

## ABSTRAK

FAFI RAHMAWATI. 2022. *Exploring Students' Perceptions on the Benefits of Peer Review in the Teaching Practices*. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Dalam perguruan tinggi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan salah satunya Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Tasikmalaya terdapat mata kuliah *reflective micro-teaching* di semester 5 sebagai mata kuliah wajib, dalam mata kuliah tersebut, mahasiswa belajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disusun di RPP. Setelah siswa melaksanakan praktek mengajar siswa mendapat ulasan dari dosen dan rekan sekelasnya, untuk merefleksikan hasil kinerjanya. Salahsatu umpan balik dari rekan satu kelas yang dinamakan peer review. Fokus utama pada studi ini adalah peer review dan apa persepsi siswa mengenai manfaat peer review dalam praktek mengajar yang dapat mengarah pada pengembangan guru profesional. Untuk mencapai tujuan penelitian, penelitian ini menggunakan studi kasus deskriptif sebagai metode penelitiannya. Selain itu, terdapat tiga peserta yang terlibat dalam penelitian ini, mereka adalah siswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2018 yang telah mengikuti kelas *Reflective Micro-teaching (RMT)* yang paling aktif dan memperoleh nilai A. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara semi terstruktur. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan tematik analisis dari transkrip wawancara peserta. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa persepsi siswa mengenai ulasan teman sejawat berimbas pada 1) pembelajaran refleksi siswa 2) pengetahuan konten pedagogi 3) pengetahuan pedagogi.

**Kata kunci:** Persepsi Siswa, Ulasan teman sejawat, Praktek Mengajar, *Reflective Micro-teaching*.

## ABSTRACT

FAFI RAHMAWATI. 2022. **Exploring Students' Perceptions on the Benefits of Peer Review in the Teaching Practices.** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University, Tasikmalaya.

In universities, especially in the Faculty of Educational Science and Teachers' Training majoring in the English Education Department in Tasikmalaya, there is a reflective micro-teaching class in the 5<sup>th</sup> semester as a compulsory subject. In this class, students learn to make lesson plans and carry out teaching practices according to the learning materials that have been prepared in the lesson plans. After students carry out teaching practices, they get review from lecturer and peers to reflect on their performances. One of which is review from a classmate called peer review. The focus of this study is peer review and what are students' perceptions on the benefits of peer review that can lead to teachers' professional development. To achieve the research objectives, this research uses descriptive case studies as the research method. In addition, there are three participants involved in this research, they are students from the 2018 English Education Department who have enrolled in the RMT class, were the most active, and passed with got A grade. The data collection technique used in this research is the semi-structured interview. To analyze the data, the researcher used thematic analysis of the interview transcripts of the participants. The results of the study revealed that the perceptions of students toward peer review had an impact on 1) students' learning reflection 2) pedagogical content knowledge 3) pedagogical knowledge.

**Keywords:** Students' Perceptions, Peer Review, Teaching Practices, Reflective Micro-teaching