

## ABSTRAK

NUR HASANAH. 2021. **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Osborn (Penelitian di Kelas VIII Tahun Ajaran 2019/2020 SMP Negeri 8 Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik dan disposisi matematik peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Osborn* pada materi persamaan linier dua variabel. Penelitian ini menggunakan metode *pre experiment* dan dilaksanakan di SMP Negeri 8 Tasikmalaya, populasi sebanyak 11 kelas dan diambil sampel dengan menggunakan teknik sampel random, terpilih kelas VIII F sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kreatif matematik dilakukan pengambilan data dengan teknik *pretest-posttest* dan disposisi matematik berupa angket. Data penelitian diolah nilai gain ternormalisasi dan dilakukan uji normalitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t-satu pihak pada taraf  $\alpha=0,05$ . Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Osborn* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik. Lebih lanjut, berdasarkan rata-rata nilai gain ternormalisasi yang mencapai 0,71 maka hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Osborn* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik. Hasil skor disposisi matematik menunjukkan bahwa disposisi matematik berada pada kategori yang positif, karena skor disposisi matematik menunjukkan kategori baik. Sehingga kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Osborn* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik.

**Kata Kunci:** Disposisi Matematik, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik, Model Pembelajaran Osborn.