

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adiputra S. (2015). Keterkaitan Self efficacy dan Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Fokus KOnseling*, 1(2), 151–161.
- Abdullah, I. (2011). *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat dan Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Anggraeni, R., Ekawarna, E., & Kamid, K. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru, Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp N 10 Kota Jambi. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 1(6), 534–545.
- Bandura, A. (Ed.). (1995). *Self - Efficacy In Changing Societies*.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Design Riset*. Pustaka Pelajar.
- Dalyono. (2012). *Psikologi pendidikan*. Rineka Cipta.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ghodang. (2020). *Path Analysis (Analisis Jalur) Konsep & Praktik dalam Penelitian*. PT Penerbit Mitra Grup.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron M. Nur, & R. R. . (2016). *Teori-teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, A.W. & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Khafid, M., Keluarga, L., Belajar, H., & Masalah, L. B. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil BelajarEkonomi*, 2(2), 185–204. <https://doi.org/10.15294/dp.v2i2.447>

- Monks, FJ. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. T. (2013). Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya. Gajah Mada University Press.
- Mutakin, T. Z. dan T. S. (2011). 1. Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, 1(1), 80–81.
- Ormrod, J. E. (2008). Psikologi Pendidikan. Erlangga.
- Qomusuddin, I. F. (2019). Statistik Pendidikan (Lengkap Dengan Aplikasi IBM SPSS STATISTIC 20.0). Yogyakarta: Deepublish.
- Raihan. (2017). Metodologi Penelitian. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Samsu. (2017). METODE PENELITIAN : (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development). Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudajana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahrum, & Salim. (2014). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In Metodologi penelitian kuantitatif. Bandung: Cipunustaka Media
- Slamet, S. (2009). Dinamika Kelompok. PT Bumi Aksara.
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar.
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar. Prenada Media.
- Yusuf, Muhammad, & Daris, L. (2018). Analisis Data Penelitian: Teori & Aplikasi dalam Bidang Pereikanan. PT. Penerbit IPB Press.
- Yusuf, Muri. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

Wilson, F., Kickul, J., Marlino, D. (2007). Gender, entrepreneurial Self efficacy, and entrepreneurial career intentions: implication for entrepreneurship education. *Journal ETP (Entrepreneurship, Theory & Practice*, Boston: Baylor University,31(3).

Zimmerman, B. . (2000). Self-efficacy: an essential motive to learn. *Journal Contemporary Educational Psychology* 25, 82-91. Graduate School and University Center of City University of New York, 25, 83–91