

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN FLORENCE LITTAUER**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh  
AMELIA LESTARI  
162151071**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN FLORENCE LITTAUER**

**Oleh**

**AMELIA LESTARI**

**162151071**

**Disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. H. Supratman Drs., M.Pd  
NIDN 0018126201**

**Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0427047502**

**Disetujui oleh:**

**Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN 0004096302**

**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN 0429046101**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juni 2020

Yang Membuat

Pernyataan



Amelia Lestari

162151071

## ABSTRAK

Amelia Lestari. 2020. **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik berdasarkan tipe kepribadian Florence Littauer. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian eksploratif untuk mendapatkan subjek penelitian. Teknik pengambilan data menggunakan tes kemampuan berpikir kreatif, kuisioner tipe kepribadian Florence Littauer, dan wawancara tidak terstruktur. Instrumen yang diberikan berupa soal tes kemampuan berpikir kreatif, kuisioner tipe kepribadian Florence Littauer. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik yang mampu menjawab soal kemampuan berpikir kreatif yang memenuhi empat indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran, kelenturan, keaslian, dan elaborasi, pada masing-masing tipe kepribadian berdasarkan hasil kuisioner tipe kepribadian Florence Littauer, dan dapat memberikan informasi dengan lengkap dan jelas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan tipe kepribadian sanguinis (S25S), melankolis (S15M), koleris (S8K), dan phlegmatis (S17P) memenuhi indikator kelancaran (*fluency*) dengan memberikan beberapa pertanyaan dan alternatif penyelesaiannya. Pada indikator kelenturan (*flexibility*) masing-masing subjek mampu memberikan lebih dari satu metode penyelesaian dengan tepat. Pada indikator keaslian (*originality*) masing-masing dari subjek tersebut mampu memberikan penyelesaian permasalahan dengan cara yang baru dan berbeda untuk masing-masing subjek. Pada indikator elaborasi (*elaboration*) masing-masing subjek dapat menyelesaikan permasalahan dan menemukan solusinya secara terperinci dengan jawaban yang benar.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Tipe Kepribadian Florence Littauer

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti yakin tanpa ridha dan izin-Nya tidak mungkin skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer”** ini dapat terwujud. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada kehadiran nabi besar, nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, pemikiran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
2. Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, pemikiran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan pengarahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
4. Setya Wahyuningsih, Dra., M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan dan motivasi kepada peneliti;
5. Semua dosen dan staf Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada peneliti;
6. Kedua orangtua dan keluarga tercinta atas bantuan moril dan materil serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk menyertai setiap gerak langkah peneliti;
7. Aprilia Prawiranti, Fanny Nadyahana, Desty Risyanthi Nurintyas, Rizki Juliansah, Septiarini Nurindah Sari, Nur Annisa, Ghima Hidayati, Arman Maulana, KKN 41, PLP SMPN 4 Tasikmalaya, yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti;

8. Rekan-rekan pendidikan matematika Angkatan 2016, yang telah memberikan dukungan langsung maupun tidak langsung;
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dorongan serta motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal baik mereka mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Tasikmalaya, Juli 2020

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
BAB 2 LANDASAN TEORITIS .....	6
2.1 Kajian Teori .....	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Teoretis.....	22
2.4 Fokus Penelitian.....	24
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....	25
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Sumber Data Penelitian .....	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4 Instrumen Penelitian .....	28
3.5 Teknik Analisis Data .....	31
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian .....	35

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN .....	66
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	10
Tabel 2.2. Sifat-Sifat Tipe Kepribadian Florence Littauer .....	19
Tabel 3.1. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	28
Tabel 3.2. Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	29
Tabel 3.3. Hasil Validasi Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer.....	31
Tabel 3.4. Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 4.1. Hasil Pengisian Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer .....	36
Tabel 4.2. Daftar Nama Subjek Penelitian .....	37
Tabel 4.2. Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Teoretis.....	23
Gambar 4.1. Jawaban S25S Indikator Kelancaran ( <i>Fluency</i> ).....	38
Gambar 4.2. Jawaban S25S Indikator Kelenturan ( <i>Flexibility</i> ).....	39
Gambar 4.3. Jawaban S25S Indikator Keaslian ( <i>Originality</i> ).....	41
Gambar 4.4. Jawaban S25S Indikator Elaborasi ( <i>Elaboration</i> ).....	42
Gambar 4.5. Jawaban S15M Indikator Kelancaran ( <i>Fluency</i> ).....	44
Gambar 4.6. Jawaban S15M Indikator Kelenturan ( <i>Flexibility</i> ).....	45
Gambar 4.7. Jawaban S15M Indikator Keaslian ( <i>Originality</i> ).....	47
Gambar 4.8. Jawaban S15M Indikator Elaborasi ( <i>Elaboration</i> ).....	48
Gambar 4.9. Jawaban S8K Indikator Kelancaran ( <i>Fluency</i> ).....	49
Gambar 4.10. Jawaban S8K Indikator Kelenturan ( <i>Flexibility</i> ).....	51
Gambar 4.11. Jawaban S8K Indikator Keaslian ( <i>Originality</i> ).....	52
Gambar 4.12. Jawaban S8K Indikator Elaborasi ( <i>Elaboration</i> ).....	54
Gambar 4.13. Jawaban S17P Indikator Kelancaran ( <i>Fluency</i> ).....	55
Gambar 4.14. Jawaban S17P Indikator Kelenturan ( <i>Flexibility</i> ).....	56
Gambar 4.15. Jawaban S17P Indikator Keaslian ( <i>Originality</i> ).....	58
Gambar 4.16. Jawaban S17P Indikator Elaborasi ( <i>Elaboration</i> ).....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer .....	71
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	74
Lampiran 3. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	89
Lampiran 4. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	90
Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Tes .....	91
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence .....	101
Lampiran 7. Instrumen Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer .....	109
Lampiran 8. Lembar Penilaian Kepribadian Kuisisioner.....	112
Lampiran 9. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	115
Lampiran 10. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik S25S	116
Lampiran 11. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S25S .....	119
Lampiran 12. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik S15M	125
Lampiran 13. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S15M .....	129
Lampiran 14. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik S8K ...	135
Lampiran 15. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S8K .....	139
Lampiran 16. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik S17P ..	145
Lampiran 17. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S17P .....	149
Lampiran 18. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	155
Lampiran 19. Surat Izin Observasi/Penelitian.....	156
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	157
Lampiran 21. Hasil Wawancara Terhadap Guru Matematika.....	158
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	166
Lampiran 23. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Tasikmalaya .....	168
Lampiran 24. Riwayat Hidup Peneliti .....	169