

ABSTRAK

Resti Ardianti. 2022. PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS PADA BAHASAN USAHA DAN ENERGI DI MADRASAH ALIYAH

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh instrumen penilaian yang disusun pendidik untuk dijadikan alat ukur hasil belajar peserta didik pada materi usaha dan energi belum memuat aspek literasi sains. Kemampuan pendidik dalam membuat instrumen penilaian yang bermuatan literasi sains masih belum memadai. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan instrumen penilaian literasi sains yang valid, reliabel dan layak untuk digunakan pendidik sebagai alat ukur kemampuan literasi sains peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan dengan langkah penelitian yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk dan revisi produk. Instrumen penilaian yang dikembangkan diadaptasi dari dimensi PISA yang memuat aspek konteks, aspek pengetahuan ilmiah dan aspek kompetensi. Produk akhir dalam penelitian pengembangan ini adalah instrumen penilaian literasi sains untuk mengukur kemampuan literasi sains yang telah dinyatakan valid, reliabel dan layak yaitu berupa 20 butir soal pilihan ganda biasa. Hasil validasi instrumen penilaian oleh ahli bahasa, ahli materi dan respon pendidik masing-masing berada dalam kategori sangat valid. Validitas butir soal dinyatakan 19 soal valid dengan reliabilitas tinggi. Instrumen penilaian yang dikembangkan dinyatakan valid, reliabel dan layak untuk digunakan oleh pendidik dalam mengukur kemampuan literasi sains peserta didik di Madrasah Aliyah. Instrumen penilaian literasi sains tersebut diharapkan dapat menjadi instrumen penilaian bagi peserta didik tingkat Madrasah Aliyah dan diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada pendidik dalam mengembangkan instrumen penilaian literasi sains.

Kata kunci: Instrumen Penilaian, Literasi Sains, Usaha dan Energi

ABSTRACT

Resti Ardianti. 2022. PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS PADA BAHASAN USAHA DAN ENERGI DI MADRASAH ALIYAH

This research is motivated by an assessment instrument compiled by educators to be used as a measuring tool for student learning outcomes for works and energy materials that do not contain aspects of science literacy. The ability of educators to make assessment instruments that are charged with science literacy is still inadequate. The purpose of this study is to develop a science literacy assessment instrument that is valid, reliable, and suitable for educators to use as a measuring tool for students' science literacy ability. The research methods used in this study are research and development methods with research steps, namely potential, and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product trials, and product revisions. The assessment instrument developed is adapted from the PISA dimension which contains aspects of context, aspects of scientific knowledge, and aspects of competence. The final product of this development research is a science literacy assessment instrument to measure science literacy skills that have been declared valid, reliable, and feasible, namely in the form of 20 ordinary multiple-choice questions. The results of the validation of assessment instruments by linguists, material experts, and educator responses are each in the very valid category. The validity of the question items is stated as 19 valid questions with high reliability. The assessment instrument developed is declared valid, reliable, and feasible for use by educators in measuring the science literacy ability of students in Madrasah Aliyah. The science literacy assessment instrument is expected to be an assessment instrument for students at the Madrasah Aliyah level and is expected to provide knowledge to educators in developing science literacy assessment instruments.

Keywords: Assessment Instruments, Scientific Literacy, Work and Energy.