

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang penulis susun berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Teks Ulasan tentang Kualitas Karya Cerpen (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2019/2020)”.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada

1. Prof. Dr. H. Dedi Heryadi, M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan koreksi kepada penulis sehingga skripsi ini terwujud;
2. Hj. Titin Kusmini, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan koreksi kepada penulis sehingga skripsi ini terwujud;
3. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Siliwangi Tasikmalaya yang senantiasa memberi motivasi dan memfasilitasi terwujudnya skripsi ini;

4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bantuan kepada penulis;
6. Drs. Janan Junaedi, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Cihaurbeuti yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dalam pembuatan skripsi ini;
7. Sarah Qorimatudianah, S.Pd. selaku Guru Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian;
8. peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti tahun pelajaran 2019/2020 yang telah membantu penulis selama penelitian;
9. orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, bantuan moril maupun materil serta doa yang tulus kepada penulis;

Semoga amal baik yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat dari Allah swt.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dalam penyusunan, penyajian materi, maupun bahasanya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan ilmu pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Karena itu,

penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Amin.

Tasiklamaya, Desember 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

halaman

### LEMBAR PENGESAHAN

### ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... x

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR GRAFIK..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN ..... xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Rumusan Masalah..... 3

C. Definisi Operasional ..... 4

D. Tujuan Penelitian ..... 5

E. Manfaat Penelitian ..... 6

### BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori..... 8

1. Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi dan  
Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan Berdasarkan  
Kurikulum 2013 Revisi ..... 8

a.	Kompetensi inti .....	9
b.	Kompetensi Dasar .....	10
c.	Indikator Pencapaian Kompetensi .....	11
d.	Tujuan Pembelajaran .....	12
2.	Hakikat Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan .....	13
a.	Pengertian Mengidentifikasi Informasi Isi Teks Ulasan .....	13
b.	Pengertian Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan .....	13
3.	Hakikat Teks Ulasan .....	14
a.	Pengertian dan contoh Teks Ulasan .....	14
b.	Struktur Teks Ulasan .....	16
c.	Ciri-ciri Teks Ulasan .....	18
d.	Macam-macam Teks Ulasan Berdasarkan Isinya .....	18
e.	Maksud Arti Penting Teks Ulasan.....	20
f.	Kelemahan an Kelebihan Teks Ulasan .....	21
4.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> .....	21
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> .....	21
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> .....	22

c. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> .....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
C. Anggapan Dasar .....	26
D. Hipotesis .....	27

### **BAB III LANDASAN PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	29
B. Variabel Penelitian .....	33
C. Teknik Pengumpulan Data .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	36
E. Sumber Data Penelitian .....	73
F. Desain Penelitian .....	77
G. Langkah-langkah Penelitian .....	78
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	80
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	82

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Proses dan Hasil Penelitian .....	83
1. .Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	84
a. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi	

Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	84
b. Deskripsi Hasil Pembelajaran kemampuan Menceritakan	
Kembali isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	93
2...Deskripsi Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol .....	102
a. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Mengidentifikasi	
Informasi Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	102
b. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Mengidentifikasi	
Kembali Teks Ulasan di Kelas Kontrol .....	111
B. Analisis Data .....	120
C. Pembuktian Hipotesis.....	131
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	133
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	138
B. Saran .....	139
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>halaman</b>
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Guru di Kelas Eksperimen .....	36
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Guru di Kelas Kontrol .....	37
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Peserta Didik .....	38
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan .....	71
Tabel 3.6 Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan	72
Tabel 3.7 Daftar Jumlah Peserta Didik .....	73
Tabel 3.8 Kelas VIII G (Kelas Eksperimen) .....	75
Tabel 3.9 Kelas VIII H (Kelas Kontrol) .....	76
Tabel 4.1 Nilai Pretes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	87
Tabel 4.2 Nilai Proses Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 4.3 Nilai Postes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada isi eks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	91
Tabel 4.4 Nilai Pretes Kemampuan Menceritakan Kembali isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.5 Nilai Proses Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di	

	Kelas Eksperimen .....	98
Tabel 4.6	Nilai Postes Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	100
Tabel 4.7	Nilai Pretes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.8	Nilai Proses Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	107
Tabel 4.9	Nilai Postes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.10	Nilai Pretes Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4.11	Nilai Proses Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.12	Nilai Postes Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Kontrol .....	118
Tabel 4.13	Data Gain Kemampuan Mengidentifikasi Informasi pada Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
Tabel 4.14	Data Gain Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	123
Tabel 4.15	Observasi dan Ekspetasi Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	125

Tabel 4.16 Observasi dan Ekspetasi Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen .....	126
Tabel 4.17 Observasi dan Ekspetasi Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Kontrol .....	127
Tabel 4.18 Observasi dan Ekspetasi Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Kontrol .....	128

## DAFTAR GAMBAR

	<b>halaman</b>
Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen Sungguhan .....	30
Gambar 3.2 Rancangan Eksperimen Sungguhan .....	77

## DAFTAR GRAFIK

	<b>halaman</b>
Grafik 4.1 Perbedaan Data Statistik Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	122
Grafik 4.2 Perbedaan Data Statistik Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Grafik 4.3 Gain Ternormalisasi Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Dan Menceritakan Kembali Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>halaman</b>
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi/Tugas Akhir Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	141
Lampiran 2 Surat Ijin Observasi/Penelitian .....	146
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 11 Tasikmalaya .....	147
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	148
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol .....	149
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	150
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	151
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Pretes Kelas Eksperimen .....	152
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Postes Kelas Eksperimen .....	153
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Pretes Kelas Kontrol .....	154
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Postes Kelas Kontrol .....	155
Lampiran 12 Dokumentasi Pembelajaran .....	156