

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Amali, F., Komariah, & Umar. (2015). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Model Creative Problem Solving dengan Konvensional. *Jurnal PGSD Kampus Cibiru*, 3(2).
- Amir, M. F. (2015). Analisis Kesalahan Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linier. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 131-145.
- Andriyani, A., & Ratu, N. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Program Linear Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 16-22.
- Apriliawan, A., Gembong, S., & Sanusi. (2013). Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Uraian Matematika Siswa MTs pada Pokok Bahasan Unsur-unsur Lingkaran. *Jurnal IKIP PGRI Madiun*.
- Ashlock, R. B. (2003). *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*. Columbus: Bell Company.
- Clements, M.A., & Ellerton, N.F (1992). *Over-Emphasising Process Skill in School Mathematics: Newman Error Analysis Data From Five Countries*. p. 145. Program Committee of The 16th PME Conference, USA.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (*Cognitive style*) Peserta Didik dalam Belajar. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 3(1). Retrieved from <http://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/almabsut/article/view/30>
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fung, M. G., & Roland, L. (2004). Writing, Reading, and Assessing in an Elementary Problem Solving Class. *PRIMUS: problems, resources, and issue in mathematics undergraduate studies*, 289-302. Doi: 10.1080/10511970408984094
- Hartono. Y. (2014). *Matematika: Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, B. R., Sugiarto, B., & Pramesti, G. (2013). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Ruang Dimensi Tiga Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi*, 1(1), 39-46.
- Kamalia, H. (2009). Hubungan Antara Gaya Kognitif dan Tingkat Perkembangan Konsep Geometri Berdasarkan Teori Van Hiele Siswa. Jember: FKIP Universitas Jember.
- Khotib, M. (2011). On the Validaty of The Group Embedded Figure Test (GEFT). *Journal of Language Teaching and Research*, 2(3), 640-648. doi: 10.4304/jltr.2.3.640-648
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP. *FJIP Universitas Lambung Mangkurat*.
- Moleong, L. J. (2017). *Metododologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngilawajan, D. A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Jurnal Pendidikan Pedagogia*, 2(1), 71-83.
- Nurlaelah, Alimuddin, & Minggu, I. (2017). Deskripsi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Issues in Mathematics Education*, 1(1), 38-45. Retrived from: <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Nurussafa'at, F. A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan Fong's Shcematic Model for Error Analisis ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(2), 174-187.

- Prakitipong, N., & Nakamura, S. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education*, 9(1), 111-122.
- Pratiwi, D. (2017). Analisis Kesalahan Newman Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. *Simki-Techsain*,1(7). Retrived from:
http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/ff47d04b298221ed31efba103dae7ed8.pdf
- Rahardjo, M., & Waluyati, A. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Rahmania, L., & Rahmawati, A. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 165-174.
- Rahmatina, S., Sumarmo, U., & Johar, R. (2014). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 62-70.
- Rifqiyana, L. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pembelajaran Model 4K Materi Geometri Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif. Skripsi: Universitas Negeri Semarang
- Sahriah, S., Muksar, M., & Lestari, T. E. (2012). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Aljabar Kelas VIII SMP Negeri Malang*. Retrieved from <https://www.um.ac.id/data/artikel/artikel19EEC8FEB3F87AC825C375098E45CB689.pdf>
- Sari, A. S. (2017). Kemampuan Koneksi Matematis siswa ditinjau dari gaya kognitif . *Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Retrieved from:
<http://eprints.ums.ac.id/51242/1/NASKAHPUBLIKASI.pdf>
- Sari, E. K. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII B SMP Kanisius

- Kalasan Yogyakarta. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*. Retrieved from : https://repository.usd.ac.id/5354/2/111414086_full.pdf
- Satiti, T. (2014). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menentukan Akar-akar Persamaan Kuadrat melalui Tahapan Kastolan. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana*.
- Schoenfeld, A. H. (1994). *Mathematical Thinking and Problem Solving*. Reflection on doing and theaching mathematic. Retrieved from : <https://www.researchgate.net/publication/247374625>
- Shadiq, F. (2014). Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sing, P., Rahman, A. A., & Hoon, T. S. (2010). The Newman Prosedure for Analizing Primary Four Pupils Erroson Writen Mathematical Tasks. *Malaysian: Procedia Social and Behaviral Sciences*, 264-171. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.036
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiman, Kusumah, Y. S., & Sabandar, J. (2009). Pemecahan Masalah Matematik Realistik. *Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA 2009*, 1-8.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulasmono, B. S. (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya. *Satya Widya*, 28(2), 155-166. Retrieved from : <https://doi.org/10.24246/j.sw.2012.v28.i2.p155-166>
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mossharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158.
- Sunendar, A. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Jurnal The THEOREMS*, 2(1), 86-93.

- Supratman. (2015). Conjecturing Via Analogical Reasoning of Creative Thinking Level in Constructing Equation Sliced Cone. *The 11th IMT-GT International Conference on Mathematics, Statistics and Its Applications 2015*. 121-133. Retrieved from <http://www.icmsa2015.ktmitl.ac.th>
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Utari, T., Arista, E. D. W., & Fitri, A. (2016). Masalah Non Rutin dalam Buku Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY 2016*, 541-548.
- White, A. L. (2005). Active Mathematics in Classrooms: Finding Out Why Children Make Mistake and Then Doing Something to Help Them. *Jornal Square One*. 33(2), 129-148.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis Kesalahan Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(2), 106-113.