

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari *Self-Esteem***, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 8 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Nadia Nurhanifah  
172151014

## ABSTRAK

NADIA NURHANIFAH. 2021. **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Ditinjau dari *Self-Esteem***. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis dan mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal kemampuan komunikasi ditinjau dari kategori *self-esteem*. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan metode eksplorasi terhadap peserta didik kelas IX IPA 2 di MAN 2 Tasikmalaya. Teknik pengambilan datanya menggunakan *think aloud methods*. Teknik pengumpulan data berupa tes kemampuan komunikasi matematis, angket *self-esteem* dan wawancara tidak terstruktur. Instrumen yang diberikan berupa soal kemampuan komunikasi matematis dan angket *self-esteem*. Penentuan subjek berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang memenuhi empat indikator kemampuan komunikasi matematis terlepas dari jawaban benar dan salah pada setiap kategori *self-esteem*, serta dapat memberikan informasi jelas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian diperoleh bahwa peserta didik S5TD-T dengan *self-esteem* tinggi dapat merumuskan strategi penyelesaian, namun tidak dapat menggunakan informasi yang didapatkan dengan tepat serta kesulitan dalam melakukan perhitungan sehingga hasil jawaban yang diberikan kurang tepat karena melakukan kesalahan menggunakan data dan kesalahan teknik. Peserta didik S19-T dengan *self-esteem* tinggi dapat menjelaskan dan menemukan strategi penyelesaian sehingga dapat menyelesaikan tes kemampuan komunikasi matematis dengan tepat pada setiap indikator dan tidak melakukan kesalahan. Peserta didik S4T-R dengan *self-esteem* rendah kesulitan untuk mempresentasikan ide matematisnya meskipun dapat menyelesaikan tes, namun jawaban masih belum tepat karena melakukan kesalahan teknis. Peserta didik S7-R mampu menyajikan informasi pada soal meskipun tidak lengkap, namun mampu menemukan strategi penyelesaian sehingga dapat menyelesaikan tes kemampuan komunikasi matematis dengan tepat pada setiap indikator dan tidak melakukan kesalahan.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Esteem*, Kesalahan Penyelesaian soal

## KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari *Self-Esteem*”.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari akan keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H Supratman, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, pemikiran, dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
2. Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, bantuan, pemikiran dan arahan selama penulisan skripsi.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Jurusan pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan dan dukungan serta dorongan dalam penyusunan skripsi.
4. Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd., selaku wali dosen yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen pendidikan matematika dan staf jurusan pendidikan matematika yang memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungannya.
6. Kedua orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dorongan, kesabaran, materi, dan tidak pernah lelah dalam memberi cinta tulus dan ikhlas kepada peneliti.

7. Teman-teman dan semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulisan skripsi.

Besar harapan peneliti semoga bimbingan, dorongan, serta do'a yang mereka berikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2021

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS .....	7
2.1 Kajian Teori .....	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Teoretis.....	22
2.4 Fokus Penelitian.....	24
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....	25
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Sumber Data Penelitian .....	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	26

3.4 Instrumen Penelitian .....	27
3.5 Teknik Analisis Data .....	32
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>94</b>
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>183</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematika .....	28
Tabel 3. 2 Validitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket <i>Self-Esteem</i> .....	30
Tabel 3. 4 Validitas Angket <i>Self-Esteem</i> .....	31
Tabel 3. 5 Kategori <i>Self-Esteem</i> Peserta Didik .....	31
Tabel 3. 6 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 4. 1 Analisis <i>Self-esteem</i> .....	36
Tabel 4. 2 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik <i>Self-Esteem</i> Tinggi Serta Kesalahannya. ....	37
Tabel 4. 3 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik <i>Self-Esteem</i> Rendah Serta Kesalahannya.....	39
Tabel 4. 4 Daftar Subjek Penelitian .....	41
Tabel 4. 5 Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari <i>Self-Esteem</i> .....	87

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis .....	24
Gambar 4.1 Jawaban S5DT-T Pada Indikator Merepresentasikan Benda Nyata atau Gambar ke dalam Bentuk Ide Maupun Simbol Matematika.....	42
Gambar 4.2 Jawaban S5DT-T Pada Indikator Menjelaskan Ide, Situasi, dan Relasi Matematis Secara Tulisan dengan Menggunakan Ekspresi Ajabar .....	43
Gambar 4.3 Lanjutan Jawaban S5DT-T Pada Indikator Menjelaskan Ide, Situasi, dan Relasi Matematis Secara Tulisan dengan Menggunakan Ekspresi Ajabar .....	45
Gambar 4.4 Jawaban S5DT-T Pada Indikator Menyatakan Peristiwa Sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika .....	46
Gambar 4.5 Jawaban S5DT-T Terkait Menyusun Konjektur dan Menyusun Argumen	48
Gambar 4.6 Lanjutan Jawaban S5DT-T Pada Proses Membuktikan Konjektur dan Argumen.....	50
Gambar 4.7 Jawaban S19-T Pada Indikator Merepresentasikan Benda Nyata atau Gambar ke dalam Bentuk Ide Maupun Simbol Matematika.....	52
Gambar 4.8 Jawaban S19-T Pada Indikator Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematis secara tulisan dengan menggunakan ekspresi ajabar .....	54
Gambar 4.9 Lanjutan Jawaban S19-T Pada Indikator Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematis secara tulisan dengan menggunakan ekspresi ajabar ....	56
Gambar 4.10 Jawaban S19-T Pada Indikator Menyatakan Peristiwa Sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika .....	57
Gambar 4.11 Jawaban S19-T Terkait Menyusun Konjektur dan Menyusun Argumen.	59
Gambar 4.12 Lanjutan Jawaban S19-T Pada Proses Membuktikan Konjektur dan Argumen.....	61
Gambar 4.13 Jawaban S4T-R Pada Indikator Merepresentasikan Benda Nyata atau Gambar ke dalam Bentuk Ide Maupun Simbol Matematika.....	64
Gambar 4.14 Jawaban S4T-R Pada Indikator Menjelaskan Ide, Situasi, dan Relasi Matematis Secara Tulisan dengan Menggunakan Ekspresi Ajabar .....	66



Gambar 4.15 Lanjutan Jawaban S4T-R Pada Indikator Menjelaskan Ide, Situasi, dan Relasi Matematis Secara Tulisan dengan Menggunakan Ekspresi Ajabar .....	68
Gambar 4.16 Jawaban S4T-R Pada Indikator Menyatakan Peristiwa Sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika.....	71
Gambar 4.17 Jawaban S4T-R Terkait Menyusun Konjektur dan Menyusun Argumen	73
Gambar 4.18 Lanjutan Jawaban S4T-R Pada Proses Membuktikan Konjektur dan Argumen.....	74
Gambar 4.19 Jawaban S7-R Pada Indikator Merepresentasikan Benda Nyata atau Gambar ke dalam Bentuk Ide Maupun Simbol Matematika.....	78
Gambar 4.20 Jawaban S7-R Pada Indikator Menjelaskan Ide, Situasi, dan Relasi Matematis Secara Tulisan dengan Menggunakan Ekspresi Ajabar .....	79
Gambar 4.21 Lanjutan Jawaban S7-R Pada Indikator Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematis secara tulisan dengan menggunakan ekspresi ajabar .....	80
Gambar 4.22 Jawaban S7-R Pada Indikator Menyatakan Peristiwa Sehari-hari dalam Bahasa atau Simbol Matematika .....	81
Gambar 4.23 Jawaban S7-R Terkait Menyusun Konjektur dan Menyusun Argumen...	83
Gambar 4.24 Hasil Jawaban S7-R Pada Proses Membuktikan Konjektur dan Argumen.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	100
Lampiran 2 Interpretasi Kategori <i>Self-Esteem</i> Peserta Didik.....	102
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	104
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	122
Lampiran 5 Instrumen Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	123
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	124
Lampiran 7 Hasil Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S5TD-T.....	128
Lampiran 8 Hasil Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S19-T .....	130
Lampiran 9 Hasil Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S4T-R .....	132
Lampiran 10 Hasil Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S7-R.....	134
Lampiran 11 Wawancara Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S5TD-T.....	137
Lampiran 12 Wawancara Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S19-T	141
Lampiran 13 Wawancara Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S4T-R .....	144
Lampiran 14 Hasil Wawancara Jawaban Soal Kemampuan Komunikasi Matematis S7-R.....	148
Lampiran 15 Lembar Validasi Angket <i>Self-Esteem</i> .....	151
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Angket <i>Self-Esteem</i> .....	155
Lampiran 17 Instrumen Angket <i>Self-Esteem</i> .....	156
Lampiran 18 Wawancara Dan Hasil Pengisian Angket Subjek S5TD-T.....	159
Lampiran 19 Wawancara Dan Hasil Pengisian Angket Subjek S19-T.....	164
Lampiran 20 Wawancara Dan Hasil Pengisian Angket Subjek S4T-R .....	170
Lampiran 21 Wawancara Dan Hasil Pengisian Angket Subjek S7-R.....	175
Lampiran 22 Surat Keputusan Penetapan Bimbingan Skripsi .....	179
Lampiran 23 Surat Izin/Observasi Penelitian.....	180
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian .....	181
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian .....	182