

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, kalimat terindah yang terucap tatkala hamba-Mu mendapat anugerah. Anugerah dapat melalui satu tahapan perjuangan penulis mengejar cita dan asa meraih gelar magister. Anugerah dapat merampungkan Tesis dengan judul **“Proses Berpikir Divergen Peserta didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau dari Tipe kepribadian Myer-Briggs”**. Judul tersebut terilhami dari pengkajian materi pada mata kuliah proses berpikir matematika Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd. yang selalu menyampaikan akan uniknya proses berpikir matematik setiap peserta didik dan pendidik tidak bisa memaksakan peserta didik untuk mengikuti pola dan proses berpikir matematiknya, biarkan peserta didik berpikir sesuai potensi mereka. Dilanjutkan perbincangan dengan Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd. yang menekankan akan penting penggalian keragaman pola pikir peserta didik, berikan ruang peserta didik, memiliki caranya sendiri untuk menyelesaikan suatu permasalahan matematik dan lihatlah peserta didik dari sisi kepribadiannya. Setiap perbedaan kepribadian peserta didik menentukan proses berpikirnya.

Lantunan shalawat dan salam semoga terus tercurah limpah kepada pemimpin umat, pembawa pencerahan dengan ilmu dan amalnya, yaitu Nabi Muhammad SAW. Beliau sebagai *Manba'ul 'Ulum*, sumber motivasi dan inspirasi untuk terus meningkatkan pengetahuan, menghilangkan kealfaan dan ketidaktahuan penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan proposal penelitian ini, diantaranya:

1. Bapak Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 penyusunan tesis yang selalu memberikan cara yang menjadikan penulis untuk terus bersemangat menyelesaikan tesis;
2. Ibu Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 penyusunan tesis sekaligus selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan

Matematika Universitas Siliwangi, yang terus telaten mencurahkan seluruh ilmunya untuk memperbaiki segudang kesalahan penulis dalam proses penyusunan tesis ini;

3. Orang tua yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang kepada penulis selama penyusunan Tesis ini;
4. *Habibati Qolbi* (Laeli Fardiani), *Qurrota A'yun* (Hurriyah Nurul Fadhilah, Nailul Amali) yang selalu menjadi penyembuh kelelahan dan kebuntuan penulis, senyum serta canda tawa kalian adalah penenang hati, penumbuh *Girroh* disaat vacuum-nya ide-ide penulis;
5. Semua pihak yang telah membantu baik secara moril, finansial maupun tenaga dalam penyusunan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini hanya setetes ilmu dari luas samudera pengetahuan masih banyak yang harus diperbaiki dan disempurnakan baik dari segi tata bahasa, susunan kalimat maupun isi. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis memberikan keleluasan kepada pembaca untuk memberikan segala kritik dan saran yang membangun.

Penulis tidak dapat membalas bantuan dan pengorbanan semua, hanya ucapan terima kasih yang tak terhingga yang dapat penulis haturkan, semoga Allah membalas semua kebaikan dengan balasan yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akherat. Harapan penulis tesis ini memberikan perubahan pengetahuan dan pola pikir kepada semua pencinta ilmu tentang karya tulis dan isi dari karya tulis. Aamiin Ya Robbal 'Alamiin

Tasikmalaya, 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN REVISI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	7
1.3.Definisi Operasional	7
1.4.Tujuan Penelitian	8
1.5.Manfaat Penelitian	9
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	
2.1.Kajian Teori	11
2.2.Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.3.Kerangka Teoretis	39
2.4.Fokus Penelitian	41
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	
1.1 Metode Penelitian	42
1.2 Sumber Data Penelitian	42
1.3 Teknik Pengumpulan Data	45
1.4 Instrumen Penelitian	47
1.5 Teknik Analisis Data	55
1.6 Waktu dan Tempat Penelitian	57

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	59
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	129
5.2. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140
RIWAYAT HIDUP PENULIS	192

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Myers-Briggs Type Indicator</i>	47
Tabel 3.2. Hasil Validasi Instrumen Angket Tipe Kepribadian <i>Myer Briggs</i>	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Berpikir Divergen	52
Tabel 3.4 Hasil Validasi Instrumen Tes Berpikir Divergen	53
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Penelitian	58
Tabel 4.1 Jumlah Peserta didik Memecahkan Masalah Perindikator	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Teoretis	41
Gambar 3.1 Bagan Komponen dalam Analisis Data (Interactive Model)	56
Gambar 4.1 Proses Berpikir Divergen	63
Gambar 4.2 Jawaban Peserta didik ESTP pada Masalah Pertama	65
Gambar 4.3 Jawaban S1 pada Masalah Kedua 2	66
Gambar 4.4 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S1	66
Gambar 4.5 Jawaban Peserta didik ESTJ pada Masalah Pertama	68
Gambar 4.6 Jawaban Peserta Didik ESTJ pada Masalah Kedua	69
Gambar 4.7 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S2	73
Gambar 4.8 Jawaban Peserta didik ENFP pada Masalah Pertama	73
Gambar 4.9 Jawaban Peserta Didik ENFP pada Masalah Kedua	74
Gambar 4.10 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S3	76
Gambar 4.11 Jawaban Peserta didik INFJ pada Masalah Pertama	76
Gambar 4.12 Jawaban Peserta Didik INFJ pada Masalah Kedua	77
Gambar 4.13 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S4	79
Gambar 4.14 Jawaban Peserta didik ISFJ pada Masalah Pertama	80
Gambar 4.15 Jawaban Peserta Didik ISFJ pada Masalah Kedua	81
Gambar 4.16 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S5	83
Gambar 4.17 Jawaban Peserta didik ISTP pada Masalah Pertama	84
Gambar 4.18 Jawaban Peserta Didik ISTP pada Masalah Kedua	85
Gambar 4.19 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S6	87
Gambar 4.20 Jawaban Peserta didik ISFP pada Masalah Pertama	88
Gambar 4.21 Jawaban Peserta Didik ISFP pada Masalah Kedua	89
Gambar 4.22 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S7	91
Gambar 4.23 Jawaban Peserta didik ESFP pada Masalah Pertama	92
Gambar 4.24 Jawaban Peserta Didik ESFP pada Masalah Kedua	93
Gambar 4.25 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S8	95
Gambar 4.26 Jawaban Peserta didik ESTJ pada Masalah Pertama	97

Gambar 4.27 Jawaban Peserta Didik ENTJ pada Masalah Kedua	98
Gambar 4.28 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S9	100
Gambar 4.29 Jawaban Peserta didik ENFP pada Masalah Pertama	102
Gambar 4.30 Jawaban Peserta Didik ENFP pada Masalah Kedua	103
Gambar 4.31 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S10	104
Gambar 4.32 Jawaban Peserta didik ISTJ pada Masalah Pertama	106
Gambar 4.33 Jawaban Peserta Didik ISTJ pada Masalah Kedua	106
Gambar 4.34 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S11	108
Gambar 4.35 Jawaban Peserta didik ENTP pada Masalah Pertama	109
Gambar 4.36 Jawaban Peserta Didik ENTP pada Masalah Kedua	111
Gambar 4.37 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S12	113
Gambar 4.38 Jawaban Peserta didik ESFJ pada Masalah Pertama	114
Gambar 4.39 Jawaban Peserta Didik ESFJ pada Masalah Kedua	115
Gambar 4.40 Proses Berpikir Divergen Peserta Didik S13	116
Gambar 4.41 Grafik Hasil Tes MBTI Peserta didik Kelas VII SMPN 2 Talaga	117
Gambar 4.42 Banyak Subjek yang Memenuhi dan Tidak Memenuhi Aspek Berpikir Divergen	123
Gambar 4.43 Sebaran Proses Berpikir Divergen Peserta Didik Ditinjau dari Tipe Kepribadian <i>Myer Briggs</i>	123
Gambar 4.44 Sebaran Tipe Kepribadian <i>Myer Briggs</i> Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Talaga	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen <i>Myer Briggs Type Indicator</i> (MBTI)	58
Lampiran 2 Modifikasi Instrumen Myer Briggs Type Indicator (MBTI)	62
Lampiran 3 Instrumen Tes Berpikir Divergen Matematik	70
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Berpikir Divergen Matematik.	71
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen	76
Lampiran 6 Instrumen Wawancara dengan Guru	82
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Tipe Kepribadian <i>Myer Briggs</i>	85
Lampiran 8 Instrumen Wawancara dengan Guru	
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa	164
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Tes Berpikir Divergen Matematik	167
Lampiran 11 Hasil Validasi Bahasa Angket <i>Myer Briggs</i> Type Indicator (MBTI)	176
Lampiran 12 Contoh Hasil Pengisian Intrumen MBTI Peserta Didik	182
Lampiran 13 Contoh Jawaban Proses Berpikir Divergen Peserta Didik	188