

LEMBAR PENGESAHAN
KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI
BELAJAR BIOLOGI DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* DI
KELAS X SMA NEGERI 1 KOTA TASIKMALAYA

ALYAA NABIILA
152154043

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Suharsono, M.Pd
NIDN. 0422055902

Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd
NIDN. 0426097804

Disetujui oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,

Ketua Jurusan
Pendidkan Biologi,

Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIP. 196304091989111001

Dr. Purwati Kuswarini S., Dra., M.Si
NIDN. 0415046001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Biologi dengan *Self Regulated Learning* di Kelas X SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku daalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Alyaa Nabiila
152154043

ABSTRAK

ALYAA NABIILA. 2019. Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Biologi dengan *Self Regulated Learning* di Kelas X SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar biologi dengan *self regulated learning* (SRL) di kelas X MIPA 9 SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan September 2018 s.d Juli 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional dengan populasi seluruh peserta didik kelas X MIPA 9 sebanyak 30 orang. Sampel yang diambil dilakukan dengan teknik sampling jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 instrumen yang sudah tervalidasi yaitu *The Schutte Self Report Emotional Intelligence* (SSEIT) dan *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang terdiri dari dua bagian yaitu *motivational belief* atau instrument motivasi belajar biologi dan *self regulated learning strategies*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi korelasi multivariat.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan secara simultan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar biologi dengan SRL ($R = 0,762$; $R^2 = 0,580$). Kontribusi dari kecerdasan emosional dan motivasi belajar biologi terhadap SRL sebesar 58%. Secara parsial hanya motivasi belajar biologi yang berkorelasi dengan *self regulated learning* dengan besarnya sumbangan efektif yang diberikan dari motivasi belajar biologi sebesar 57% sedangkan kecerdasan emosional hanya sebesar 1% dari total 58%.

Kata Kunci : korelasi, kecerdasan emosional, motivasi belajar, *self regulated learning*