

## BAB III

### PROSEDUR / METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

##### 1. Metode Penelitian

Salah satu tahapan penelitian yang harus dilakukan dalam merancang penelitian adalah dengan menetapkan metode penelitian. Metode penelitian didefinisikan Arikunto, Suharsimi (2013: 151) yaitu: “Cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya”. Menurut Kosasih, Wawan Hermawan (2012: 195) Metodologi penelitian adalah: “Pengetahuan tentang metode-metode atau uraian tentang suatu metode”. Metodologi penelitian dalam hal ini diartikan sebagai prosedur atau tahap-tahap penelitian, mulai dari persiapan, penentuan sumber data, pengolahan, sampai pada pelaporannya.

Metode penelitian dalam Penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*.) Salah satu ciri dari penelitian tindakan kelas adalah adanya *cycle* atau adanya langkah-langkah yang terukur dan terencana dalam sebuah siklus, dan setiap siklus memiliki/melalui fase-fase perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis menyimpulkan bahwa metode penelitian merupakan tolak ukur atau titik tolak yang sangat berperan penting dalam sebuah penelitian dengan menggunakan pendekatan berdasarkan hal tersebut penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

dengan tujuan agar proses penelitian dalam pembelajaran menuju kearah yang lebih baik.

Penelitian ini terdiri dari beberapa proses diantaranya: merencanakan, melaksanakan tindakan, mengamati dan melaksanakan refleksi. Langkah-langkah yang dapat di lalui dalam melaksanakan PTK dengan dua siklus. Untuk lebih jelas penulis kemukakan dalam diagram berikut:



Gambar 3.1 Siklus PTK  
(Sumber: Arikunto, *et. all*, 2015:42)

## B. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX D SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 34 siswa terdiri dari 18 sswa putra dan 16 siswa puteri.

### 2. Objek Penelitian

Penelitian ini mengambil objek tentang Peningkatan keterampilan servis atas permainan bola voli dengan menggunakan metode *explicit instructional*.

### C. Prosedur/Langkah-Langkah Penelitian

Supaya pelaksanaan penelitian berjalan lancar, maka penulis menentukan langkah-langkah penelitian sebagai berikut :

#### 1 Perencanaan (*Planning*)

Peneliti melakukan observasi terhadap pembelajaran penjasorkes. Kemudian peneliti mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang terjadi. Kegiatan dalam tahap perencanaan antara lain mengembangkan perangkat pembelajaran, merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan merancang instrument penelitian.

#### 2 Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap ini merupakan kegiatan inti pada penelitian. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Projek, melaksanakan tes pada setiap akhir siklus dan melakukan wawancara dengan siswa.

#### 3. Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan agar memperoleh data yang jelas untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Untuk lebih objektif, peneliti meminta rekan Praktikan PPL dan guru pamong untuk ikut mengobservasi tindakan yang penulis lakukan.

#### 4 Refleksi (*Reflecting*)

Tahap terakhir ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Hasil yang di peroleh dikumpulkan dan dianalisis sehingga dapat diketahui apakah sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan atau masih perlu dilakukan perbaikan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk melengkai data pengamatan melalui proses pembelajaran, penulis juga melakukan penilaian proses sesuai dengan format evaluasi pembelajaran yang tercantum dalam RPP materi servis atas.

Analisis data merupakan suatu proses untuk memilih, memilah dan membuang, menggolongkan serta menjawab apa yang ditanyakan dalam rumusan penelitian. Langkah yang dilakukan dalam analisis data penelitian ini adalah : (1) Mengidentifikasi data, (2) Melihat pola-pola data yang di peroleh, (3) membuat interpretasi..

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar atau mutu pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang di tunjang dengan meningkatkan ketrampilan servis atas dalam permainan bola voli siswa kelas IX DF SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Menurut Darmadi, Hamid (2013:81) “instrumen penelitian yang diartikan sebagai “alat bantu” merupakan sarana yang dapat diwujudkan dalam benda, misalnya angkat (*questionnaire*), daftar cocok (*checklist*) atau pedoman wawancara (*interview Guide* atau *interview schedule*), lembar pengamatan atau panduan pengamatan (*Conservation schedule*), soal tes, inventor (*inventory*),

skala (sale), dan lain sebagainya.”. Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini evaluasi selama proses pembelajaran mengenai servis atas.

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan instrumen berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang di dalamnya terdapat 4 butir soal pertanyaan *essay* dengan Petunjuk Penilaian: “Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!”. Butir Soal Pengetahuan dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1. Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	$\Sigma$	
1.	Apa yang dimaksud dengan servis dalam bola voli?					skor perolehan/12 x 100
2.	Apa yang dimaksud dengan servis atas?					
3.	Sebutkan kesalahan yang sering terjadi dalam melakukan servis atas?					
4.	Sebutkan Tahapan melakukan servis atas yang baik dan benar?					
	Jumlah Skor Maksimal = 12					

#### a. Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- 1) Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan secara keseluruhan (posisi badan, gerakan kaki, dan gerakan tangan) gerakan melakukan servis bola voli.
  - 2) Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas.
  - 3) Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu jawaban di atas.
2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

a. Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses melakukan servis atas.

Lakukan teknik dasar gerakan servis atas bola voli!

Tabel 3.2. Butir Soal Keterampilan

Penilaian Keterampilan Gerak										Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses									Perolehan Nilai		
Sikap awal (Skor 3)			Gerakan pelaksanaan (Skor 4)				Gerakan akhir gerakan (Skor 3)				
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	Skor perolehan/10 x 100	
	V				V				V		
Jumlah Skor Maksimal = 10											

a. Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kriteria skor : Pelaksanaan gerakan servis atas bola voli (Proses)

a) Sikap awal

Nilai 4 jika :

1. Berdiri dengan kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang, bola dipegang oleh tangan kiri
2. Badan sedikit di bungkukkan, lutut kaki yang depan sedikit di tekuk
3. Pandangan melihat bola kemudian melihat lapangan lawan yang akan menjadi target jatuhnya bola servis atas

Nilai 3: jika hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

b) Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika:

1. Lambungkan bola setinggi mungkin di atas kepala, pada saat yang bersamaan, lengan kanan diayunkan ke atas terbelakang kepala,
2. Saat bola jatuh sejangkauan bagian telapak tangan, bola di pukul ke depan lurus di atas kepala
3. Perkenaan bola tepat pada persendian telapak tangan, dan telapak tangan menghadap ke arah bola.
4. Pukulan dilakukan dengan tangan dalam keadaan mengepal.

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar.

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

c) Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika:

1. Setelah bola dipukul, kaki kanan melangkah ke Depan untuk menjaga keseimbangan
2. Gerakan akhir tanam menyilang ke samping kiri badan
3. Badan dan bahu ikut memutar ke sebelah kiri
4. Kembali pada posisi siap menerima bola berikutnya

Nilai 3: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 3: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

### 3. Penilaian Aspek Afektif

Sesuai dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pembelajaran, Dimana komponen sikap tidak dinilai secara langsung oleh guru, melainkan dengan mencatat perilaku siswa yang berkaitan dengan sikap, hasil pencatatan sikap baik sosial maupun religius diserahkan ke guru PKN dan wali kelas. Sehubungan hal tersebut, dalam penelitian ini khusus untuk instrumen sikap tidak dibuat.

### F. Indikator / Kriteria Keberhasilan

Penelitian dianggap berhasil jika memenuhi kriteria yang di harapkan :  
 Penelitian dianggap berhasil jika memenuhi kriteria yang di harapkan :Sekurang-kurangnya 70% berperan aktif dalam proses pembelajaran penjasorkes dan memiliki tingkat kebugaran jasmani dalam kategori baik.

- a. Sekurang-kurangnya 70% siswa mendapat nilai keseluruhan diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.
- b. Sekurang-kurangnya 70% siswa memiliki karakter yang di harapkan, yaitu : Kerjasama, toleransi,sportif, tanggung jawab, dan jujur :
- c. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah sebagai berikut :
  - 1) Aspek Kognitif : 75 (B)
  - 2) Aspek Afektif : -
  - 3) Aspek Psikomotor : 75 (B)

### G. Jadwal Penelitian



### 1. Waktu Penelitian

Penelitian secara keseluruhan mulai dari proposal hingga penyelesaian penelitian dilaksanakan sejak Agustus 2018 sampai Oktober 2019. Khusus pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada hari Senin 16 September 2019 (siklus I) dan Senin, 23 September 2019 (siklus 2), berlangsung pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019.

### 2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di lapangan olahraga SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya, subjek penelitian ini siswa kelas IX D SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya yang berjumlah 30 orang siswa 14 putera dan 16 puteri.

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

No	Kegiatan	Bulan				
		AGS	SEP	OKT	NOP	DES
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>					
	Menyusun kosep pelaksanaan (RPP)	√				
	Menyepakati jadwal dan tugas	√	√	√	√	√
	Menyusun Instrumen				√	
<b>2.</b>	<b>Pelaksanaan</b>					
	Menyiapkan kelas dan alat					√
	Melakukan tindakan siklus I					√
	Melakukan tindakan siklus II					√
<b>3.</b>	<b>Penyusunan Laporan</b>					
	Menyusun konsep skripsi	√	√	√	√	√
	Sidang hasil penelitian					√
	Perbaikan skripsi					√