

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP EKOLOGI**

(Studi Eksperimen Kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran
2019/2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**BELLA GUSTIANA NUR
162154123**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2020**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA KONSEP EKOLOGI**

(Studi Eksperimen di kelas X MIPA SMA Negeri 10 Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2019/2020)

**BELLA GUSTIANA NUR
162154123**

disetujui oleh

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.
NIDN. 0415046001**

**Drs. Suharsono, M.Pd
NIDN. 0422055902**

disahkan oleh

Dekan,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP. 196304091989111001**

**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP EKOLOGI (Studi Eksperimen Kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 10 Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Bella Gustiana Nur
NPM. 162154123

ABSTRAK

BELLA GUSTIANA NUR, 2020. **Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Konsep Ekologi (Studi Eksperimen di Kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik pada konsep ekologi di kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2019 sampai dengan bulan Mei 2020 di SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *true experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya sebanyak 5 kelas yang terdiri dari 160 peserta didik. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas, yaitu kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kemampuan pemecahan masalah dan instrumen hasil belajar pada konsep ekologi yang dilakukan sesudah proses pembelajaran. Teknik pengolahan data dan analisis data menggunakan uji *Ancova (Analysis of Covariance)* dengan bantuan *software SPSS 23 for windows* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik pada konsep ekologi di kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya.

Kata Kunci: *mind mapping*, kemampuan pemecahan masalah, hasil belajar.

ABSTRACT

BELLA GUSTIANA NUR, 2020. *The Influence Of Mind Mapping Method Of Problem Solving Ability and The Result Students on Ecology Concept (Study (Experimental studies in Grade X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya)). Thesis. Biology Education Department. Faculty of Science and Teacher's Training. Siliwangi University of Tasikmalaya.*

This research was conducted to investigate the influence of mind mapping method of problem solving ability and the result student on ecology concept in grade X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya.

The research was carried out in October 2019 until May 2020. The research method used was true experiment. The population of this research was all student of X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmlaya as many as 5 classes consist of 160 people. The samples taken used a cluster random sampling technique as many as 2 classes, namely X MIPA 2 as an experimental class and X MIPA 3 as an control class. The data collecting technique used the instrumen of problem solving ability and instrument result student on ecology concept carried out after the learning process. The data analysis technique used was Ancova Test (Analysis of Covariance) dengan bantuan software SPSS 23 for windows pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Based on rhe result of the study can be concluded that there is the influence of mind mapping method of problem solving ability and the result student on ecology concept in grade X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya.

Key Words: *mind mapping method, problem solving ability, the result of student.*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Semesta Alam, Yang Maha Besar dan Maha Bijaksana Allah SWT., karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Ekologi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Metode pembelajaran yang diajarkan disekolah terkadang belum sesuai dengan kurikulum yang berlaku, masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Sekolah harus meningkatkan metode pembelajaran menjadi lebih efektif, guru juga harus memahami metode pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam belajar. Ada banyak sekali metode pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya yaitu metode pembelajaran *mind mapping*, dimana peserta didik dapat merangkum konsep menggunakan peta pikiran yang menarik dan kreatif. Sejalan dengan itu, proposal penelitian ini membahas mengenai metode *mind mapping* yang dapat di aplikasikan di sekolah.

Penulisan skripsi ini bukanlah sebuah karya tulis ilmiah yang sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan dunia pendidikan terutama Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Agustus 2020

Penulis,

Bella Gustiana Nur

162154123

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus sebagai ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
2. Drs. Suharsono, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
3. Dr. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Bapak dan ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penulisan skripsi ini;
5. Joni Darmawan, S.Pd. M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
6. Tintin Martini S. S.Pd. M.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi kelas X MIPA SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan izin untuk melaksanakan penelitian;
7. Orangtua dan keluarga saya yang selalu memberikan semangat dan doa dalam menyelesaikan proposal penelitian ini;
8. Teman-teman seperjuangan Biologi 2016 yang tak pernah lelah memberikan semangat dan masukan.

DAFTAR ISI

hal.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.1 Kegunaan Teoritis	7
1.5.2 Kegunaan Praktis	7

BAB 2 TINJAUAN TEORETIS

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
2.1.1.3 Tujuan dan Fungsi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12
2.1.1.4 Implikasi Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Belajar	13
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	15

2.1.3 Metode <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.3.1 Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.3.2 Cara Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.3.3 Tujuan, Fungsi dan Manfaat <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.4 Deskripsi Materi Ekologi	20
2.1.4.1 Ekologi berdasarkan Segi Struktural.....	20
2.1.4.2 Ekologi berdasarkan Segi Fungsional.....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Konseptual.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Desain Penelitian.....	38
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.7 Instrumen Penelitian.....	57
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	59
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	64
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
4.1.1 Data Statistika Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	66
4.1.2 Data Statistika Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Metode <i>Resume</i>	69
4.2 Analisis Uji Prasyarat.....	73
4.2.1 Uji Normalitas	73
4.2.2 Uji Homogenitas	75

4.3 Pengujian Hipotesis.....	76
4.4 Pembahasan.....	78
4.4.1 Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	78
4.4.2 Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar.....	82
4.4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	86
4.4.4 Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	88
4.4.5 Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	90
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Para Ahli	10
Tabel 3.1	Nilai Rata-rata Ulangan Biologi Kelas X MIPA	36
Tabel 3.2	<i>Posttest Only Control Design</i>	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar pada Konsep Ekologi.....	57
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah pada Konsep Ekologi.....	58
Tabel 3.5	Korelasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar.....	59
Tabel 3.6	Korelasi Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	60
Tabel 3.7	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	62
Tabel 3.8	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	64
Tabel 4.1	Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	67
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	67
Tabel 4.3	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	69
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	69
Tabel 4.5	Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	71
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	71
Tabel 4.7	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	73
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	73

Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Uji <i>Ancova</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar.....	77
Tabel 4.13	Hasil Uji Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar	78
Tabel 4.14	Hasil Uji Korelasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aliran Energi dan Siklus Materi	27
Gambar 2.2	Daur Air	28
Gambar 2.3	Daur Karbon	29
Gambar 2.4	Daur Nitrogen	30
Gambar 2.5	Daur Fosfor	31
Gambar 2.6	Piramida Energi	32
Gambar 3.1	Pelaksanaan Seminar Proposal	40
Gambar 3.2	Konsultasi Kepada Guru Mata Pelajaran Biologi.....	40
Gambar 3.3	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya.....	41
Gambar 3.4a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 3.4b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Eksperimen X MIPA 2	42
Gambar 3.5a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Eksperimen X MIPA 2	42
Gambar 3.5b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Eksperimen X MIPA 2	42
Gambar 3.6	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Eksperimen X MIPA 2	43
Gambar 3.7a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Kontrol	43
Gambar 3.7b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Kontrol X MIPA 3	43
Gambar 3.8a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Kontrol X MIPA 3	44
Gambar 3.8b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Kontrol X MIPA 3	44
Gambar 3.9	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Kontrol X MIPA 3	44
Gambar 3.10	Pembelajaran Daring melalui Google Classroom.....	45
Gambar 3.11a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	46

Gambar 3.11b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Eksperimen X MIPA 2	46
Gambar 3.12a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Eksperimen X MIPA 2	47
Gambar 3.12b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Eksperimen X MIPA 2	47
Gambar 3.13	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Eksperimen X MIPA 2	47
Gambar 3.14	Pembelajaran daring melalui Google Classroom	48
Gambar 3.15a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Kontrol	49
Gambar 3.15b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Kontrol X MIPA 3	49
Gambar 3.16a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Kontrol X MIPA 3	50
Gambar 3.16b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Kontrol X MIPA 3	50
Gambar 3.17	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Kontrol X MIPA 3	50
Gambar 3.18	Pembelajaran Daring melalui Google Classroom.....	51
Gambar 3.19a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 3.19b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Eksperimen X MIPA 2	52
Gambar 3.20a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Eksperimen X MIPA 2	52
Gambar 3.20b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Eksperimen X MIPA 2	52
Gambar 3.21	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Eksperimen X MIPA 2	53
Gambar 3.22	Pembelajaran Daring melalui Google Classroom.....	53
Gambar 3.23a	Orientasi Peserta Didik di Kelas Kontrol	54

Gambar 3.23b	Mengorganisasikan Peserta Didik di Kelas Kontrol X MIPA 3	54
Gambar 3.24a	Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok di Kelas Kontrol X MIPA 3	55
Gambar 3.24b	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya di Kelas Kontrol X MIPA 3	55
Gambar 3.25	Menganalisis dan Mengevaluasi di Kelas Kontrol X MIPA 3	55
Gambar 3.26a	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen X MIPA 2	56
Gambar 3.26b	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen X MIPA 2	56
Gambar 3.27a	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Kontrol X MIPA 3	56
Gambar 3.27b	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol X MIPA 3	56
Gambar 3.28	Lokasi Penelitian SMA Negeri 10 Tasikmalaya	64
Gambar 4.1	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	66
Gambar 4.2	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	68
Gambar 4.3	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Kontrol dengan Metode <i>Resume</i>	70
Gambar 4.4	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Kontrol dengan Metode <i>Resume</i>	71
Gambar 4.5	Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	79

Gambar 4.6	Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Soal Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	82
Gambar 4.7	Diagram Pencapaian Nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	84
Gambar 4.8	Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	86
Gambar 4.9	Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Soal Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	87
Gambar 4.10	Diagram Pencapaian Nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode <i>Resume</i>	88
Gambar 4.11	Skor Rata-rata <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Gambar 4.12	Diagram Perbandingan Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Gambar 4.13	Diagram Perbandingan Rata-rata Skor <i>Posttest</i> dalam Setiap Indikator Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4.14	Hasil Karya <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	110
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	124
Lampiran 4	Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	136
Lampiran 5	Instrumen Soal Hasil Belajar	146
Lampiran 6	Data Hasil Penelitian	154
Lampiran 7	Usulan Judul	181
Lampiran 8	Surat Pernyataan DBS	182
Lampiran 9	Kartu Bimbingan Proposal	183
Lampiran 10	Keterangan Revisi Proposal	185
Lampiran 11	Keterangan Revisi Seminar Hasil Penelitian.....	186
Lampiran 12	Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian Berdasarkan pada <i>Expert Judgement</i>	187
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Seminar Hasil	190
Lampiran 14	Surat Keterangan dan Izin Penelitian	192
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup.....	194