

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Afifah, I., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran matematika berbasis kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 452-459.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2017). *Pembelajaran, pengajaran, dan asesmen revisi taksonomi pendidikan bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif siswa SD melalui *project based learning*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 82-95.
- Bahrudin, E. R. (2019). Profil pemahaman konsep siswa kela VII materi bangun datar ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 168-176.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga,
- Fitri, D. Y., Aima, Z., & Muhlisin. (2017). Pengaruh penerapan teknik spotlight terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Batang Anai Padang Pariaman. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 247-254.
- Ghozali, M., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2018). Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(5), 319-331.
- Gusniawati, M. (2015). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap penguasaan konsep matematika siswa SMAN di kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif*, 5(1), 26-41.
- Haryadi, R. (2016). Korelasi antara matematika dasar dengan fisika dasar. *JPPM*, 9(1), 124-127.
- Hestenes, D. (1997). Modeling methodology for physics teacher, in the changing role of physics departments in modern universities. *Proceedings of the International*

- Conference on Undergraduate Physics Education, College Park, 1996, AIP Conference Proceeding No. 399* edited by E. Redish and J. Rigden (AIP, New York, 1997), pp. 935.
- Kamaludin. (2016). Pengaruh penggunaan strategi metakognitif untuk meningkatkan penguasaan konsep fisika siswa. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXX Jateng & DIY*. ISSN: 0853-0823.
- Karniawati, I. (2017). Pengaruh simulasi komputer terhadap peningkatan penguasaan konsep impuls-momentum siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(1), 24-26.
- Krathwohl, D. (2002). A revision of bloom's taxonomy; An overview. *Theory Into Practice*, 41(4). 212-218.
- Lawson, A. E. (1998). Formal reasoning ability and misconceptions concerning genetics and natural selection. *J. Res. Sci. Teach*, 25(9). 733-746.
- Meltzer, D. E. (2005). Relation between students' problem-solving performance and representational format. *Am. J. Phys.* 73 (5). 463-478.
- Mildenhall, P. & Williams, J. (2001). Instability in students use of intuitive and newtonian models to predict motion: the critical effect of parameters involved. *Int. J. Sci. Educ.*, 23, 643-660.
- Murtono, Setiawan, A., Zainul, A., & Rusdiana, D. (2014). Profil konsistensi representasi dan konsistensi ilmiah mahasiswa calon guru fisika pada konsep gerak, hukum newton, usaha dan energy. *I(2)*, 96-101.
- Nieminen, P., Savinainen, A., & Viiri, J. (2010). Force concept inventory-based multiple-choice test for investigating students representational consistency. *Phys. Rev. ST. Phys. Educ. Res.* 6(2). 020109 (12).
- Nieminen, P., Savinainen, A., & Viiri, J. (2012). Gender differences in learning of the concept of force, representational consistency, and scientific reasoning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11, 1137-1156.
- Nurmantoro, M. A. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional dan percaya diri terhadap penguasaan konsep matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 49-62.

- Redish, E. (2004). A theoretical framework for physics education research: Modeling student thinking. *The Proceedings of the Enrico Fermi Summer School in Physics*, Cours CLVI (Italian Physical Society, 2004). 1-10.
- Rikanah, D., & Winarso, W. (2016). Penguasaan konsep lingkaran terhadap kemampuan spasial matematika siswa pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 15-25.
- Sari, P. A., Feranie, S., & Karim, S. (2015). Penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan multirepresentasi untuk meningkatkan prestasi belajar dan konsistensi ilmiah berbasis multirepresentasi pada materi elastisitas. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 1(2), 45-50.
- Savinainen, A., & Viiri, J. (2008). The force concept inventory as a measure of students conceptual coherence. *Int. J. Sci. Math. Educ.*, 6, 719-740.
- Silaban, B. (2014). Hubungan antara penguasaan konsep fisika dan kreativitas dengan kemampuan memecahkan masalah pada materi pokok listrik statis. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 20(1), 65-75.
- Siregar, S. (2017). *Statistika parametrik untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2014). *Aplikasi statistika dalam penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sriyansyah, S. P., Suhandi, A., & Saepuzaman, D. (2015). Analisis konsistensi representasi dan konsistensi ilmiah mahasiswa pada konsep gaya menggunakan tes R-FCI. 4(1), 75-84.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Yogyakarta: Afabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sujarwadi, S. (2011). *Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Suryana, I., & Shelly, F. (2016). Analisis peningkatan konsistensi ilmiah siswa pada pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific berbasis multirepresentasi. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 5, 33-38.