

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”**. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi skripsi yang lebih baik lagi dan dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Tasikmalaya, 25 Januari 2021

Penulis,

Nadhifa Fikri Amalia Syahid

NPM. 172154020

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”**. Solawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir jaman, aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT., senantiasa memberi balasan yang melimpah. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penyusunan proposal ini;
2. Ryan Ardiansyah, M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan kesabarannya telah memberikan dorongan, pengetahuan dan bimbingan bagi penulis;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Dosen Wali Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta petunjuk untuk menyelesaikan proposal ini;
5. Ibu dan Bapak dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan proposal ini;
6. Dra. Elin Darliah, S.ST., M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang telah memberikan izin, bimbingan dan dorongan bagi penulis;

7. Ibu Hj. Rika Nove Putriyani, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dorongan dan semangat bagi penulis;
8. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Sahidin Sutriawan dan Ibu Nurasiyah serta keluarga yang telah memberikan doa, pengertian, harapan, dukungan serta kasih sayang yang senantiasa tercurah untuk penulis;
9. Sahabatku tersayang Pramadisa Dwi Amanda, Irene Kharisma, Rohayati, Fitri Mulyawati, dan Salimah yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
10. Nabila Rahmawati dan Siti Munawaroh sebagai sahabat satu kost dimana tempat berkeluh kesah tentang segala hal, serta telah begitu banyak memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasi untuk penulis;
11. Desty Dini Ardianty, Shinta Aulia Rachman, dan Nadhya Rahmawati sebagai teman dekat di perkuliahan yang menemani saya selama kurang lebih 4 tahun ini serta selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat untuk penulis;
12. Mila Rachmi sebagai teman satu dosen pembimbing yang memberikan bantuan, semangat serta motivasi untuk penulis;
13. Teman-teman dan saudara seperjuangan Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2017 khususnya Biologi Kelas A yang telah menemani serta memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasi untuk maju bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi;
14. Terakhir, untuk diri saya sendiri karena telah berjuang sejauh ini dengan melawan kemalasan serta mood yang tidak tentu selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak umumnya, serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.5.1 Kegunaan Teoretis	6
1.5.2 Kegunaan Praktis	6
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Hasil Belajar	8
2.1.2 Kepercayaan Diri	13
2.1.3 Motivasi Belajar	17
2.1.4 Hubungan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar	22
2.1.5 Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	23
2.1.6 Hubungan Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Konseptual	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	27

3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.2.1 Variabel Terikat	27
3.2.2 Variabel Bebas.....	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	28
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	29
3.5.1 Tahap Persiapan.....	29
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	30
3.5.3 Tahap Pengolahan Data	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Hasil Belajar	32
3.6.2 Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar	32
3.7 Instrumen Penelitian	32
3.7.1 Uji Coba Instrumen.....	34
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	38
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	38
3.8.2 Uji Hipotesis	39
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
3.9.1 Waktu Penelitian.....	39
3.9.2 Tempat Penelitian	42
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Data	43
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	50
4.1.3 Pengujian Hipotesis	53
4.2 Pembahasan.....	60
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik dan Nilai Rata-Rata Kelas XI MIPA.....	28
Tabel 3.2	Skor Angket.....	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kepercayaan Diri.....	33
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar	34
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	35
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	36
Tabel 3.7	Kriteria Pengujian Reliabilitas	37
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kepercayaan Diri.....	38
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	38
Tabel 3.10	Koefisien Korelasi	39
Tabel 3.11	Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.1	Data Statistik Variabel Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	43
Tabel 4.2	Rumus Kategorisasi.....	44
Tabel 4.3	Kategorisasi Kepercayaan Diri Peserta Didik	44
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	45
Tabel 4.5	Data Statistik Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik	46
Tabel 4.6	Kategorisasi Skor Motivasi Belajar Peserta Didik	47
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Peserta Didik	47
Tabel 4.8	Data Statistik Variabel Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 4.9	Daftar Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	51
Tabel 4.11	Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	52
Tabel 4.12	Hasil Uji Multikolinearitas	53
Tabel 4.13	Hasil Uji Korelasi Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar.....	54
Tabel 4.14	Ringkasan Hasil Korelasi Bivariat Uji Hipotesis Pertama.....	54
Tabel 4.15	Ringkasan Uji t Hipotesis Pertama.....	55
Tabel 4.16	Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	56
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Korelasi Bivariat Uji hipotesis Kedua	57
Tabel 4.18	Ringkasan Uji t Hipotesis Kedua	57
Tabel 4.19	Ringkasan Hasil Korelasi Multivariat Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	59
Tabel 4.20	Ringkasan Uji t Hipotesis Ketiga	60
Tabel 4.21	Kategorisasi Skor Hasil Belajar Peserta Didik.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Hubungan Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	28
Gambar 3.2 Form Angket Pra-Penelitian Kepercayaan Diri	30
Gambar 3.3 Form Angket Pra-Penelitian Motivasi Belajar	30
Gambar 3.4 Form Angket Penelitian Kepercayaan Diri.....	31
Gambar 3.5 Form Angket Penelitian Motivasi Belajar	31
Gambar 3.6 Lokasi Penelitian SMAN 6 Tasikmalaya	42
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri	45
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	48
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	50
Gambar 4.4 Diagram Scatterplot Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	55
Gambar 4.5 Diagram Scatterplot Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	58
Gambar 4.6 Skor Rata-Rata Indikator Kepercayaan Diri.....	67
Gambar 4.7 Skor Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2	Data Penelitian	103
Lampiran 3	Pengolahan Data	115
Lampiran 4	Administrasi Penelitian.....	125