

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. karena atas kehendak dan keridhaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati (Studi Korelasi di Kelas X MIA MAN 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis selama kurang lebih satu tahun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk bahan perbaikan kedepannya bagi penulis. Namun semoga sedikit ataupun banyak bisa menjadi manfaat, khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya pada bidang Biologi.

Tasikmalaya, April 2022

Penyusun

Shofa Wafikah
152154153

UCAPAN TERIMA KASIH

Selesianya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dorongan, doa dan motivasi untuk penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si, selaku dosen pembimbing 1 sekaligus sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan berbagai arahan, kritik dan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini;
2. Mufti Ali S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing 2, yang selalu bersedia dan sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd, selaku ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
4. Diki Muhammad Chaidir, M.Pd dan Egi Nuryadin, S.Pd., M.Sc, selaku wali dosen kelas D angkatan 2015 yang selalu memberikan saran, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi;
5. Bapak/Ibu Dosen beserta staf Jurusan Pendidikan Biologi yang selalu menjadi figur bagi penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Siliwangi;
6. Dr. H. Saripudin, M.Pd, selaku kepala sekolah MAN 1 Kota Tasikmalaya yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Hj. Sumarni, S.Pd, selaku guru mata pelajaran biologi kelas X MIA MAN 1 Kota Tasikmalaya yang sudah bersedia memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Peserta didik kelas X MIA 5 dan XI MIA 5 yang sudah ikhlas meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melancarkan penelitian ini;
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2015 yang telah membantu dan memberikan banyak inspirasi;

10. Himpunan Mahasiswa Gunung Roay (Nissa Apriliani, Gina Luthfi Azizah, Leli Nursaadah, Selawati Hidayat, Meliyani, Euis Roswati, Eva Nurparidah, Titin Sri Agustin, Risty Agustin, Sri Wahyu Yuningtias) yang selalu menjadi teman satu frekuensi, yang setia saling mendoakan, saling mendorong satu sama lain dalam kebaikan terutama selama penyelesaian tugas akhir ini;
11. Sahabatku Riska Rosdianti Dewi yang selalu setia mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat dan masukan kepada penulis;
12. Srikandi TAGANA (Ade Teja Mukti, Siti Rohimah, Risa Sintia Putri, Ade Irma) yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi;
13. TAGANA Kabupaten Tasikmalaya yang sudah menjadi rumah kedua bagi penulis;
14. Teman-teman seperjuangan kelas D angkatan 2015 selama kurang lebih empat tahun yang menjadi tempat untuk saling berbagi, saling mengingatkan, dan saling mendoakan satu sama lain;
15. Semua pihak yang sengaja maupun tidak sengaja terlibat dalam penyusunan skripsi ini;

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada kedua orang tua yakni ibu Kokom Krestiwati dan Bapak Sutiawan yang selalu memberikan doa, dukungan, nasihat dan kasih sayang kepada penulis, kepada kakak yakni Yuyu Kartika Setiawati dan Andri Ardiyana yang sudah bersedia direpotkan dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah, juga kepada kedua keponakanku tersayang Khalifia Rizki Ardiantika dan Kiandra Rizki Ardiantika yang selalu menjadi pelipur lara ketika penulis berada di rumah.

Hanya kepada Allah swt., segalanya penulis kembalikan. Semoga Allah swt., membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. *Jazakumullahu khairan katsira. Aamiin.*

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Kegunaan Penelitian.....	4
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	
2.1.1.1 Pengertian Berpikir	6
2.1.1.2 Pengertian Berpikir Kritis.....	6
2.1.1.3 Indikator Berpikir Kritis	7
2.1.2. Pengertian Kepercayaan Diri	13
2.1.3 Deskripsi Materi Keanekaragaman Hayati.....	15
2.1.3.1 Pengertian Keanekaragaman Hayati	15
2.1.3.2 Tingkat Keanekaragaman Hayati.....	16
1) Keanekaragaman Gen	16
2) Keanekaragaman Jenis	17
3) Keanekaragaman Ekosistem	18
2.1.3.3 Keanekaragaman Hayati Indonesia	19
1) Persebaran Hewan (Fauna) di Indonesia.....	21
2) persebaran Tumbuhan (Flora) di Indonesia.	22
2.1.3.4 Manfaat Keanekaragaman Hayati Indonesia.	23
2.1.3.5 Hilangnya Keanekaragaman Hayati.	24
2.1.3.6 Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati.	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.	26
2.3 Kerangka Konseptual	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27

BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.2.1 Variabel Terikat	29
3.2.2 Variabel Bebas	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.3.1 Populasi	29
3.3.2 Sampel	30
3.4 Desain Penelitian	30
3.5 Langkah-langkah Penelitian	30
3.5.1 Tahap Perencanaan atau Persiapan	30
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.5.3 Tahap Pengolahan Data	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Konsepsi	32
3.7.2 Uji Coba Instrumen	34
3.7.2.1 Uji Validitas	34
3.7.2.2 Uji Reliabilitas	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1 Uji Normalitas.....	39
3.8.2 Uji Linearita Regresi	39
3.8.3 Uji Hipotesis.	39
3.9 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.9.1 Tempat Penelitian.....	40
3.9.2 Waktu Penelitian	40

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1 Penyajian Data Hasil Penelitian.....	43
4.1.1.1 Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	43
4.1.1.2 Data Statistik Kepercayaan Diri.....	45
4.2 Analisis Uji Prasyarat.....	47
4.2.1 Uji Normalitas.....	47
4.2.2 Uji Linearitas Regresi.....	48
4.3 Uji Hipotesis	50
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	51
4.4.1 Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis.	51
4.4.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
4.4.3 Analisis Kepercayaan Diri.	54

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Proses dan Kata-kata Operasional Berpikir Kritis	7
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
Tabel 2.3 Proses dan Kata-kata Operasional Kepercayaan Diri.....	14
Tabel 2.4 Indikator Kepercayaan Diri.....	14
Tabel 2.5 Perbandingan Keanekaragaman Hayati Indonesia dengan Dunia. ..	20
Tabel 2.6 Jumlah Spesies dan Presentase Endemik.....	20
Tabel 3.1 Nilai Rata-rata ulangan Harian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	36
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....	38
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.1 Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 4.3 Data Statistik Kepercayaan Diri.....	45
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas	49
Tabel 4.7 Persamaan Uji Regresi Linier Sederhana	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	50
Tabel 4.9 Interpretasi Koefisien korelasi.	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson r</i>	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Keanekaragaman Tingkat Gen	17
Gambar 2.2 Keanekaragaman Tingkat Jenis	18
Gambar 2.3 Ekosistem Pantai.....	19
Gambar 2.4 Garis Wallace, Garis Weber dan Garis Lydekker	22
Gambar 2.5 Harimau Sumatera	24
Gambar 3.1 Perizinan ke Wali Kelas	31
Gambar 3.2 Pengarahan Untuk Pengisian Soal.....	31
Gambar 3.3 Lokasi Penelitian.	40
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis.	44
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Kepercayaan Diri.	46
Gambar 4.3 Rata-rata setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.	53
Gambar 4.4 Rata-rata setiap Indikator Kepercayaan Diri.	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 2 Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	81
Lampiran 3 Surat-surat Penelitian.	85
Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup.	97