

**PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN PJOK:
DARI SUDUT PANDANG MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2021/2022)

JENI NUR AMELIA

182191050

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juni 2022

Dewan Penguji:

Penguji 1: Dr. H. Gumilar Mulya, M.Pd (.....)

Penguji 2: Haikal Millah, M.Pd (.....)

Penguji 3: Ida Wahidah, M.Pd (.....)

Penguji 4: Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd (.....)

Penguji 5: H. Agus Mulyadi, M.Pd (.....)

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN PJOK: DARI SUDUT PANDANG MOTIVASI BELAJAR** (Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 10.000,-

Jeni Nur Amelia

182191050

HALAMAN PRIBADI

“Setiap Langkah Perlu dirayakan. Sebab, Bahagia Bukanlah Tujuan, Melainkan Perjalanan”

Jenny Nur Amelia (2021)

Selesainya skripsi ini bukanlah akhir dari tujuan yang harus penulis rayakan, hal tersebut hanya sebagian dari perjalanan hidup membahagiakan yang sejatinya perlu dirayakan. Salah satunya adalah perayaan Syukur yang tanpa henti. Jalannya memang tidak selalu mudah, tapi dengan izin semesta melalui kuasa Allah SWT pemandangannya diindahkan.

ABSTRAK

JENI NUR AMELIA. 2022. **Penggunaan Literasi Digital dalam Pembelajaran PJOK: dari Sudut Pandang Motivasi Belajar Siswa.** Jurusan Pendidikan Jasmani. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Kota Tasikmalaya.

Dalam dunia pendidikan, peserta didik menjadi salah satu pengguna informasi. Seiring dengan konsep pembelajaran yang berubah menjadi serba digital, penyaringan informasi yang didapat oleh siswa saat mencari materi yang bersumber dari internet akan terlihat optimal jika peserta didik memanfaatkannya, sehingga nantinya akan berdampak pada motivasi belajar mereka. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan literasi digital dalam pembelajaran PJOK dilihat dari sudut pandang motivasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, penelitian ini melalui beberapa tahapan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dokumentasi serta triangulasi. Pada penelitian ini motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PJOK merupakan subjek penelitian, tepatnya yaitu peserta didik kelas XII SMA 4 Kota Tasikmalaya. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Diperoleh hasil penelitian bahwa mayoritas peserta didik ditinjau dari indikator aspirasi, kemampuan belajar, kondisi siswa, kondisi lingkungan, elemen dinamis pembelajaran dan upaya guru mengajar mayoritas menggunakan literasi digital sebagai sumber belajar. Secara keseluruhan dengan menggunakan pembelajaran berbasis digitalisasi, semangat serta motivasi siswa pun terlihat.

Kata Kunci: Literasi Digital, Motivasi Belajar Siswa, PJOK

ABSTRACT

JENI NUR AMELIA. 2022. *The Use of Digital Literacy in PJOK Learning: From the Viewpoint of Students' Learning Motivation*. Department of Physical Education. Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University. Tasikmalaya City.

In the world of education, students become one of the users of information. Along with the concept of learning that has changed to all digital, the filtering of information obtained by students when looking for material sourced from the internet will look optimal if students use it, so that later it will have an impact on their learning motivation. The purpose of this study is to describe how the use of digital literacy in PJOK learning is seen from the point of view of student learning motivation. The research method used is descriptive qualitative method, this research goes through several stages of data collection techniques such as interviews, observation, documentation and triangulation. In this study, students' learning motivation in PJOK subjects is the subject of research, to be precise, the students of class XII SMA 4 Kota Tasikmalaya. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification. The results showed that the majority of students in terms of aspiration indicators, learning abilities, student conditions, environmental conditions, dynamic elements of learning and the efforts of teachers to teach the majority use digital literacy as a learning resource. Overall, by using digitalization-based learning, the enthusiasm and motivation of students can be seen.

Keywords: *Digital Literacy, Student Learning Motivation, PJOK*

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya serta anugerah kata-kata, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang ditentukan. Skripsi ini berjudul **“PENGUNAAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN PJOK: DARI SUDUT PANDANG MOTIVASI BELAJAR SISWA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari sedikit banyaknya kendala dan hambatan yang datang yang tentunya tidak jarang juga melemahkan semangat. Namun atas takdir dan kehendak Allah SWT serta dorongan, arahan juga bimbingan dari para dosen pembimbing segala hambatan tersebut dapat penulis atasi. Langkah semakin ringan karenanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik materi maupun cara penyajiannya. Namun meskipun demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pikiran serta manfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi semua pembaca. Oleh karena itu, dengan senang dan penuh kerendahan hati, penulis menerima semua saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki agar skripsi ini lebih baik lagi.

Tasikmalaya, 13 Juni 2022

Penulis

JJ

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis baik moril maupun material selama penyusunan skripsi ini.

1. Allah SWT atas anugerah serta karunia kata-kata sehingga penulis bisa tenggelam dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Mama dan Bapak selaku orang tua penulis, serta keluarga besar yang telah memberikan dorongan materil dan doa serta pengertian yang besar kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya beserta stafnya, yang telah banyak memberikan kemudahan penyelesaian berbagai administrasi untuk kelancaran pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Drs. H. Abdul Narlan, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, yang selalu memotivasi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.
5. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak H. Agus Mulyadi M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, pikiran dan pandangannya serta turut membantu pelaksanaan pengambilan data sampai data penelitian ini terhimpun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan restunya.
6. Seluruh dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah kebersamai dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan Pendidikan olahraga, wawasan, kepedulian, komitmen dan ketulusannya khususnya selama proses skripsi ini.
7. Universitas Siliwangi dengan seisinya. Setiap sudutnya menjadi peneduh penulis ketika menyelesaikan Pendidikan di perguruan tinggi ini.

8. SMAN 4 Tasikmalaya, sebagai tempat pertama penulis memahami makna dan arti mengajar sesungguhnya. Dengan keramahan setiap penghuninya sehingga penelitian penulis dapat terlaksana dengan lancar tanpa adanya kendala yang berarti.
9. Serta semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan disini satu per satu, yang sadar maupun secara tidak sadar sudah jadi bagian di setiap proses hidup untuk terus tumbuh khususnya dalam proses pendidikan sampai selesai. Atas kehendak dan takdir Allah SWT telah membantu penulis baik moril maupun material. Untuk yang sudi membantu merayu Tuhan lewat banyak doa baik selama proses studi, terima kasih tulusku kiranya mampu membalas.
10. Terakhir, ucapan terima kasih yang tak terhingga pada diri sendiri. Khususnya atas rezeki dalam banyak bentuk melalui kuasa Allah SWT. Singkat perjalanan yang dilewati sudah menjadikanku tumbuh sebagai mahasiswa juga manusia secara pribadi yang lebih menghargai proses.

Dengan demikian hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga amal baik semua pihak mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Tasikmalaya, 13 Juni 2022

Penulis

JJ

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
HALAMAN PRIBADI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Kegunaan Penelitian	8
BAB 2 TINJAUAN TEORITIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	10
2.1.2 Kebijakan Penerapan Kurikulum.....	14
2.1.3 Literasi Digital	19
2.1.4 Kompetensi Literasi Digital.....	21

2.1.5	Literasi Digital dan Pendidikan	22
2.1.6	Penerapan Literasi Digital di Sekolah.....	23
2.1.7	Motivasi Belajar.....	23
2.1.8	Macam-macam Motivasi	24
2.1.9	Fungsi Motivasi	25
2.1.10	Indikator Motivasi Belajar	26
2.1.11	PJOK.....	27
2.1.12	Penerapan Literasi Digital di SMAN 4 Tasikmalaya	28
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Konseptual.....	30
2.4	Pertanyaan Penelitian.....	32
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN		33
3.1	Metode Penelitian.....	33
3.2	Fokus Penelitian.....	33
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5	Teknik Analisis Data.....	44
3.6	Langkah-langkah Penelitian.....	46
3.7	Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
BAB 4 PEMBAHASAN.....		48
4.1	Deskripsi Temuan Penelitian.....	48
4.1.1	Sejarah Berdirinya SMAN Negeri 4 Tasikmalaya.....	48
4.1.2	Identitas Sekolah.....	50
4.1.3	Visi Misi.....	51
4.1.4	Tujuan Sekolah	51

4.1.5	Kurikulum.....	52
4.1.6	Struktur Organisasi dan Tata Kerja Sekolah.....	53
4.1.7	Data Pendidik.....	54
4.1.8	Sarana dan Prasarana	57
4.1.9	Analisis Data Hasil Penelitian	59
4.1.10	Deskripsi Penelitian Penggunaan Literasi Digital	88
4.1.11	Motivasi Belajar Siswa dari Sudut Pandang Guru PJOK	110
4.1.12	Peran Sekolah.....	113
4.2	Pembahasan.....	117
4.2.1	Indikator Aspirasi.....	118
4.2.2	Indikator Kemampuan Belajar.....	119
4.2.3	Indikator Kondisi Siswa.....	120
4.2.4	Indikator Kondisi Lingkungan.....	121
4.2.5	Indikator Elemen Dinamis Pembelajaran	122
4.2.6	Indikator Upaya Guru Mengajar.....	123
BAB 5	KESIMPULAN.....	125
5.1	Simpulan.....	125
5.2	Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....		129
LAMPIRAN		132
RIWAYAT HIDUP.....		183

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pertanyaan Penelitian	32
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas XII SMA N 4 Tasikmalaya	34
Tabel 3.2 Observasi Partisipasi Pasif.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pertanyaan Wawancara Terstruktur.....	39
Tabel 3.4 Alur Penelitian.....	47
Tabel 4.1 Data Pendidik SMAN 4 Kota Tasikmalaya.....	54
Tabel 4.2 Transkrip Wawancara Peneliti dengan Peserta didik	59
Tabel 4.3 Jawaban dari Indikator Aspirasi	90
Tabel 4.4 Jawaban dari Indikator Kemampuan Belajar.....	93
Tabel 4.5 Jawaban dari Indikator Kondisi Siswa	96
Tabel 4.6 Jawaban dari Indikator Kondisi Lingkungan.....	99
Tabel 4.7 Jawaban dari Indikator Elemen Dinamis Pembelajaran	103
Tabel 4.8 Jawaban dari Indikator Upaya Guru Mengajar	106
Tabel 4.9 Wawancara dengan Guru PJOK Selaku Informan Penelitian	111
Tabel 4.10 Wawancara dengan Wakasek Kurikulum.....	114
Tabel 4.11 Wawancara dengan Wakasek Sarana & Prasarana.....	115

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber data	43
Gambar 3.2 Triangulasi Metode Pengumpulan Data	43
Gambar 3.3 Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>).....	45
Gambar 4.1 Struktur Organisasi dan Tata Kerja Sekolah.....	53
Gambar 4.2 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Aspirasi.....	118
Gambar 4.3 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Kemampuan Belajar	119
Gambar 4.4 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Kondisi Siswa.....	120
Gambar 4.5 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Kondisi Lingkungan	121
Gambar 4.6 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Elemen Dinamis	122
Gambar 4.7 <i>Display</i> Data Jawaban Indikator Upaya Mengajar Guru	123

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Portofolio Observasi Penelitian Partisipasi Pasif	132
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Terstruktur	134
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	136
Lampiran 4. Hasil Observasi KBM.....	137
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	151
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 7. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian	153
Lampiran 8. Surat Keterangan Informan Wakasek Kurikulum	154
Lampiran 9. Surat Keterangan Informan Wakasek Sarana & Prasarana	155
Lampiran 10. Surat Keterangan Informan Guru PJOK.....	156
Lampiran 11. Surat Keterangan Informan Peserta Didik.....	157
Lampiran 12. Daftar Informan	176
Lampiran 13. Dokumentasi Hasil Penelitian	178