

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti dan pembahasan penelitian yang telah peneliti paparkan maka diperoleh simpulan:

- (1) Kemampuan Literasi pada peserta didik laki-laki dengan kategori rendah mampu mencapai soal level 1, mampu menjawab dengan konteks yang dikenal dan mengidentifikasi informasi serta subjek tidak mampu pada level 2 subjek tidak mampu menafsirkan dan mengenali situasi dalam konteks yang membutuhkan kesimpulan langsung, subjek menyelesaikan masalah dengan pemahamannya sendiri tanpa konsep matematika yang pasti. Peserta didik laki-laki kategori sedang mampu mencapai level 3, subjek mampu melaksanakan prosedur yang dijelaskan dengan jelas serta menafsirkan dan menggunakan representasi, subjek tidak mampu pada level 4, subjek tidak mampu menggunakan keterampilan yang ia miliki sehingga melakukan kesalahan. Peserta didik laki-laki kategori tinggi mencapai level 5, subjek mampu bekerja secara strategis dengan penalaran yang luas, pada level 6 subjek tidak mampu melakukan pengonsepan, belum menerapkan pengetahuan dan penguasaan matematika.
- (2) Kemampuan literasi pada peserta didik perempuan kategori rendah hanya mencapai level 1, subjek mampu mengidentifikasi informasi dan menjawab pertanyaan dengan konteks yang dikenal, subjek pada level 2 tidak mampu menafsirkan dan mengenali situasi serta tidak terampil dalam perhitungan. Peserta didik perempuan kategori sedang mencapai level 2, subjek mampu menafsirkan dan mengenali situasi dalam konteks yang memerlukan kesimpulan langsung, serta mampu memilih informasi yang relevan dari sumber sedangkan pada level 3 subjek tidak memahami dan menuliskan semua komponen yang ada sehingga sulit dalam memecahkan masalah. Peserta didik perempuan kategori tinggi mencapai level 3, subjek mampu melaksanakan prosedur yang jelas dan memecahkan masalah, pada level 4 subjek tidak menggunakan

keterampilan yang dimilikinya, serta tidak teliti mengakibatkan kesalahan dalam pengonsepan.

Saran

Berdasarkan simpulan, maka ada beberapa saran-saran sebagai berikut:

- (1) Bagi pendidik, sebaiknya dibiasakan dengan memberikan soal-soal non rutin dengan menyesuaikan indikator level dalam kemampuan literasi matematis dengan materi pembelajaran dan soal latihan yang diberikan kepada peserta didik, sehingga peserta didik terbiasa mengasah kemampuan literasi matematis.
- (2) Bagi peserta didik, sebaiknya berlatih mengerjakan soal non rutin yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis dalam indikator level dan membiasakan diri untuk berusaha mengerjakan setiap soal dengan keinginan sendiri, segenap pikiran dan perhatian.

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih dalam lagi dari beberapa sumber maupun referensi yang terkait dengan kemampuan literasi matematis agar hasil penelitiannya menjadi lebih baik dan lebih lengkap lagi, serta hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan kemampuan literasi matematis