

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG PROSES  
PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *GUIDED INQUIRY* DAN TIPE *FREE INQUIRY*  
PADA SUB KONSEP SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya Tahun  
Ajaran 2018/2019)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Siliwangi



Oleh

**RIZKI GINANJAR  
132154010**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2019**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG PROSES  
PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *GUIDED INQUIRY* DAN TIPE *FREE INQUIRY*  
PADA SUB KONSEP SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya Tahun  
Ajaran 2018/2019)**

**RIZKI GINANJAR  
132154010**

Disahkan oleh :

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Edi Hernawan, Drs., M.Pd.  
NIDN. 0012065702**

**Suharsono, Drs., M.Pd.  
NIDN. 0422055902**

Disetujui oleh :

**Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Biologi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN. 0009046301**

**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.  
NIDN. 0415046001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang proses pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Guided Inquiry* dan Tipe *Free Inquiry* pada Sub Konsep Sistem Pernapasan pada Manusia** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 22 Mei 2019  
Yang Membuat Pernyataan,

**Rizki Ginanjar**  
**132154010**

## ABSTRAK

**RIZKI GINANJAR. 2019. Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Proses Pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Guided Inquiry* dan Tipe *Free Inquiry* Pada Sub Konsep Sistem Pernapasan pada Manusia. (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018 / 2019). Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

---

---

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang proses pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Guided Inquiry* dan *Free Inquiry* pada sub konsep sistem pernapasan pada manusia di Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2019 di MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *free eksperiment* dengan populasi sebanyak 9 kelas di MTs Negeri 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018-2019. Sampel diambil menggunakan teknik *cluster random* sampling sebanyak 2 kelas, yaitu peserta didik kelas VIII-E berjumlah 36 orang dan peserta didik Kelas VIII-G berjumlah 35 orang mengingat kedua kelas tersebut memiliki tingkat keaktifan yang setara meskipun masih terdapat beberapa peserta didik yang pasif di kelas. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil belajar peserta didik pada konsep sistem pernapasan pada manusia, berbentuk soal pilihan ganda dengan empat *option*. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang proses pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Guided Inquiry* dengan hasil belajar peserta didik yang proses pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Free Inquiry*

pada konsep sistem pernapasan pada manusia. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Free Inquiry* dinilai lebih baik dibanding hasil belajar peserta didik yang proses pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Guided Inquiry*.