

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bagian dari komponen terpenting bagi setiap negara, karena melalui pendidikan maka dapat menciptakan generasi-generasi cerdas, terampil, berkualitas, berkarakter dan kompeten yang tentunya dapat meningkatkan pembangunan bangsa ke arah yang lebih baik, terlebih lagi saat ini telah memasuki era persaingan global. Sehingga dalam menghadapi hal tersebut diharuskan meningkatkan kualitas bangsa, salah satunya dilakukan melalui peningkatan kualitas pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Mutu pendidikan tidak terlepas dari proses kegiatan belajar mengajar, sehingga berhasil tidaknya tujuan pencapaian pembelajaran tergantung bagaimana suatu proses belajar mengajar dijalankan. Salah satu indikator dari keberhasilan pendidikan formal dimana hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Hasil belajar tersebut memuat beberapa aspek diantaranya kognitif, afektif dan psikomotor.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam memperoleh hasil belajar yang baik tentunya diperlukan disiplin belajar yang baik seperti yang diungkapkan oleh Slameto (Suardi, 2020:76) bahwa disiplin dijadikan sebagai suatu dasar dalam mencapai prestasi yang baik, sehingga disiplin ini berperan penting terhadap hasil belajar yang diperoleh para peserta didik. Selain itu dalam memperoleh hasil belajar yang baik juga diperluaka adanya kecerdasan emosional yang menjadi salah satu penentu dalam keberhasilan belajar peserta didik seperti yang diungkapkan

oleh Daniel Goleman (2020:405) yang menyatakan bahwa keterampilan emosional yang dimiliki akan memperbaiki nilai akademis peserta didik. Selanjutnya fasilitas belajar juga dapat menunjang keberlangsungan proses pembelajaran, menurut Slameto (2020:68) mengungkapkan bahwa alat pengajaran yang lengkap dan tepat penggunaannya dapat memperlancar proses belajar dan memudahkan penerimaan bahan ajar yang diberikan oleh guru kepada peserta didik sehingga belajar menjadi lebih maju.

Berdasarkan fakta di lapangan diperoleh data terkait hasil belajar seluruh peserta didik kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2020/2021 semester ganjil. Berikut dapat diketahui bahwa rata-rata nilai peserta didik pada Penilaian Akhir Semester (PAS) cenderung menurun yang disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 1.1
Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS)
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	KKM	Nilai Rata-Rata Kelas	Peserta Didik yang Tuntas	Peserta Didik yang Tidak Tuntas
1.	X IPS-1	35	75	49,3	-	35
2.	X IPS-2	36	75	47,4	-	36
3.	X IPS-3	35	75	45,1	3	32
4.	X MIPA-1	32	75	55,9	5	27
5.	X MIPA-2	36	75	61,8	9	27
6.	X MIPA-3	35	75	57,1	7	28
7.	X MIPA-4	36	75	52,8	7	29
8.	XI-IPS-1	31	76	56,1	7	24
9.	XI-IPS-2	35	76	49,1	1	34
10.	XI-IPS-3	36	76	41,9	3	33
Jumlah		347			42	305

Sumber : SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya (Staff Wakasek Kesiswaan)2021

Berdasarkan data hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi pada tabel di atas menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh masih tergolong rendah karena masih terdapat banyak peserta didik yang memiliki nilai rendah bahkan masih terdapat peserta didik yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini tentunya menjadi suatu permasalahan karena dengan rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut menggambarkan bahwa tujuan instruksional dalam pembelajaran belum tercapai dengan maksimal.

Rendahnya hasil belajar pada peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi tersebut mengindikasikan bahwa masih terdapat faktor-faktor *intern* maupun *ekstern* yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor *intern* yang mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin belajar dan kecerdasan emosional. Menurut Majid dalam Suardi (2020:105) “disiplin sangat mempengaruhi hasil belajar, peserta didik yang memiliki disiplin belajar tinggi hasil belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik yang memiliki disiplin belajar yang rendah”. Selain itu faktor *intern* lainnya yang berpengaruh adalah kecerdasan emosional, Menurut Sutrisno S, dkk (2020:4) berpendapat bahwa “terdapat pengaruh kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar” Selanjutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor *ekstern* salah satunya yaitu fasilitas belajar, menurut Djamarah (2020 : 185) mengatakan bahwa “sarana dan fasilitas belajar mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah”

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan Khairinal, Farida Kohar, dan Dina Fitmilina (2020) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik Kelas XI IPS SMAN Titian Teras” menghasilkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan (Bersama-sama) antara Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar pada peserta didik. Kemudian berdasarkan penelitian yang dilakukan Prastiwi Lisa Febrianti, Lucky Rachmawati (2018) “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SMA Negeri 3 Nganjuk” menghasilkan

bahwa kecerdasan emosional dan disiplin belajar mempengaruhi variabel hasil belajar.

Dari kedua hasil penelitian terdahulu tersebut, terdapat beberapa perbedaan yaitu faktor yang berasal dari *intern* berupa disiplin belajar, dan kecerdasan emosional. Sedangkan faktor *ekstern* yang digunakan yaitu fasilitas belajar. Berdasarkan kesenjangan yang terjadi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya maka peneliti memiliki ketertarikan untuk mengkaji dan meneliti lebih dalam lagi melalui penelitian dengan judul penelitian yaitu: **“Pengaruh Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik Kelas X dan XI SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya?
- b. Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya?
- c. Bagaimana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya?
- d. Bagaimana pengaruh disiplin belajar, kecerdasan emosional, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui:

1. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya
2. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya
3. Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya
4. Pengaruh disiplin belajar, kecerdasan emosional, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI yang menempuh mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengembangan pada konsep kajian teori disiplin belajar, kecerdasan emosional, fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik khususnya di SMA Negeri 10 Kota Tasikmlaya.

1.4.2 Kegunaan Praktis

1. Manfaat Bagi Jurusan Pendidikan Ekonomi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu pengembangan ilmu pengetahuan dalam menambah informasi dan studi literasi untuk rujukan bagi mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi terkait pembelajaran.

2. Manfaat Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar dapat dijadikan sebagai suatu bahan masukan, rujukan serta informasi tambahan sebagai rekomendasi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

3. Manfaat Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu informasi tambahan untuk memperluas wawasan, khususnya dalam bidang pendidikan terkait disiplin belajar, kecerdasan emosional, fasilitas belajar, dan hasil belajar pada peserta didik sekolah menengah atas.