

ABSTRAK

CICI FAUZIAH. 2021. **PENGARUH PROSES PELATIHAN TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK TUTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (SURVEI PADA ALUMNI PROGRAM PEMBINAAN 100 GURU TAHUN 2019 – 2020 LEMBAGA PEMBERDAYAAN MASYARAKAT PRIANGAN TIMUR SUKAHAJI KABUPATEN CIAMIS)**. Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang penting ditempuh oleh anak. Hal ini dikarenakan pertumbuhan anak usia dini berkembang sangat pesat. Keberhasilan pendidikan usia dini ini, tidak lepas dari peran pendidik atau guru. Kualitas guru dalam pembangunan pendidikan memiliki pengaruh berantai terhadap komponen pendidikan lainnya. Di Indonesia, tutor Pendidikan Anak Usia Dini masih banyak yang belum bergelar sarjana. Salah satu kendala yang dihadapi yaitu keterbatasan anggaran yang dimiliki pemerintah untuk mendukung Pendidikan Anak Usia Dini. Upaya menutup kesenjangan antara kompetensi tutor dengan tujuan Pendidikan Anak Usia Dini, maka program pelatihan dapat menjadi solusi bagi tutor yang belum berkualifikasi sebagai tutor Pendidikan Anak Usia Dini. Pentingnya penelitian pada penelitian ini yaitu belum terujinya pelatihan pada program Pembinaan 100 Guru berpengaruh atau tidak terhadap kompetensi pedagogik tutor PAUD. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh pelatihan terhadap kompetensi pedagogik tutor. Metode penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket kepada 133 tutor PAUD yang merupakan alumni warga belajar program Pembinaan 100 Guru tahun 2019 - 2020. Hasil analisis hipotesis melalui uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pelatihan dengan kompetensi pedagogik dan uji R^2 yang menunjukkan bahwa pelatihan memiliki pengaruh sebesar 53,4% sedangkan sisanya sebesar 46,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini diantaranya tingkat pendidikan, tingkat kecerdasan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, sarana prasarana, dan supervisi sekolah. Simpulan dari penelitian ini terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pelatihan terhadap kompetensi pedagogik.

Kata Kunci: Kompetensi, Pedagogik, Pelatihan, PAUD

ABSTRACT

CICI FAUZIAH. 2021. INFLUENCE OF THE TRAINING PROCESS ON THE PEDAGOGIC COMPETENCE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TUTORS (SURVEY ON THE ALUMNI PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF 100 TEACHERS IN 2019 – 2020 INSTITUTIONS FOR COMMUNITY EMPOWERMENT OF PRIANGAN TIMUR SUKAHAJI DISTRICT). Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Early childhood education is an important early education taken by children. This is because the growth of early childhood develops very rapidly. The success of this early childhood education cannot be separated from the role of educators or teachers. The quality of teachers in the development of education has a chain effect on other components of education. In Indonesia, there are still many Early Childhood Education tutors who do not have a bachelor's degree. One of the obstacles faced is the limited budget that the government has to support Early Childhood Education. Efforts to close the gap between tutor competencies and the goals of Early Childhood Education, training programs can be a solution for tutors who are not yet qualified as Early Childhood Education tutors. The importance of research in this study is that the training in the 100 Teacher Guidance program has not been tested whether or not it affects the pedagogic competence of PAUD tutors. The purpose of this study is to describe and analyze the effect of training on the pedagogic competence of tutors. This research method uses a survey method with a quantitative approach. This study uses data collection techniques in the form of distributing questionnaires to 133 PAUD tutors who are alumni of the learning community of the 100 Teacher Coaching program in 2019 - 2020. The results of the hypothesis analysis through the t test show that there is a positive and significant effect between training and pedagogic competence and the R² test which shows that training has an effect of 53.4% while the remaining 46.6% is influenced by other factors outside this research including education level, intelligence level, teaching experience, training experience, motivation, infrastructure, and school supervision. The conclusion of this study is that there is a positive and significant effect between training on pedagogic competence.

Keywords: Competence, Pedagogics, Training, PAUD