

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena rahmat, ridha dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Lesson Study* Terhadap Keterampilan Peserta Didik pada Materi Sistem Respirasi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMAN 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)”.

Skripsi ini berisi tentang fakta di lapangan mengenai satu variabel penelitian yaitu keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Lesson Study* yang dilakukan di kelas XI MIPA SMAN 1 Tasikmalaya. penulisan proposal ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi semua pihak, serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, 01 Juni 2022

Penulis,



Melania Ernanda
NPM 182154007

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan dalam mengungkapkan dan menganalisis masalah, namun berkat usaha, bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terwujudnya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, namun tidak lepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, dan semangat yang tidak ternilai harganya. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, nasehat dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan proposal;
2. Samuel Agus Triyanto, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan menyediakan waktu, tenaga serta memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini;
3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan arahan, dorongan selama studi;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Ibu dan Bapak dosen serta staff Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan proposal serta membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal;
6. Dra. Ai Solihat, M.M., selaku guru Biologi di SMAN 1 Tasikmalaya yang telah memberikan arahan, dukungan, bimbingan, motivasi, kepada penulis;
7. Seluruh guru dan staff TU SMAN 1 Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan bimbingan selama pelaksanaan penelitian;

8. Peserta didik yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam penelitian;
9. Orang tua penulis Ibunda Yeyet Nurhayati, Ayahanda Mulyadi, Kakek Oyo Sunaryo, dan Nenek Iyus yang selalu menjadi penyemangat pertama, dan alasan penulis bisa bertahan sampai saat ini, bersedia mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materiil dalam perjalanan penulis;
10. Diri sendiri yang percaya diri dengan semua kerja keras penulis bertahan dan berjuang tidak pernah berhenti sampai titik ini;
11. Sahabat yang penulis banggakan Dinda Nurlatipah, Wulan Siti Sa'adah, Dina Tiaz Nabilah, Ratih Lestari Suherman, Rini Sri Haryati, Dini Andriani, Tiya Aliani Lestari, Mira Rosa Sintia Wati, Sartika Sari Dewi, dan Sindy Meliawati yang selalu ada di saat susah maupun senang dan senantiasa memberikan saran, pendapat, motivasi kepada penulis;
12. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya, dengan segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini penulis berharap penelitian ini akan dapat menambah dan memperkaya penelitian-penelitian terdahulu dan memberikan informasi untuk penelitian selanjutnya.

Tasikmalaya, 01 Juni 2022

Penulis,



Melania Ernanda

182154007

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Konseptual.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel.....	30
3.4 Desain Penelitian	32
3.5 Langkah-langkah Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	51
3.7 Instrumen Penelitian	51
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	55

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
4.2 Pembahasan	73
BAB 5 PENUTUP	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
Tabel 2.2 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 2.3 Mekanisme Pernapasan Internal dan Eksternal	23
Tabel 3.1 Data Populasi Kelas XI MIPA SMAN 1 Tasikmalaya	31
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3.4 Uji Validitas Butir Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	55
Tabel 3.6 Waktu Penelitian	57
Tabel 4.1 Data Statistik <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.3 Data Statistik <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5 Hasil Refleksi dan Saran Perbaikan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hidung	18
Gambar 2.2 Faring	18
Gambar 2.3 Trakea.....	19
Gambar 2.4 Paru-paru	21
Gambar 2.5 Bronkus, Bronkiulus, dan Alveolus	22
Gambar 2.6 Proses Inspirasi dan Ekspirasi	23
Gambar 2.7 Mekanisme Pernapasan Internal dan Eksternal.....	24
Gambar 2.8 Grafik Kapasitas Paru-paru Manusia	25
Gambar 3.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen	34
Gambar 3.2 Tahap <i>Plan</i> (Perencanaan) Pertama	35
Gambar 3.3 Tahap <i>Do</i> (Pelaksanaan) Pertama	37
Gambar 3.4 Tahap <i>See</i> (Refleksi) Pertama	38
Gambar 3.5 Tahap <i>Plan</i> (Perencanaan) Kedua	39
Gambar 3.6 Tahap <i>Do</i> (Pelaksanaan) Kedua	41
Gambar 3.7 Tahap <i>See</i> (Refleksi) Kedua	42
Gambar 3.8 Tahap <i>Plan</i> (Perencanaan) Ketiga.....	43
Gambar 3.9 Tahap <i>Do</i> (Pelaksanaan) Ketiga.....	45
Gambar 3.10 Tahap <i>See</i> (Refleksi) Ketiga.....	47
Gambar 3.11 Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	48
Gambar 3.12 Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	49
Gambar 3.13 Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol.....	51
Gambar 3.14 Tempat Penelitian SMAN 1 Tasikmalaya.....	60
Gambar 4.1 Histogram dan Polygon Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.2 Histogram dan Polygon Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	65
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Posttest</i> Peserta Didik	66
Gambar 4.4 Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Dikonversi Skala 100	66
Gambar 4.5 Rata-rata Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Gambar 4.6 Uji Normalitas Data (<i>Uji Kolmogorov-Smirnov</i>).....	68
Gambar 4.7 Uji Homogenitas (<i>Uji Levene</i>)	69
Gambar 4.8 Hasil Uji T Independen	70