

ABSTRAK

Susi Rahmawati, 2022. “**Indonesian Students’ Motivation in Online Learning: A Case Study at Translating and Interpreting Course**”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini mengkaji tentang orientasi motivasi siswa dalam pembelajaran online mata kuliah Penerjemahan dan Interpretasi, serta faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mereka. Partisipan dari penelitian ini adalah tiga mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Translating and Interpreting pada semester genap tahun 2021, yang masing-masing memiliki prestasi belajar yang berbeda (rendah, sedang, dan tinggi). Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur dan dianalisis dengan analisis tematik. Hasil penelitian yang berlangsung di salah satu kelas di jurusan pendidikan bahasa Inggris di sebuah universitas negeri di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia menunjukkan bahwa (1) siswa termotivasi secara integratif dan instrumental, (2) faktor internal dan eksternal mempengaruhi motivasi mereka., apakah itu meningkatkan atau menurunkan motivasi. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti disarankan untuk lebih menekankan pada penyusunan pertanyaan wawancara dengan tujuan untuk memaksimalkan perolehan data yang lebih tepat. Selain itu, untuk mendapatkan data yang lebih kaya dan terkonfirmasi, peneliti selanjutnya dapat menambah jumlah partisipan. Selanjutnya, penggunaan metode pengumpulan data selain wawancara semi-terstruktur (misalnya administrasi kuesioner dan observasi) direkomendasikan.

Kata kunci: *Motivasi belajar siswa, Pelajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, Pembelajaran daring, Pembelajaran penerjemahan.*

ABSTRACT

Susi Rahmawati, 2022. “**Indonesian Students’ Motivation in Online Learning: A Case Study at Translating and Interpreting Course**”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study investigates the orientation of students' motivation in online learning of a translation learning, namely Translating and Interpreting course, and the factors that influence their motivation. The participants of this study are three students who joined the Translating and Interpreting course in the even semester of 2021, which each of them has different learning achievement (low, medium, and high). The data were collected through semi-structured interview, and analysed by thematic analysis. The results of the study that took place in one of the classes in the English education department at a state university in Tasikmalaya, West Java, Indonesia showed that (1) students were integratively and instrumentally motivated, (2) both internal and external factors affect their motivation, whether it increases or decreases motivation. For further study, researchers are suggested to put more emphasis on the preparation of interview questions with the aim of maximising obtaining data that are more precise. In addition, to obtain richer and confirmed data, future researchers can increase the number of participants. Furthermore, the use of data collection methods other than semi-structured interviews (e.g questionnaires administration and observations) are recommended.

Keywords: EFL Learners, Online learning, Students’ learning motivation, Translation learning.