

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu hak warga negara Indonesia yaitu mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan merupakan salah satu pondasi dalam kemajuan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa, maka akan diikuti dengan semakin baiknya kualitas bangsa tersebut. Sekolah merupakan lembaga formal dalam menyelenggarakan pendidikan. Tingkat mutu pendidikan yang rendah di sekolah diakibatkan oleh proses pembelajaran tersebut belum memiliki makna yang penting bagi siswa. Sebagai salah satu lembaga pendidikan formal, SMA Negeri 17 Garut berperan sangat penting untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti dalam proses belajar mengajar, menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peserta didik berdasarkan jurusan yang diambilnya.

Selama proses pembelajaran, hasil belajar peserta didik menjadi ukuran dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah. Mata pelajaran ekonomi salah satu mata pelajaran penting dalam jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), yang mana perlu dimanfaatkan sebagai sarana untuk lebih memperkuat kecerdasan, kemampuan, dan keterampilan yang dimiliki siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai peserta didik ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai-nilai yang didapatkannya, seperti nilai ulangan harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS) dan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS). Nilai-nilai yang didapat merupakan hasil dari proses belajar dan sejauh mana peserta didik memahami, menguasai dan mengaplikasikannya dalam ujian yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu lingkup dari pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Mata pelajaran yang berkaitan tentang perilaku ekonomi dalam kehidupan sosial masyarakat. Mata pelajaran ekonomi juga dapat membekali siswa untuk memahami perekonomian yang sedang terjadi di lingkungan sekitar. Hasil observasi awal yang dilakukan di SMAN 17 Garut

dilihat dari daftar nilai pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), menunjukkan bahwa perolehan nilai mata pelajaran ekonomi belum mencapai hasil yang maksimal. Siswa dikatakan memperoleh hasil belajar yang baik apabila mendapatkan nilai di atas batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 70, nilai yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah SMAN 17 Garut. Hal ini ditunjukkan pada nilai rata-rata PAS (Penilaian Akhir Semester) sebelum dilakukan remedial pada mata Pelajaran Ekonomi semester ganjil dan genap tahun pelajaran 2020/2021 seperti pada tabel 1.1:

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Mata Pelajaran Ekonomi tahun ajar 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata nilai semester Ganjil	Rata-rata nilai semester genap
1	IPS 1	33	44	49
2	IPS 2	33	47	51
3	IPS 3	33	52	54
4	IPS 4	24	46	46
Total		123	189	200
Rata-rata Keseluruhan			47,25	50

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 17 Garut

Berdasarkan data pada tabel 1.1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata PAS (Penilaian Akhir Semester) sebelum dilakukan remedial pada peserta didik kelas XI IPS tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran ekonomi masih minim hasilnya yaitu dengan angka 50, dan menunjukan nilai rata-rata di bawah standar yang telah ditentukan. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa nilai peserta didik pada mata pelajaran ekonomi belum memenuhi KKM (Kriteria Ketentuan Minimum).

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dapat diraih dengan baik jika peserta didik memiliki kemampuan komunikasi interpersonal, hal ini dapat dilihat dari bagaimana peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik dilingkungan sekolah, seperti mampu mengajukan pertanyaan ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran ekonomi. Komunikasi antarpribadi (*interpersonal*) adalah komunikasi yang dilakukan oleh seseorang dengan orang lain dalam suatu masyarakat atau organisasi, dengan menggunakan

bahasa yang mudah dipahami untuk mencapai suatu tujuan tertentu, Purwanto (yulita & ismiyati 2018:1119). Komunikasi yang terjadi antara peserta didik dengan pendidik harus terjalin dengan baik agar proses penyampain pesan atau informasi yang disampaikan tidak terhambat sehingga hal ini dapat berdampak terhadap pemahaman materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik, dan berimplikasi terhadap hasil belajar peserta didik.

Selain kemampuan komunikasi interpersonal, kepercayaan diri juga diperlukan, hal ini dapat dilihat dari bagaimana siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi baik itu secara lisan ataupun tulisan. Peserta didik dengan tingkat rasa percaya diri yang tinggi biasanya akan melakukan sesuatu hal dengan penuh keyakinan bahwa dia bisa, selain itu juga dapat mengatasi berbagai persoalan dan kesukaran yang dihadapinya, dan memiliki sikap positif dalam segala hal. Peran komunikasi interpersonal dan kepercayaan diri tentunya tidak lepas dari pembelajaran dalam aspek pendidikan yang saling berkaitan dengan kecerdasan emosional siswa. Kemampuan siswa dapat dilatih dengan kecerdasan emosional yang dimilikinya, hal ini dapat dilihat dari seberapa jauh peserta didik fokus ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga hal ini dapat berimplikasi pada hasil belajar. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti akan mengambil penelitian dengan judul “**Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 17 Garut**”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah kemampuan komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 17 Garut?
2. Apakah kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 17 Garut?

3. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 17 Garut?
4. Apakah kemampuan komunikasi interpersonal, kepercayaan diri dan kecerdasan emosional berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 17 Garut?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah yang dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 17 Garut
2. Pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 17 Garut
3. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 17 Garut
4. Pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal, kepercayaan diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 17 Garut

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat dari segi Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan tentang pentingnya mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terutama dalam mata pelajaran ekonomi, sehingga pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dengan itu hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat dari segi Praktis
 - a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan pertimbangan bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dalam proses pembelajaran sehingga tercipta proses pembelajaran yang efektif dengan hasil yang memuaskan.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang membangun dalam proses pembelajaran, agar guru lebih memberikan perhatian terhadap siswa dalam proses pembelajaran terutama dalam mata pelajaran ekonomi. Sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, dengan lebih memperhatikan kondisi peserta didik.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dengan menambah pengetahuan dan pengalaman untuk memahami peran Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran ekonomi.

e. Bagi pihak lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan Kemampuan komunikasi interpersonal, kepercayaan diri dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar