

ABSTRAK

Ilmiatul Jannah, 2021. “*Accompanying Indonesian Elementary School Students amid Online English Learning Activities: Insight from The Mothers’ Experiences*”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Pengimplementasian dari Belajar Dari Rumah (BDR) membawa banyak hambatan bagi seluruh elemen pendidikan, khususnya orang tua dari siswa Sekolah Dasar atau walinya yang secara tiba-tiba menjadi seorang fasilitator, guru sementara, dan pelatih tanpa persiapan dan pengalaman mengajar (Cohen & Kupferschmidt, 2020) dalam pembelajaran daring Bahasa Inggris. Sayangnya, penelitian tentang pembelajaran daring dari perspektif orang tua masih diteliti. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan pengalaman ibu dalam membimbing anak mereka di tingkat sekolah dasar dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring di Indonesia. Dalam upaya pengumpulan data, penelitian ini melakukan wawancara pada dua orang ibu sebagai partisipan penelitian yang bertempat di daerah Jawa Barat. Data dari wawancara dianalisis menggunakan analisis tematik yang diusung oleh Braun & Clarke (2006). Ada tiga tema yang ditemukan, di antaranya: (1) Ibu sebagai asisten belajar; (2) Ibu sebagai motivator; dan (3) Ibu sebagai fasilitator. Di dalam tema pertama, terdapat tiga sub-tema di antaranya: (1) Bimbingan ibu dan tantangan selama pembelajaran Bahasa Inggris secara daring; (2) *Drilling* yang bersifat instruksional melalui peninjauan materi ajar (3) Pengetahuan ibu terhadap materi ajar pembelajaran Bahasa Inggris. Dalam tema yang kedua, terdapat dua sub-tema yaitu: (1) Strategi ibu dalam memotivasi selama aktivitas pembelajaran daring dan (2) Penguatan belajar selama pembelajaran daring. Dan tema yang terakhir memiliki satu sub-tema yaitu: (1) Memfasilitasi alat teknologi pendukung untuk pembelajaran Bahasa Inggris secara daring. Secara pedagogis, keberhasilan pembelajaran Bahasa Inggris bagi pembelajar muda tidak lepas dari peran orangtua, khususnya ibu sebagai asisten belajar. Singkatnya, membekali mereka untuk memiliki pengetahuan pedagogis dan konten yang memadai tetap penting untuk mendapatkan kualitas pendidikan Bahasa Inggris yang lebih baik di masa depan.

Kata kunci: Pengalaman, ibu siswa Sekolah Dasar, Pembelajaran Bahasa Inggris secara daring, Belajar di Rumah, Studi Kasus Deskripsi

ABSTRACT

Ilmiatul Jannah, 2021. “**Accompanying Indonesian Elementary School Students amid Online English Learning Activities: Insight from The Mothers’ Experiences**”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

The implementation of School From Home brings many obstacles for all elements of education, especially parents of elementary school students or guardians who suddenly become a facilitators, pseudo-teachers, and coaches without any preparedness and teaching experiences (Cohen & Kupferschmidt, 2020) in the English language online learning. Unfortunately, studies that have carried out about online learning from parents’ perspectives are still under-researched. This study aims to portray the experiences of mothers accompanying their Elementary School children during online English language learning activities in Indonesia. In an attempt to collect the data, this study conducted an interview with two mothers as the participants that were located in West Java. The data from the interview was analyzed using thematic analysis that was proposed by Braun & Clarke (2006). There are three themes that were found, such as (1) Mothers as the learning assistants; (2) Mothers as the motivators; and (3) Mothers as the facilitators. From the first theme, there are three sub-themes that were concluded: (1) mothers’ assistance and the challenges during online English learning; (2) instructional drilling through teaching materials review; and (3) mothers’ content knowledge on English language teaching materials. From the second theme, there are two sub-themes: (1) mothers’ motivating strategies during online learning activities and (2) learning reinforcement during online learning. Last, there is a sub-theme in the third theme: (1) equipping supportive technological devices for online English learning. Pedagogically, successful learning outcomes of English language learning for young learners cannot be separated from the roles of parents, especially mothers as learning assistants. Shortly, equipping them to have sufficient pedagogical and content knowledge remains vital for gaining a better quality of English language education in the future.

Keywords: Experiences, Elementary School Students’ Mothers, online English language learning, School From Home, Descriptive Case Study