengan mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Wankat-Oreovocz ditinjau dari *self-efficacy* peserta didik, guru dapat melatih dan mengasah kemampuan peserta didik dengan lebih sering memberikan soal-soal terkait kemampuan pemecahan masalah matematis. Seperti masalah kontekstual yang lebih inovatif dan dapat menarik minat peserta didik agar tidak mudah menyerah dalam mengerjakannya. Kemudian guru juga dapat memberikan motivasi untuk menumbuhkan keyakinan peserta didik terhadap kemampuan dirinya masing-masing, supaya peserta didik lebih antusias dan merespon dengan baik tentang apa yang dipelajari dikelas.
- (2) Bagi peserta didik, setelah mengetahui bentuk soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki dengan membiasakan latihan soal-soal pemecahan masalah dan membiasakan lebih teliti serta sistematis dalam mengerjakan soal. Peserta didik ketika dihadapkan pada permasalahan matematika harus lebih percaya diri terhadap kemampuan matematika yang dimiliki dan mengasah lagi penguasaan konsep matematikanya.
- (3) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya yang berhubungan dengan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori Wankat-Oreovocz dan *self-efficacy* peserta didik.