

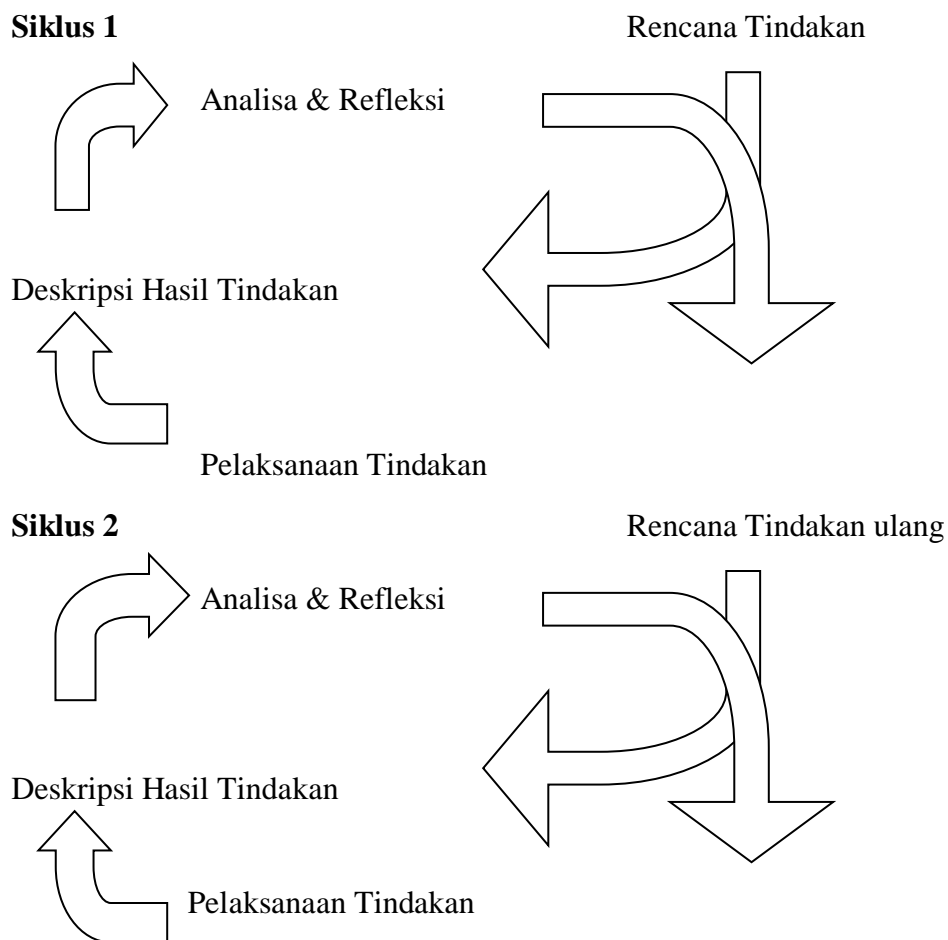
BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dikemukakan, penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penulis menggunakan metode ini karena penulis bermaksud memperbaiki kualitas pembelajaran, sebagaimana diungkapkan Aikunto (2008: 3), “Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”

Metode penelitian kelas ini dilaksanakan melalui proses yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap merencanakan, melakukan tindakan, mengamati, dan merefleksi. Hal ini diperjelas oleh Arikunto (2008: 104), “Penelitian diawal dengan perencanaan tindakan, (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).”

Berdasarkan uraian tersebut, berikut ikut ini langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, menurut Heryadi (2010: 64)



Gambar 3.1
Desain PTK (Heryadi, 2014: 64)

B. Variabel Penelitian

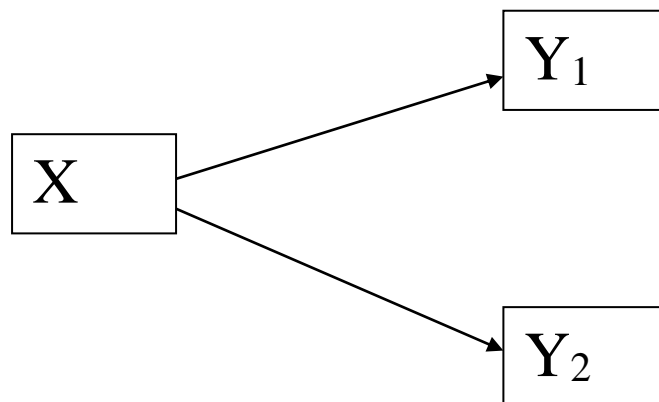
Arikunto (2013:161) mengemukakan, “Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”.Selanjutnya Sugiyono (2013: 162) menjelaskan, “Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek

atau kegiatan yang mempunyai ariasi tertentuyang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (X) dan dua variabel terikat (Y1,Y2). Variabel bebasnya (X) yaitu model pembelajaran *Think-Talk-Write* yang akan penulis gunakan pada proses pembelajaran. Sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan peserta didik kelas VIII MTs NU Al-Hamidiyahdalam mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi.

C. Desain Penelitian

Berdasarkan jenis dan tujuan penelitian yang akan penulis lakukan, maka dapat ditetapkan bahwa dalam penelitian ini bersifat mengkaji ketepatan X (model pembelajaran *Think-Talk-Write*)dalam meningkatkan Y (kemampuan mengidentifikasi informasi meringkasi isi teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII), berikut desain penelitian yang digambarkan dalam Heryadi, (2010: 124)



Keterangan :

X = Pembelajaran dengan menggunakan model riuh bicara.

Y1 = Kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII MTs NU Al-Hamidiyah tahun ajaran 2018/2019.

Y2 = Kemampuan meringkas isi teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII MTs NU Al-Hamidiyah tahun ajaran 2018/2019.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Heryadi (2014: 84) mengemukakan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa.”

Sejalan dengan pendapat tersebut, teknik observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh ide awal dalam proses pembelajaran selama penelitian. Selain itu, teknik observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang nilai peserta didik yang masih kurang dalam pembelajaran, perilaku mengenai sikap-sikap pada peserta didik, misalnya rasa tanggung jawab, sikap jujur, disiplin, dan sebagainya dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*.

2. Teknik Wawancara

Heryadi (2014: 74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau interview adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan

penelitian antara peneliti (interviewer) dengan orang yang diwawancara (interviewee)”.

Berdasarkan pendapat di atas, teknik wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi di sekolah. Informasi yang penulis dapat dari hasil mewawancarai seorang guru Bahasa Indonesia di MTs NU Al-Hamidiyah mengenai tanggapan, persepsi, penilaian, dan kesan para peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi

3. Teknik Tes

Heryadi (2014: 90) mengemukakan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).”

Teknik tes merupakan teknik yang digunakan penulis untuk memperoleh data hasil kemampuan belajar peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Heryadi (2014: 125) mengemukakan, “Teknik yang dapat digunakan dalam pengumpulan data yaitu teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes

atau pengukuran. Dalam menetapkan jenis teknik yang akan digunakan tersebut perlu mempertimbangkan dari kesesuaian data yang dibutuhkan.”

Berdasarkan uraian di atas, instrumen penelitian yang disiapkan penulis dalam penelitian ini adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, perangkat pembelajaran silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*), serta instrumen tes.

1. Pedoman Observasi

Tabel 3.1
Pedoman Observasi Aktivitas Guru

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
PERTEMUAN KESATU				
KEGIATAN AWAL				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
6.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dibahas terhadap kehidupan sehari-hari			
KEGIATAN INTI				
1.	Menyampaikan materi berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dipelajari dengan memanfaatkan media pembelajaran			
2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi mengidentifikasi informasi teks eksplanasi			
3.	Memberikan arahan mengenai teknik pengerjaan tugas			
4.	Memastikan setiap peserta didik membaca teks eksplanasi yang disediakan oleh guru (LKPD)			
5.	Memastikan setiap peserta didik mengerjakan tugas individu yakni mengidentifikasi informasi teks eksplanasi sebagai tugas awal (<i>Think</i>)			
6.	Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang			

	masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik.			
7.	Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi informasi yang berisi mengenai pengertian, ciri-ciri berdasarkan struktur teks eksplanasi.			
8.	Memantau peserta didik melakukan diskusi kelompok (<i>talk</i>).			
9.	Memastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar (<i>write</i>).			
10.	Memanggil perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi			
11.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok			
12.	Memotivasi peserta didik agar aktif bertanya dan menanggapi hasil presentasi.			
13.	Melakukan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.			
KEGIATA AKHIR				
1.	Memberikan tes akhir (<i>postest</i>)			
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung			
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai hal yang harus disiapkan untuk pembelajaran selanjutnya			
4.	Memberikan arahan mengenai hal yang harus disiapkan untuk pembelajaran selanjutnya			
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
PERTEMUAN KEDUA				
KEGIATAN AWAL				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
6.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dibahas terhadap kehidupan sehari-hari			
KEGIATAN INTI				
1.	Menyampaikan materi berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dipelajari dengan memanfaatkan media pembelajaran			

2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi meringkas isi teks eksplanasi			
3.	Memberikan arahan mengenai teknik pengerjaan tugas			
4.	Memastikan setiap peserta didik membaca teks eksplanasi yang disediakan oleh guru (LKPD)			
5.	Memastikan setiap peserta didik mengerjakan tugas individu yakni meringkas isi teks eksplanasi sebagai tugas awal (<i>Think</i>)			
6..	Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda			
7.	Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok untuk meringkas isi teks eksplanasi yang berisi proses terjadinya suatu fenomena alam			
8.	Memantau peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam meringkas isi teks eksplanasi yang berisi proses terjadinya suatu fenomena alam (<i>talk</i>).			
9.	Memastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar (<i>write</i>).			
10.	Memanggil perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi			
11.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok			
12.	Menotivasi peserta didik agar aktif bertanya dan menanggapi hasil presentasi.			
13.	Melakukan penialain terhadap hasil kerja peserta didik.			
KEGIATA AKHIR				
1.	Memberikan tes akhir (<i>postest</i>)			
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung			
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai hal yang harus disiapkan untuk pembelajaran selanjutnya			
4.	Memberikan arahan mengenai hal yang harus disiapkan untuk pembelajaran selanjutnya			
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			

Tabel 3.2
Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran																Nilai	Konv
		Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			

Keterangan:

- a. Skor 1 : K (Kurang)
- b. Skor 2 : C (Cukup)
- c. Skor 3 : B (Baik)
- d. Skor 4 : SB (Sangat Baik)

2. Pedoman Wawancara

Tabel 3.3
Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan yang diajukan	Ya	Tidak	Ragu
1.	Apakah dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan tadi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anda terhadap materi pembelajaran?			
2.	Apakah anda pernah melakukan pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan?			
3.	Senangkah anda mengikuti pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?			
4.	Apakah anda merasa mudah mengikuti pembelajaran yang sudah dilaksanakan tadi?			

3. Silabus Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan silabus pembelajaran Sekolah Menengah Pertama kelas VIII yakni mengenai mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih, RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Sekolah Menengah Pertama yakni mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi.

F. Sumber Data Penelitian

a. populasi

Heryadi (2014: 92) mengemukakan “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.”

Menurut Surahmad (Heryadi (2014: 93), mengemukakan “populasi adalah keseluruhan subjek baik manusia, hejala, benda, atau peristiwa.”

b. Sampel

Menurut Surahmad (Heryadi (2014: 93) mengemukakan, “Sampel adalah sebagian dari populasi yang langsung dikenai penelitian sebagai bahan generalisasi untuk populasi.”

Sejalan dengan pendapat tersebut sumber data dalam penelitian ini adalah dua yaitu sumber data primer dan sumber data skunder. Sumber data primer adalah peserta didik kelas VIII MTs NU Al-Hamidiyah tahun ajaran 2018/2019, jumlah peserta didik VIII A 27 orang, laki-laki berjumlah 12orang dan perempuan berjumlah 15 orang. Sedangkan sumber data sekunder adalah guru, dokumentasi kelas dan kepala sekolah.

Kelas VIII (Kelas Penelitian Tindakan Kelas)

No.	Nama Siswa
1	Adinda Putri Azzara
2	Alif Rahman H
3	Aprillia Maudy
4	Azlia Angel L
5	Dara Armeliana
6	Demas Rio
7	Devinda
8	Dimas Rahmat P
9	Erni Febriani
10	Fardah Nasihah
11	Firda Hanief
12	Gilang Nurakbar
13	Herdi Sumarli

14	Hilmi hilmansyah
15	Ilham Rafli P
16	Imel Amelia
17	Indah Purnama
18	Indra Komara
19	Isma Z.
20	Isniani Putri
21	Luthfi Mohamad R
22	Muhamad Helga
23	Muhammad Alif
24	Muhammad Haikal A
25	Muhammad Irman
26	Raffel Wahyuni
27	Rani Triana
28	Reza Purnama
29	Riki Ardiansyah
30	Saepul Jamil

G. Langkah-langkah Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan

Heryadi (2014: 58-63) yang menyebutkan bahwa langkah-langkah penelitian yaitu:

1. Mengenai masalah dalam penelitian,
2. Memahami akar masalah pembelajaran,
3. Menetapkan tindakan yang akan dilaksanakan,
4. Menyusun program rencana tindakan,
5. Melaksanakan tindakan,
6. Deskripsi keberhasilan,
7. Analisis dan refleksi,
8. Membuat keputusang,

Masalah dalam proses pemebelajaran merupakan masalah yang harus dipecahkan. Dalam proses pembelajaran harus adanya perubahan yang dapat memicu perkembangan siswa, baik dari segi pemikiran, pengetahuan, maupun keterampilan.

Agar proses pembelajaran semakin hari semakin baik, maka diperlukan langkah-langkah yang dilakukan oleh guru demi tercapainya tujuan sebuah pendidikan.

Pembelajaran akan terasa efektif apabila dalam prosesnya sesuai dengan aturan yang telah direncanakan. Dalam proses pembelajaran tentunya harus memahami permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung. Jika proses pembelajaran sudah dikenali, maka kita harus mengetahui penyebab munculnya permasalahan tersebut.

Pada tahap ini penulis mengadakan wawancara sehingga dapat mengetahui penyebab terjadinya permasalahan tersebut. Setelah mengetahui permasalahan tentunya harus ada tindakan. Tindakan tersebut berupa tindakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Penulis pada tahap ini mencari solusi untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi.

Penulis melakukan tindakan suatu masalah dengan menggunakan Penelitian tindakan kelas (PTK). Pelaksanaan ini pun didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar. Dalam pelaksanaannya penulis merealisasikan ke dalam bentuk RPP.

Tahap analisis ini berupa pengumpulan data yang telah terkumpul kemudian penulis dapat mengkajinya dengan cara mengevaluasi untuk menyempurnakan tindakan pada tahap berikutnya. Sehingga diketahui berhasil tidaknya peserta didik dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan, kemudian melakukan proses

pengidentifikasi suatu informasi dan peringkasan suatu isi dari topik yang harus dikaji dengan menggunakan sumber berita atau suatu fenomena.

Materi dari hasil analisis dari mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi ini menjadi dasar membuat keputusan. Sehingga hasilnya dapat memuaskan maka, penulis dapat memutuskan untuk menindaklanjuti permasalahan pembelajaran. Akan tetapi jika hasil analisis mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi masih menunjukkan ketidakberhasilan peserta didik maka penulis akan melakukan tindakan dengan melakukan siklus berikutnya.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Penulis akan melakukan pengolahan data-data pada penelitian dengan mengacu padacara-cara mengolah data penelitian kualitatif. Penulis mengolah dan menganalisis data penelitian ini melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang penulis peroleh di sekolah.
2. Memberi kode data, yaitu penulis memberi kode pada setiap data hasil penelitian yang penulis peroleh.
3. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu penulis menganalisis data yang penulis peroleh dari penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
4. Menafsirkan data, yaitu penulis menafsirkan data penelitian yang penulis peroleh yaitu keberhasilan atau ketidakberhasilannya, dan

5. Menjelaskan dan menyimpulkan hasil penelitian, penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs NU Tahun Ajaran 2018/2019. Khususnya pada peserta didik kelas VIII sebagai kelas yang diteliti. penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 8 Oktober 2019 sampai dengan selesai.