

ABSTRAK

WITRI NOOR AYU ANDINI. 2022. **HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA BERGAYA BELAJAR VISUAL (Studi Korelasional di kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)**. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan individu untuk berpikir secara mendalam dengan mengembangkan berbagai kemampuan berpikirnya termasuk kemampuan kognitif terhadap suatu informasi yang didapatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar biologi pada siswa bergaya belajar visual di Kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2020. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah Korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA 4 – 7 SMAN 6 Tasikmalaya yang berjumlah 137 siswa. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik *purposive sampling* di mana sampel dalam penelitian ini berdasarkan siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih dominan yang berjumlah 40 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes berpikir kritis untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa pada materi biologi, tes ini berupa tes tertulis berbentuk soal uraian sebanyak 9 soal. Kemudian untuk data gaya belajar visual siswa menggunakan angket gaya belajar sebanyak 23 pernyataan. Sedangkan data hasil belajar diambil dari nilai penilaian akhir tahun (PAT) kelas XI pada mata pelajaran biologi. Teknik analisis data yang digunakan ialah uji korelasi bivariat. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar biologi siswa bergaya belajar visual dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0,365 yang berarti kekuatan hubungan antar variabel ada pada kategori rendah, dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,133. Sehingga kemampuan berpikir kritis memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 13,3 % dan kontribusi lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Berpikir Kritis; Gaya Belajar; Hasil Belajar; Korelasi.

ABSTRACT

WITRI NOOR AYU ANDINI. 2022. ***CORRELATION BETWEEN CRITICAL THINKING ABILITY AND BIOLOGY LEARNING OUTCOMES IN STUDENTS WITH VISUAL LEARNING STYLE (Correlational Studies in Class XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Academic Year 2020/2021)***. Biology Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Critical thinking ability is an individual's ability to think deeply by developing various thinking skills including cognitive abilities to the information obtained. This study aims to determine the correlation between critical thinking skills and biology learning outcomes in students with visual learning styles in Class XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya. This research was conducted in December 2020. The research method used in this study was correlational. The population in this study was class XI MIPA 4 – 7 at SMAN 6 Tasikmalaya, totaling 137 students. The sampling technique used in this research is purposive sampling technique where the sample in this study is based on students who have a more dominant visual learning style, totaling 40 students. The instrument used in this research includes a critical thinking test to measure students' critical thinking skills on biology material, this test is a written test in the form of a description of 9 questions. Then for students' visual learning style data using a learning style questionnaire as many as 23 statements. While the learning outcomes data are taken from the end of year assessment scores (PAT) for class XI in biology subjects. The data analysis technique used is the bivariate correlation test. Based on the results of the study, it shows that there is a positive relationship between critical thinking skills and the biology learning outcomes of visual learning style students with a correlation coefficient (R) of 0.365, which means that the relationship between variables is in the low category, and the coefficient of determination (R²) is 0.133. So that critical thinking skills contribute to learning outcomes by 13.3% and other contributions are influenced by other variables not examined.

Keywords: *Critical Thinking; Learning Style; Learning outcomes; Correlation.*