

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2015). *Buku Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Interpena.
- Amri, M. Y. B., Rusilowati, A., & Wiyanto, W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP di Kabupaten Tegal. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 6(3), 80-92. DOI: <https://doi.org/10.15294/upej.v6i3.19262>.
- Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete Edition)*. New York: Longman.
- Anggraini, N. P., & Pratiwi, H. (2019). Analysis of Higher Order Thinking Skills Students at Junior High School in Surakarta. *Journal of Physics: Conference Series*, 1211(1), p. 012077. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1211/1/012077>.
- Ansari, B. I., & Abdullah, R. (2020). *Higher-Order-Thinking Skill (HOTS) bagi Kaum Milenial melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*. Purwokerto: CV IRDH.
- Ardianti, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII. *Inspiramatika*, 5(1), 34-42. DOI: <https://doi.org/1052166/inspiramatika.v5i1.870>.
- Arends, R. I. (2012). *Learning To Teach 9th*. New York: McGraw-Hill.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak*.

- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29-37. DOI: 10.21831/jpa.v8i1.26682.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan. (2020). Keputusan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan No. 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus. Jakarta: Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.
- Bisri, H. (2020). Aspek dan Dimensi Pengukuran Lingkungan Pembelajaran Berpikir Tingkat Tinggi. *Tadbir Muwahhid*, 4(2), 139-160. DOI: <https://doi.org/10.30997/jtm.v4i2.3130>.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, USA: ASCD.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis Data dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Carpendale, J., & Cooper, R. (2021). Conceptual Understanding Procedure to Elicit Metacognition with Pre-Service Physics Teachers. *Physics Education*, 56(2), 025008. DOI: <https://doi.org/10.1088/1361-6552/ABC8FD>.
- Desiriah, E., & Setyarsih, W. (2021). Tinjauan Literatur Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Fisika di SMA. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 79-89. DOI: 10.31764/ORBITA.V7I1.4436.
- Fatimah, S., Muhsetyo, G., & Rahardjo, S. (2019). Proses Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA dan Scaffoldingnya. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1), 24-33.

- Fitriani, N., Gunawan, G., & Sutrio, S. (2017). Berpikir Kreatif dalam Fisika dengan Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) berbantuan LKPD. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 24-33. DOI: <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.319>.
- Gita, A., Murnaka, NP, & Sukmawati, KI (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) sebagai Upaya Mengatasi Miskonsepsi Matematis Siswa. *Jurnal Medives: Jurnal Pendidikan Matematika IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 65-76. DOI: <https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.521>.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics*, 66(1), 64-74. DOI: <https://doi.org/10.1119/1.18809>.
- Hali, A., Bani, M., Wonda, H., & Bully, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Prosedur Pemahaman Konsep Vs Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *Jurnal Gatranusantara*, 19(1), 119-128.
- Hardiyanti, K., Astalini, A., & Kurniawan, D. A. (2018). Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri 5 Muaro Jambi. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(02), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.22437/edufisika.v3i02.4522>.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13. DOI: 10.36835/ATTAQWA.V16I2.47.
- Husodo, K. T., Dyah, C., & Susantiningrum. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Strategi Pembelajaran dan Kelompok Teman Sebaya terhadap High Order Thinking Skills Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Sarana dan Prasarana. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 3(2), 78-86.

- Indaryanti, I., Susanti, E., Aisyah, N., & Scristia, S. (2019). Analisis Kesesuaian Indikator terhadap Kompetensi Dasar pada Pelajaran Matematika oleh Guru Sekolah Menengah Palembang. *Jurnal Gantang*, 4(2), 103-109. DOI: <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1429>.
- Ismawati, F. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Curiosity Siswa pada Pelajaran Fisika*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Istiqamah, I., Sugiarti, S., & Wijaya, M. (2019). Perbandingan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning dan Direct Instruction. *Chemistry Education Review (CER)*, 3(1), 17-20. DOI: <https://doi.org/10.26858/cer.v3i1.10421>.
- Istiyono, E. (2019). The Developing and Calibration of PhysEDiTHOTS Based on IRT and IQF for Students' HOTS Diagnostic. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1233, No. 1, p. 012038). IOP Publishing.
- Junaidi, J. (2010). *Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)*. [Online]. Diakses dari http://prima.lecturer.pens.ac.id/Pasca/tabel_r.pdf.
- Kanginan, M. (2016). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Fisika*.
- Kusuma, S. F., Siahaan, D., & Yuhana, U. L. (2015). Automatic Indonesia's Questions Classification Based on Bloom's Taxonomy using Natural Language Processing a Preliminary Study. In *2015 International Conference on Information Technology Systems and Innovation (ICITSI)*, pp. 1-6. DOI: 10.1109/ICITSI.2015.7437696.
- Kristiani, T. P. (2019). Memperbaiki Kemampuan Argumentasi Siswa Kelas XI melalui Teknik Bertanya Guru dan Argumentative Assessment. *Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi*, 8(2), 58-67.

- Lesmono, A. D., Wahyuni, S., & Alfiana, R. D. N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berupa Komik Pada Materi Cahaya di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 100-105.
- Lestari, F. F. S., Hamdan, M., & Susilawati, S. (2021). Studi Literatur Keefektifan Kelas Virtual Dalam Pembelajaran Fisika Di Masa Pandemi. *JURNAL Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 1(1), 29-32. DOI: 10.52434/JPIF.V1I1.1260.
- Liana, N., Suana, W., Sesunan, F., & Abdurrahman, A. (2018). Pengembangan Soal Tes Berpikir Tingkat Tinggi Materi Fluida Untuk SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Komodo*, 1(1), 66-78.
- Makrufi, A., Hidayat, A., Muhardjito, & Sriwati, E. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Fluida Dinamis. *Prosiding pada Seminar Nasional Pendidikan 2016*. 21 Mei 2016, Jember, Indonesia. Hal. 332-340.
- Mardayanti, M. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Kelas IX*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung, Lampung.
- Mariam, P., & Lisnawati, C. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran PBL dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir HOTS Mahasiswa. *Sosiohumanitas*, 22(2), 151-160. DOI <https://doi.org/10.36555/sosiohumanitas.v22i2.1588>.
- Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Minarni, A., & Napitupulu, E. E. (2020). The Role of Constructivism-Based Learning in Improving Mathematical High Order Thinking Skills of Indonesian Students. *Infinity Journal*, 9(1), 111-132.
- Nana. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Ningsih, W. (2014). Pengaruh Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan PAIKEM terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 33 Semarang. *Jurnal*

- Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(1), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.26877/jp2f.v5i1.2355>.
- Penny, V. B., & Mitch, P. (2019). Comparing Radical, Social and Psychological Constructivism in Australian Higher Education: A Psycho-Philosophical Perspective. *The Australian Educational Researcher*, 46(1), 41-58. DOI: 10.1007/S13384-018-0285-8.
- Pratiwi, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 02 Way Dadi*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung, Lampung.
- Pratiwi, S. A., Rokhmat, J., & Sutrio, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Gerung. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1), 107-113. DOI: 10.29303/jipp.v3i1.56.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putra, A., Erita, S., Habibi, M., & Ningsih, R. G. G. F. (2021). Combining Scientific Approach and PBL in Learning of Set to Improve Mathematical Creative Thinking Skills. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1778, No. 1, p. 012018). IOP Publishing.
- Rahayu, D. N. G., Harijanto, A., & Lesmono, A. D. (2018). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 162-167.
- Ratnasari, R., Haris, A., & Azis, A. (2021). Studi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika di SMA. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 17(1), 57-68. DOI: <https://doi.org/10.35580/jspf.v17i1.19063>.
- Rohim, D. C. (2019). Strategi Penelitian Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(4), 436-446. DOI: <http://dx.doi.org/10.28926/briliant>.
- Sahdan, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Teluk

- Keramat pada Materi Kalor dan Perpindahannya. *Jurnal Pendidikan Sains dan Aplikasinya*, 1(1), 1-6.
- Sani, L. N., Rahayu, S., & Hikmawati, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Media Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMAN 1 Kopang. *Jurnal Pijar MIPA*, 13(1), 13-18. DOI: 10.29303/jpm.v13i1.447.
- Saputra, O., Setiawan, A., Rusdiana, D., & Muslim, M. (2019a). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) pada Topik Fluida Dinamis. *Jurnal Kreatif Online*, 7(3), 22-33.
- Saputra, O., Setiawan, A., Rusdiana, D., & Muslim, M. (2019b). Miskonsepsi Siswa SMA pada Topik Fluida. *Prosiding pada Seminar Nasional Lontar Physics Forum*. 27 Juni 2019, Semarang, Indonesia. Hal. 65-72.
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). Efektivitas model pembelajaran cup: dampak terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik Madrasah Aliyah Mathla'Ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 233-244. DOI: <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.123>.
- Sari, M. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran CUPs (Conceptual Understanding Procedures) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas X MA Mathla'ul Anwar Gisting*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung, Lampung.
- Setyawan, D., & Riadin, A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction (DI) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas V SDN-1 Langkai Palangka Raya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v15i1.1277>.
- Simbolon, D. H. (2020). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Direct Instruction terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Quality. *Jurnal Curere*, 4(1), 16-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.36764/jc.v4i1.380>.

- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Slameto, S. (2018). Penerapan Cooperative Learning untuk Meningkatkan HOTS. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), 124-140.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20-31.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwanto, E. (2019). Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penyelesaian Masalah dalam Pembelajaran Fisika. *Difraksi*, 1(1), 22-33. DOI: <https://doi.org/10.37058/diffraction.v1i1.806>.
- Sukesti, R., Handhika, J., & Kurniadi, E. (2020). Pengaruh Electronic Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 95-100.
- Sulistio, F., Hakim, A., & Efwinda, S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Pemahaman Konseptual Prosedur Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.52434/JKPI.V1I1.1020>.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Wahyuni, R. (2016). Pembelajaran Kooperatif Bukan Pembelajaran Kelompok Konvensional. *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 3(1), 37-43.
- Wang, Y., & Gao, X. (2016). Exploring the Expectation Differences of Teachers' Roles in English MA Class Presentation. *Teacher Development*, 20(1), 92-105. DOI: <https://doi.org/10.1080/13664530.2015.1105862>.

- Wasis, Rahayu, Y. S., Sunarti, T., & Indana, S. (2020). *HOTS dan Literasi Sains: Konsep, Pembelajaran, dan Penilaiannya*. Jombang: Kun Fayakun.
- Winarno, S., Muthu, K. S., & Ling, L. S. (2018). Direct Problem-Based Learning (DPBL): A Framework for Integrating Direct Instruction and Problem-Based Learning Approach. *International Education Studies*, 11(1), 119-126. DOI:10.5539/ies.v11n1p119.
- Wulan, E. R., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Yulianti, E., Sulistri, E., & Rosdianto, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 9-17. DOI: <https://doi.org/10.24252/JPF.V8I1.10693>.
- Zahra, R., & Rina, N. (2018). Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop Mayoutfit di Kota Bandung. *Lontar: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 43-55. DOI: <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.648>.
- Zulmi, C. P., Sahidu, H., & 'Ardhuha, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dengan Teknik Problem Solving Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik Di SMAN 7 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 310-318. DOI: <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1375>.