

ABSTRAK

EKA NURSAFITRI. 2020. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complex Instruction pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Pokok Bahasan Respon Bangsa Indonesia terhadap Pendudukan Jepang terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/ 2020.** Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah terdapat model pembelajaran kooperatif tipe complex instruction pada mata pelajaran sejarah Indonesia pokok bahasan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/ 2020. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe complex instruction pada mata pelajaran sejarah Indonesia pokok bahasan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/ 2020.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan bentuk desain yang digunakan yaitu Nonequivalent Experimental Group Design. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Tasikmalaya yang terbagi menjadi 7 kelas. Sampel pada penelitian ini yaitu XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 36 siswa dan XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 35 siswa, sampel diambil dengan teknik sampling purposif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman observasi dan soal pilihan ganda sebanyak 19 butir dengan 5 pilihan jawaban. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan N-Gain. Pengelolaan data dilakukan menggunakan SPSS 25.0.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terjadinya perubahan hasil belajar di kelas eksperimen (XI MIPA 4) yaitu perolehan nilai rata-rata hasil belajar sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe complex instruction yaitu 41,9, sedangkan nilai rata-rata setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe complex instruction yaitu 84,4. Hasil uji hipotesis menggunakan Mann Whitney pada hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* yaitu $0,001 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe complex instruction pada mata pelajaran sejarah Indonesia pokok bahasan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/ 2020.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complex Instruction, Pembelajaran Sejarah, Hasil Belajar

ABSTRACT

EKA NURSAFITRI. 2020. The Effect Cooperative Learning Model Type Complex Instruction on Indonesian History Subjects Discussion of the Indonesian Nation's Response to the Japanese Occupation of Student Learning Outcomes Class XI MIPA 4 Students SMA Negeri 5 Tasikmalaya Academic Year 2019/ 2020. Department of Historical Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

The formulation of the problem in this research is whether there effect cooperative learning model type complex instruction on Indonesian history subjects discussion of the Indonesian nation's response to the Japanese occupation of the learning outcomes of class XI MIPA 4 students SMA Negeri 5 Tasikmalaya academic year 2019/ 2020. This research was carried out with aim to knowing the effect cooperative learning model type complex instruction on Indonesian history subjects discussion of the Indonesian nation's response to the Japanese occupation of the learning outcomes of class XI MIPA 4 students SMA Negeri 5 Tasikmalaya academic year 2019/ 2020.

The method used in this research is Quasi Experimental with the form of design used is Nonequivalent Experimental Group Design. The population in this study is the entire class XI MIPA of SMA Negeri 5 Tasikmalaya which is divided into 7 classes. The sample in this study was XI MIPA 4 as an experimental class with a total of 36 students and XI MIPA 2 as a control class with a total of 35 students, samples were taken by purposive sampling technique. Data collection techniques used in this research are observation and tests. The research instrument used was observation guidelines and multiple choice questions of 19 items with 5 answer choices. Data analysis techniques in this research were normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain. Data management is performed using SPSS 25.0.

Based on the results of the research showed a change in learning outcomes in the experimental class (XI MIPA 4), namely the acquisition of the average value of learning outcomes before using the cooperative learning model type complex instruction that is 41.9, while the average value after using the cooperative learning model type complex instruction which is 84.4. The results of hypothesis testing using Mann Whitney on the results experimental and control class posttest showed that Asymp. Sig. (2-tailed) that is $0.001 < 0.05$, so H_a is accepted and H_o is rejected. Then it can be concluded that there is an influence of the cooperative learning model type complex instruction on Indonesian history subjects as the subject of the Indonesian response to the Japanese occupation of the learning outcomes of class XI MIPA 4 students in SMA Negeri 5 Tasikmalaya in the academic year 2019/ 2020.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Complex Instruction, History Learning, Learning Outcomes