

## DAFTAR PUSTAKA

- Altun, A., & Cakan, M. (2006). International Forum of Educational Technology & Society Undergraduate Students ' Academic Achievement , Field Dependent / Independent Cognitive Styles and Attitude toward Computers Arif Altun Mehtap Cakan. *Educational Technology & Society*, 9(1), 289–297. Retrived from <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.9.1.289.pdf>
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2018). Profil Kemampuan Koneksi Matematis Mahapeserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Mata Kuliah Kalkulus I Ditinjau Berdasarkan Level Kemampuan Akademik. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.15>
- Arikunto, S. (2013). *Psosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta, Indonesia Rineka Cipta.
- Basir, M. A. (2015). Kemampuan Penalaran Peserta didik dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*, 3(1), 106–114. Retrived from [http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211312009/905jurnal\\_edisi\\_3\\_n\\_o\\_1\\_th\\_2015.pdf](http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211312009/905jurnal_edisi_3_n_o_1_th_2015.pdf)
- Eka Lestari, Karunia dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Peserta didik SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 26–41. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.165>
- Hadi, S., & Umi Kasum, M. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>
- Herris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Peserta didik*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018),hlm7

- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h.7
- Ilma, R., Hamdani, A. S., & Lailiyah, S. (2017). Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Peserta didik Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2017.2.1.1-14>
- Indri, H. Y., & Widiyastuti, E. (2018). Analisis berpikir pseudo dalam memecahkan masalah matematika. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 4(2), 61-70. Retrived from: <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/alphamath/article/view/7634>
- Khodadady, E., & Zeynali, S. (2012). Field-Dependence/Independence Cognitive Style and Performance on the IELTS Listening Comprehension. *International Journal of Linguistics*, 4(3). <https://doi.org/10.5296/ijl.v4i3.2389>
- Mahesa Kapadia. (2001). Daya Ingat: *Bagaimana Mendapatkan Yang Terbaik* (Jakarta: Pustaka Populer Obot).
- Martin, L. P. (1998). The cognitive-style inventory. *The Pfeiffer Library*, 8(2), 1-18. Retrived from: <https://rdl.train.army.mil/catalog-ws/view/ARI-MSCP/pdfs/Cognitive-Style-inventory.pdf>
- Mufida, I. A. (2018). *Identifikasi faktor penyebab berpikir pseudo peserta didik dalam menyelesaikan masalah pertidaksamaan eksponen* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya). Retrived from: <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/27360>
- Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). *Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta didik Kelas Vii. V*, SNF2016-EER-71-SNF2016-EER-76. <https://doi.org/10.21009/0305010312>
- Muna, D. N., & Afriansyah, E. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerengcing dan Number Head Together. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 169–176. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.272>

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2017). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (18th ed.). PT Bumi Aksara.
- Nur, F. (2013). Faktor-faktor penyebab berpikir pseudo dalam menyelesaikan. *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 69–91. Retrived from <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/1127>
- Nuraeni, R., & Luritawaty, I. P. (2017). Perbandingan kemampuan pemahaman matematis peserta didik antara yang menghendikan menggunakan pembelajaran inside-outside-circle dengan konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 441-450. Retrived from: [https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv6n3\\_13](https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv6n3_13)
- Nurhairunnisah, N., & Sujarwo, S. (2018). Bahan ajar interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematika pada peserta didik SMA kelas X. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 192–203. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15320>
- Rifqiyana, L., & Susilo, B. E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas Viii Dengan Pembelajaran Model 4K Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta didik. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1). <https://doi.org/10.15294/ujme.v5i1.8608>
- Sopamena, P., Mastuti, A. G., & Hukom, J. (2018). Analisis Kesalahan Berpikir Pseudo Peserta didik dalam Mengkonstruksi Konsep Limit Fungsi Pada Peserta didik Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Ambon. *Prosiding SEMNAS Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon, Februari*, 209–215. Retrived from <https://fitk.iainambon.ac.id/matematika1/wp-content/uploads/sites/10/2018/07/Isi-Prosiding-OKE-BANGET-215-221.pdf>
- Siam, M. F. (2016). *Analisis Proses Berpikir Kreatif Peserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah Terbuka (Open-Ended) Dibedakan Dari Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya). Retrived from:

<http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/4863>

- Subanji. (2011). *Teori Berpikir Pseudo Penalaran Koavarasional*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM PRESS).
- Sugiyono (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Suniar, U., Akib, I., & Minggu, I. (2018). *Descriptions of Pseudo Thinking in Understanding Student*. 1–13. Retrived from <http://eprints.unm.ac.id/10592>
- Supratman, S. (2019). *Problematika pembelajaran bahasa arab pada peserta didik kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram* (Doctoral dissertation, UIN Mataram). Retrved from: <http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/32>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syarifah, L. L. (2017). Analisis kemampuan pemahaman matematis pada mata kuliah pembelajaran matematika SMA II. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2). Retrived from <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2031>
- Taga, G. (2019). Proses Berpikir Mahapeserta didik Field Independent dan Field Dependent Dalam Memahami Konsep Grup. *JOURNAL OF SONGKE MATH*, 2(2), 34-48. Retrived from <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jsm/article/view/539>
- Vinner, S. (1997). The pseudo-conceptual and the pseudo-analytical thought processes in mathematics learning. *Annals of Operations Research*, 97(1–4), 131–141. <https://doi.org/10.1023/A>
- Wibawa, K. A. (2016). Karakteristik Berpikir Pseudo Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, March, 0–16. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3907.3528>
- Wibawa, K.A (2016). *Defragmenting Struktur Berpikir Pseudo Dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.
- Widiantari, N. P. E., Kartono, K., & Ariyani, A. (2019). Meningkatkan pemahaman konsep trigonometri peserta didik kelas xi mipa 4 SMAN 11 semarang melalui strategi pq4r berbantu kartu soal. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional*

*Matematika*, 2, 72–78. Retrived from  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/28873>