

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar dalam Pembelajaran Menganalisis dan Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring pada Peserta Didik Kelas X SMA Indocement Citereup Bogor Tahun Ajaran 2021/2022”. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. kepada sahabatnya, para *tabi'in* dan *tabi'atnya* dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat doa, dukungan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Dedi Heryadi, M.Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan keikhlasan hati, memberikan arahan, ilmu, saran, motivasi, dan masukan bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan keikhlasan hati, memberikan arahan, ilmu, saran, motivasi, dan masukan bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;

3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. Titin Setiartin, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, arahan serta kemudahan dalam mengikuti perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi yang senantiasa mendukung dan menyampaikan banyak ilmu yang penulis perlukan, memberikan kesempatan belajar yang baik bagi penulis.
6. Kepala SMA Indocement Citereup Bogor yang berkenan mengizinkan penulis untuk pelaksanaan penelitian atas tugas penyusunan skripsi;
7. Ibu Indriani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Indocement Citereup Bogor yang telah membantu, mengarahkan, dan memotivasi Shofa selama melakukan penelitian;
8. teristimewa ucapan terima kasih kepada mamah penulis tercinta, alm. Hj. Siti Nur Asiah Djamil dan bapak tercinta H. Mujono yang berjuang keras dalam mendidik serta menyekolahkan dengan selalu memberikan doa restu sehingga penulis dapat mencapai titik saat ini;
9. Tante Siti Nurhasanah, Adik Raihani Adilah, Hafidz Abdurrahman Alghifari, Wirda Mufidatul dan seluruh keluarga besar Parto Miarso serta keluarga besar H. Hidayat yang selalu memberi motivasi, doa, semangat dan dukungan yang tak terhingga;

10. sahabat-sahabat penulis, Ai Anisa Assaidah, Cindy Lidiasari dan Leyli Fajriani, yang menjadi rekan seperjuangan di bangku kuliah sekaligus keluarga baru dalam perjalanan studi di Universitas Siliwangi. Terima kasih sudah mau menemani, belajar bersama, mengulurkan bantuan, dan memberikan dukungan yang tak terhingga. Semoga persaudaraan kita kekal untuk selamanya;
11. semua pihak yang telah banyak memberikan doa, dan dukungan dengan berbagai cara.

Semoga Allah Swt. senantiasa membalas kebaikan Bapak, Ibu, Saudara dengan hal-hal yang lebih baik. Besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Bogor, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis.....	8
1. Hakikat Belajar	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Ciri-Ciri Belajar	8
2. Kesulitan Belajar	9

a. Pengertian Kesulitan Belajar	9
b. Ciri-Ciri Kesulitan Belajar.....	11
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	15
3. Hakikat Pembelajaran Daring.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Daring	19
b. Media Pembelajaran Daring	20
4. Hakikat Pembelajaran Teks Anekdote di SMA/MA/SMK	
Berdasarkan Kurikulum 2013.....	25
a. Kompetensi Inti Pembelajaran Teks Anekdote	25
b. Kompetensi Dasar Pembelajaran Teks Anekdote Kelas X	26
c. Indikator Pembelajaran Teks Anekdote.....	26
d. Tujuan Pembelajaran Teks Anekdote.....	28
5. Hakikat Menganalisis Struktur serta Menciptakan Kembali	
Teks Anekdote.....	29
a. Pengertian Teks Anekdote.....	29
b. Struktur Teks Anekdote.....	30
c. Kebahasaan Teks Anekdote.....	31
d. Menganalisis Teks Anekdote.....	32
e. Menciptakan Kembali Teks Anekdote	36

B. Hasil Penelitian yang Relevan	39
C. Anggapan Dasar	40
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Sumber Data Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Uji Validitas Instrumen	48
H. Instrumen Penelitian	49
I. Teknik Analisis Data.....	59
J. Langkah-Langkah Penelitian	61
K. Pengolahan Data	63
L. Waktu dan Tempat Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data Hasil Penelitian	75
1. Analisis Data dan Hasil Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring	77
2. Analisis Data dan Hasil Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring ...	122
B. Pembahasan	170

1. Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdot dengan Menggunakan Media Daring	170
2. Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdot dengan Menggunakan Media Daring.....	182
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	198
B. Saran	199
DAFTAR PUSTAKA	201
RIWAYAT HIDUP	207
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Analisis Teks Anekdote “Aku Tidak Apa-Apa”	33
Tabel 2.2 Hasil Analisis Kaidah Kebahasaan pada Teks Anekdote “Aku Tidak Apa-Apa”	35
Tabel 2.3 Hasil Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Memperhatikan Strukturnya	37
Tabel 2.4 Hasil Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Memperhatikan Kaidah Kebahasaannya.....	38
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Sumber Data Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Instrumen Kuesioner Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdote pada Peserta Didik	49
Tabel 3.4 Instrumen Kuesioner Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdote pada Peserta Didik	53
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru	56
Tabel 3.6 Pedoman Pemberian Skor.....	59
Tabel 3.7 Kategori Presentase Tingkat Kesulitan Belajar Menganalisis dan Menciptakan Kembali Teks Anekdote Menggunakan Media Daring.....	60
Tabel 4.1 Kategori Presentase Tingkat Kesulitan Belajar Menganalisis dan menciptakan kembali Teks Anekdote Menggunakan Media Daring	77
Tabel 4.2 Kategori Presentase Intelegensi Peserta Didik.....	80

Tabel 4.3 Kategori Presentase Motivasi dan Minat Belajar Peserta Didik	89
Tabel 4.4 Kategori Presentase Sarana dan Prasarana Peserta Didik	101
Tabel 4.5 Kategori Presentase Interaksi Guru dan Keluarga	112
Tabel 4.6 Kuesioner Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring pada Peserta Didik	121
Tabel 4.7 Kategori Presentase Intelegensi Peserta Didik.....	126
Tabel 4.8 Kategori Presentase Motivasi dan Minat Belajar Peserta Didik	136
Tabel 4.9 Kategori Presentase Sarana dan Prasarana Peserta Didik.....	146
Tabel 4.10 Kategori Presentase Interaksi Guru dan Keluarga	159
Tabel 4.11 Kuesioner Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring pada Peserta Didik	169
Tabel 4.12 Kategori Presentase Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring	171
Tabel 4.13 Kategori Presentase Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring.....	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Pengolahan Data	63
Gambar 4.1 Pembelajaran melalui <i>Google Classroom</i>	72
Gambar 4.2 Diskusi Pembelajaran melalui WAG	72
Gambar 4.3 Presentasi Peserta Didik melalui <i>Zoom</i>	73
Gambar 4.4 Presentase Hasil Penelitian Saya Mampu Mengidentifikasi Struktur Isi Teks Anekdote.....	80
Gambar 4.5 Presentase Hasil Penelitian Saya Mampu Menemukan Ciri Kebahasaan Teks Anekdote.....	82
Gambar 4.6 Presentase Hasil Penelitian Saya Paham terhadap Cara Penggunaan Media Daring	84
Gambar 4.7 Presentase Hasil Penelitian Saya Merasa Sulit Mengerjakan Tugas Menganalisis Teks Anekdote secara Mandiri melalui Media Daring	85
Gambar 4.8 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak Memahami Materi yang diberikan Guru melalui Media Daring.....	86
Gambar 4.9 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak dapat Memahami Materi Menganalisis Teks Anekdote melalui Diskusi Kelompok	87
Gambar 4.10 Presentase Hasil Penelitian Saya Senang Belajar Menganalisis Struktur Teks Anekdote dengan Menggunakan mEdia Daring	90
Gambar 4.11 Presentase Hasil Penelitian Saya bersemangat Belajar Menganalisis Kebahasaan Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring	91

Gambar 4.12 Presentase Hasil Penelitian Penggunaan Media Daring Meningkatkan Kemampuan Saya dalam Belajar Menganalisis Teks Anekdot.....	93
Gambar 4.13 Presentase Hasil Penelitian Saya Merasa Terbebani Mengerjakan Tugas Menganalisis Teks Anekdot melalui Media Daring	94
Gambar 4.14 Presentase Hasil Penelitian Adanya Keluhan Fisik selama Mengikuti Pembelajaran Menganalisis Teks Anekdot dengan Menggunakan Media Daring.....	96
Gambar 4.15 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa Jenuh Belajar Menganalisis Teks Anekdot dengan Menggunakan Media Daring.....	98
Gambar 4.16 Presentase Hasil Penelitian Saya memiliki banyak referensi dalam proses belajar menganalisis teks anekdot	101
Gambar 4.17 Presentase Hasil Penelitian Saya memiliki fasilitas internet yang cukup lengkap untuk pembelajaran daring di rumah	103
Gambar 4.18 Presentase Hasil Penelitian Media daring memudahkan saya untuk akses informasi dalam belajar menganalisis teks anekdot	104
Gambar 4.19 Presentase Hasil Penelitian Saya sering mengalami kendala saat mengikuti pembelajaran menganalisis teks anekdot dengan menggunakan media daring karena gangguan jaringan internet	105
Gambar 4.20 Presentase Hasil Penelitian Media daring tidak efektif digunakan untuk proses belajar menganalisis teks anekdot.....	108
Gambar 4.21 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa penggunaan media daring tidak ramah pengguna.....	109

Gambar 4.22 Presentase Hasil Penelitian Saya paham dengan penjelasan guru	112
Gambar 4.23 Presentase Hasil Penelitian Interaksi Anda dengan guru pada pembelajaran menganalisis teks anekdot menggunakan media daring sangat tinggi	114
Gambar 4.24 Presentase Hasil Penelitian Guru selalu merespon pertanyaan yang diajukan saya dengan cepat dan tanggap	116
Gambar 4.25 Presentase Hasil Penelitian Saya mendapat dukungan orang tua dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan media daring	118
Gambar 4.26 Presentase Hasil Penelitian Guru tidak memberi bimbingan dalam menganalisis teks anekdot	119
Gambar 4.27 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak pernah berkomunikasi dengan orang tua mengenai pembelajaran	120
Gambar 4.28 Presentase Hasil Penelitian Saya mampu memproduksi teks anekdot dengan memperhatikan struktur teks anekdot	126
Gambar 4.29 Presentase Hasil Penelitian Saya mampu memproduksi teks anekdot dengan memperhatikan kebahasaan teks anekdot	129
Gambar 4.30 Presentase Hasil Penelitian Saya paham terhadap cara penggunaan media daring	130
Gambar 4.31 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa sulit mempresentasikan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat dengan menggunakan media daring	131

Gambar 4.32 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak bisa mengaplikasikan materi yang diberikan oleh guru melalui media daring	132
Gambar 4.33 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak dapat mengaplikasikan materi melalui diskusi kelompok menggunakan media daring	133
Gambar 4.34 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa nyaman belajar menciptakankembali teks anekdot dengan menggunakan media daring	136
Gambar 4.35 Presentase Hasil Penelitian Saya bersemangat setiap mengikuti pembelajaran menciptakan kembali teks anekdot menggunakan media daring	138
Gambar 4.36 Presentase Hasil Penelitian Penggunaan media daring meningkatkan keterampilan dalam belajar menciptakan kembali teks anekdot	140
Gambar 4.37 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa terbebani mengerjakan tugas menciptakan kembali teks anekdot dengan mempresentasiknnya melalui media daring	141
Gambar 4.38 Presentase Hasil Penelitian Adanya keluhan fisik selama melakukan pembelajaran menciptakan kembali teks anekdot dengan menggunakan media daring	142
Gambar 4.39 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa jenuh belajar menciptakan kembali teks anekdot dengan menggunakan media daring sendirian di rumah.....	143

Gambar 4.40 Presentase Hasil Penelitian Saya memiliki suasana belajar yang nyaman sehingga mendukung dalam menciptakan kembali teks anekdot	146
Gambar 4.41 Presentase Hasil Penelitian Saya memiliki fasilitas teknologi informasi yang mendukung pembelajaran menciptakan kembali teks anekdot.....	148
Gambar 4.42 Presentase Hasil Penelitian Media daring menyediakan kemudahan akses informasi bagi saya dalam menciptakan kembali teks anekdot	149
Gambar 4.43 Presentase Hasil Penelitian Saya sering mengalami gangguan jaringan internet saat mengikuti pembelajaran menciptakan kembali teks anekdot dengan menggunakan media daring	151
Gambar 4.44 Presentase Hasil Penelitian Media daring tidak efektif digunakan untuk proses belajar menciptakan kembali teks anekdot	153
Gambar 4.45 Presentase Hasil Penelitian Saya merasa penggunaan media daring tidak ramah pengguna.....	157
Gambar 4.46 Presentase Hasil Penelitian Saya paham dengan penjelasan guru	160
Gambar 4.47 Presentase Hasil Penelitian Interaksi Anda dengan guru pada pembelajaran menciptakan kembali teks anekdot menggunakan media daring sangat tinggi.....	162
Gambar 4.48 Presentase Hasil Penelitian Guru selalu merespons pertanyaan yang diajukan saya dengan cepat dan tanggap.....	163

Gambar 4.49 Presentase Hasil Penelitian Saya mendapat dukungan dari orang tua dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan media daring	166
Gambar 4.50 Presentase Hasil Penelitian Guru tidak memberi bimbingan dalam menciptakan kembali teks anekdot.....	167
Gambar 4.51 Presentase Hasil Penelitian Saya tidak pernah berkomunikasi dengan orang tua mengenai pembelajaran	168

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Intelegensi Peserta Didik	79
Grafik 4.2 Presentase Motivasi dan Minat Belajar	88
Grafik 4.3 Presentase Sarana dan Prasarana	100
Grafik 4.4 Presentase Interaksi Guru dan Keluarga.....	111
Grafik 4.5 Presentase Intelegensi Peserta Didik	125
Grafik 4.6 Presentase Motivasi dan Minat Belajar	135
Grafik 4.7 Presentase Sarana dan Prasarana	145
Grafik 4.8 Presentase Interaksi Guru dan Keluarga.....	159
Grafik 4.9 Hasil Pengisian Kuesioner Peserta Didik Kesulitan Belajar Menganalisis Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring.....	174
Grafik 4.10 Hasil Pengisian Kuesioner Peserta Didik Kesulitan Belajar Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Daring	186