

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
TERHADAP KEMAMPUAN
MENELAAH UNSUR-UNSUR DAN KEBAHASAAN
SERTA MENULIS SURAT PRIBADI DAN SURAT DINAS
(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Salawu
Tahun Ajaran 2018/2019)**

**Mia Hartina
152121027**

disetujui oleh
Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Hj. Iis Lisnawati, Dra., M.Pd.
NIP 196106021985032002**

**Dra. Iin Tjarsinah, M.Pd.
NUPN 9901000001**

disahkan oleh
Dekan,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 196304091989111001**

**Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.
NIDN 0401086002**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul, “**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN MENELAAH UNSUR-UNSUR DAN KEBAHASAAN SERTA MENULIS SURAT PRIBADI DAN SURAT DINAS (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Salawu Tahun Ajaran 2018/2019)**”

Beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, 2019
Yang membuat pernyataan,

Mia Hartina
152121027

ABSTRAK

Mia Hartina. 2019. Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-unsur dan Kebahasaan serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Salawu Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

3.12 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar, dan 4.12 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi. Merupakan Kompetensi Dasar yang harus dimiliki peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Salawu.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan signifikansi pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan peserta didik dalam menelaah unsur-unsur dan kebahasaan serta menulis surat pribadi dan surat dinas untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Salawu tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah eksperimen. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik wawancara, teknik dokumentasi, dan teknik tes. Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Salawu tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan penelitian, nilai rata-rata peserta didik pada Kompetensi Dasar menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas pada kelas eksperimen diperoleh nilai 60,44 (*Pretest*) dan 85,88 (*Posttest*). Pada kelas kontrol diperoleh nilai 52,44 (*Pretest*) dan 62,92 (*Posttest*). Nilai rata-rata peserta didik Kompetensi Dasar menulis surat pribadi dan surat dinas pada kelas eksperimen 72,59 (*pretest*) dan 89,92 (*posttest*). Nilai rata-rata pada kelas kontrol 72,25 (*pretest*) dan 82,29 (*posttest*).

Berdasarkan uji *wilcoxon*, diperoleh W -hitung $(0) < W$ -tabel (82,98) pada kemampuan menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas, serta diperoleh hasil W -hitung $= (0) < W$ -tabel (82,98) pada kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas dengan jumlah peserta didik sebanyak 27. Artinya, model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur dan kebahasaan serta menulis surat pribadi dan surat dinas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Salawu tahun ajaran 2018/2019. Namun, model *Cooperative Learning* pada kelas kontrol tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur dan kebahasaan serta menulis surat pribadi dan surat dinas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Salawu tahun ajaran 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-unsur dan Kebahasaan serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Salawu Tahun Ajaran 2018/2019)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya

Selama menyusun skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Dra. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd., selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Dra. Iin Tjarsinah, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;

3. Dra. Titin Setiartin, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan pengetahuan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.
6. Drs. Agus Rusmandi, selaku kepala SMP Negeri 3 Salawu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Salawu;
7. Inge Pujiawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Salawu yang telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Salawu yang telah membantu kelancaran penelitian;
9. Orang tua penulis bapak dan mama tercinta Juhara dan Tuti Nurjanah, serta Kakak Mida Hartina, yang dengan tulus, penuh kasih sayang dan kesabaran memberikan kepercayaan, dorongan semangat, dukungan materil dan doa yang tidak pernah putus sehingga dapat menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan mendapat pahala dari Allah swt. *Aamiin yarobbal alaamiin.*

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna baik dari materi penulisan maupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan kemampuan

penulis. Karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi pembaca, serta dunia pendidikan. *Aamiin yarobbal alaamiin*

Tasikmalaya,

2019

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Definisi Operasional.....	5
1. Kemampuan Menelaah Unsur-unsur dan Kebahasaan Surat Pribadi dan Sura Dinas.....	5

2. Kemampuan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas untuk Kepentingan Resmi dengan Memperhatikan Struktur Teks, Kebahasaan, dan Isi.....	6
halaman	
3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dalam Pembelajaran Menelaah Unsur-unsur dan Kebahasaan serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	7
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dalam Pembelajaran Menelaah Unsur-unsur dan Kebahasaan serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas di Kelas Kontrol.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	11
A. Hakikat Pembelajaran Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas di Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Kurikulum 2013.....	11
1. Kompetensi Inti.....	12
2. Kompetensi Dasar Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	12
3. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	12
4. Tujuan Pembelajaran	14

B. Hakikat Surat.....	15
1. Pengertian Surat.....	15
2. Jenis Surat.....	16
a. Surat Pribadi.....	17
	halaman
1) Pengertian Surat Pribadi.....	17
2) Unsur-Unsur Surat Pribadi.....	17
3) Kebahasaan Surat Pribadi.....	20
b. Surat Dinas.....	22
1) Pengertian Surat Dinas.....	22
2) Unsur-Unsur Surat Dinas.....	22
3) Kebahasaan Surat Dinas	29
C. Hakikat Menelaah Unsur-Unsur dan Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	36
D. Hakikat Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	36
E. Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (<i>CTL</i>).....	36
1. Konsep Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	36
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	39

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	43
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
G. Anggapan Dasar.....	44
H. Hipotesis Penelitian.....	45
	halaman
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	46
A. Metode Penelitian.....	46
B. Variabel Penelitian.....	48
C. Sumber Data Penelitian.....	48
1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	49
D. Desain Penelitian.....	51
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Teknik Wawancara.....	54
2. Teknik Dokumentasi.....	54
3. Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	55
G. Instrumen Penelitian.....	56
H. Teknik Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	56
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	59
	halaman
a. Deskripsi Proses Pembelajaran Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas Di Kelas Eksperimen.....	59
b. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen	65
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol.....	66
a. Deskripsi Proses Pembelajaran Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas di Kelas Kontrol.....	66
b. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	69
B. Teknik Pengolahan Data Gain Ternormalisasi.....	70
1. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen.....	70
2. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Di Kelas Kontrol.....	72
C. Teknik Analisis Data.....	73
1. Statistik Deskriptif.....	73
a. Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen.....	73
1) Statistik Deskriptif Kemampuan Menelaah (<i>Pretest</i>).....	73
2) Statistik Deskriptif Kemampuan Menelaah (<i>Posttest</i>).....	74
3) Statistik Deskriptif Kemampuan Menulis (<i>Pretest</i>).....	75

4) Statistik Deskriptif Kemampuan Menulis (<i>Posttest</i>).....	75
b. Statistik Deskriptif Kelas Kontrol.....	76
1) Statistik Deskriptif Kemampuan Menelaah (<i>Pretest</i>).....	76
2) Statistik Deskriptif Kemampuan Menelaah (<i>Posttest</i>).....	77
3) Statistik Deskriptif Kemampuan Menulis (<i>Pretest</i>).....	78

halaman

4) Statistik Deskriptif Kemampuan Menulis (<i>Posttest</i>).....	79
2. Uji Persyaratan Analisis.....	77
a. Uji Normalitas dari Masing-Masing Kelompok.....	79
1) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Pretest</i>) dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	79
2) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Posttest</i>) dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	80
3) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Pretest</i>) Tanpa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	81
4) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Posttest</i>) Tanpa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	81

5) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Pretest) dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	82
6) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Posttest) dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	83
	halaman
7) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Pretest</i>) Tanpa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	83
8) Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Materi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (<i>Posttest</i>) Tanpa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	84
3. Uji Beda Wilcoxon.....	85
4. Uji Beda Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menelaah Serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas dengan Menggunakan Uji Wilcoxon.....	91
a. Nilai Kemampuan Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas	92
b. Nilai Kemampuan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas..	94
D. Pembuktian Hipotesis.....	94
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Simpulan	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	106
	halaman
LAMPIRAN.....	107
DAFTAR GAMBAR	
Gambar 1 Contoh Lengkap Surat Pribadi.....	21
Gambar 2 Contoh Lengkap Surat Dinas.....	35
DAFTAR DIAGRAM	
Diagram 3.1 Rancangan Eksperimen Sungguhan.....	47
Diagram 3.2 Desain Penelitian Eksperimen.....	51
DAFTAR TABEL	
Tabel 3.1 Sampel Kelas VII B dan Kelas VII C.....	50
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Menelaah dan Menulis	

Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Menelaah dan Menulis	
Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Kontrol.....	69
halaman	
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Menelaah dan Menulis	
Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.4 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Menelaah dan Menulis	
Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan	
Surat Pribadi dan Surat Dinas (Pretest) Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan	
Surat Pribadi dan Surat Dinas (Posttest) Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas	
(Pretest) Kelas Eksperimen.....	75

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas (Posttest) Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas (Pretest) Kelas Kontrol.....	77
	halaman
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas (Posttest) Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Pretest) Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Menelaah Unsur-unsur dan kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas (Posttest) Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.13 Daftar Ukuran Data Beda Kemampuan Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.14 Daftar Ukuran Data Beda Kemampuan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Eksperimen.....	87

Tabel 4.15 Daftar Ukuran Data Beda Kemampuan Menelaah Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Kontrol.....	88
--	----

Tabel 4.16 Daftar Ukuran Data Beda Kemampuan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Kontrol.....	90
---	----

halaman

Tabel 4.17 Daftar Rank Pengetahuan Data Kelompok Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	92
--	----

Tabel 4.18 Daftar Rank Keterampilan Data Kelompok Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	94
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Surat Keputusan.....	107
A.2 Surat Izin Penelitian.....	108
A.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	109
A.4 Surat Keterangan Revisi Proposal.....	110
A.5 Surat Keterangan Revisi Skripsi.....	111

LAMPIRAN B

B.1 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
--	-----

LAMPIRAN C

C.1 Contoh Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	113
C.2 Soal dan Jawaban Pretest – Posttest Materi Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	115

halaman

C.3 Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123
C.4 Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik.....	144

LAMPIRAN D

D.1 Instrumen Penelitian (Pedoman Wawancara).....	148
D.2 Silabus Pembelajaran.....	150
D.3 RPP.....	161
D.4 Data Skor Pretest dan Posttest Menelaah dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	194
D.5 Gain Ternormalitas.....	228
D.6 Uji Normalitas.....	245
D.7 Uji Wilcoxon.....	264

LAMPIRAN E

E.1 Daftar Z.....	278
E.2 Daftar Chi Kuadrat.....	279
E.3 Daftar Nilai W.....	280