

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan salah satu prosedur yang harus ditempuh dalam penelitian. Heryadi (2014:42) mengemukakan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut”. Sejalan dengan pendapat Heryadi, Sugiono (2016:2) mengemukakan bahwa “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

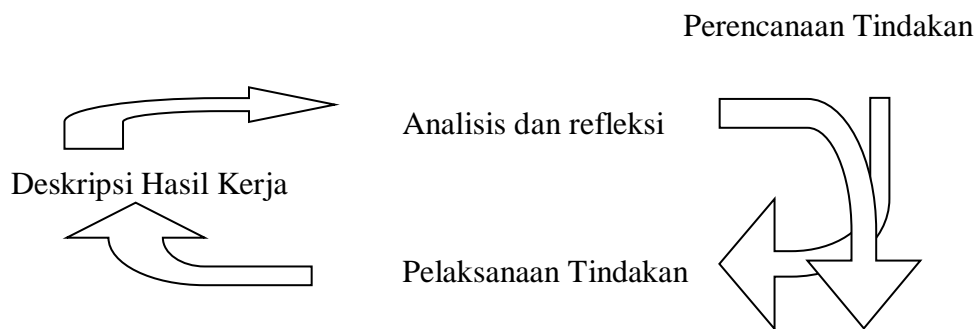
Metode yang penulis gunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penulis menggunakan metode ini karena bermaksud memperbaiki permasalahan mengenai materi pelajaran menelaah dan menyajikan teks eksposisi. Hal ini sejalan dengan pendapat Heryadi (2014:65) yang menyatakan bahwa penelitian dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas lebih cenderung untuk memperbaiki proses pembelajaran, namun tidak menghasilkan teori baru.

Dalam proses penelitian ini, terdapat beberapa siklus kegiatan yaitu seperti dikemukakan Heryadi (2014:58) bahwa,

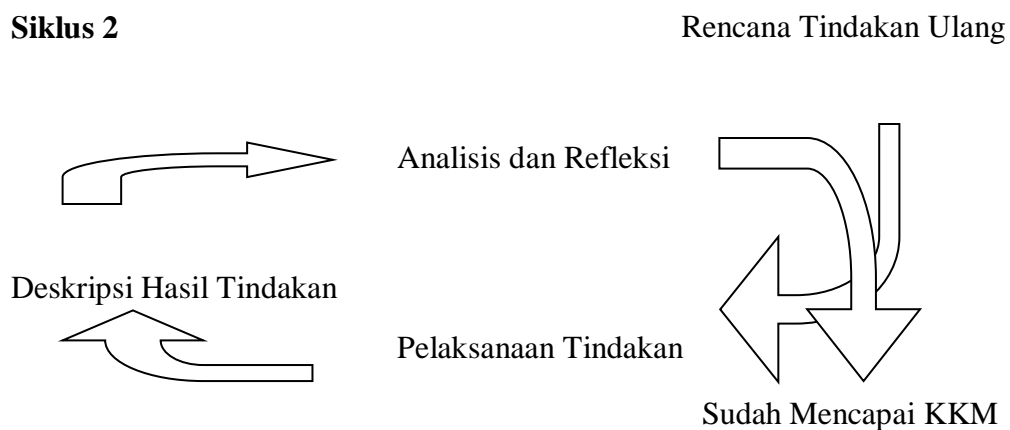
Dalam proses penelitian tindakan kelas dapat terjadi beberapa siklus kegiatan, yang setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*), dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

Alur penelitian yang penulis laksanakan dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi seperti pada gambar berikut ini.

### Siklus 1



### Siklus 2



**3.1 Gambar**  
**Desain Penelitian Tindakan Kelas**

### B. Variabel Penelitian

Heryadi (2014:124) mengemukakan bahwa variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Variabel-variabel

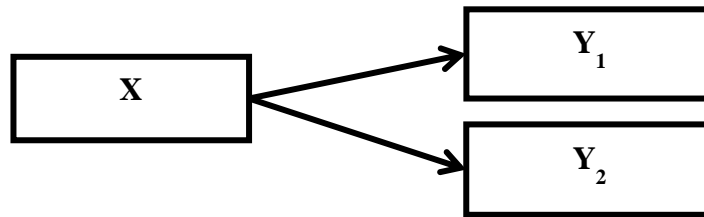
dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

Berdasarkan pendapat di atas, penelitian yang penulis laksanakan terdiri atas dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Talk Write* dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi serta kemampuan peserta didik dalam menyajikan teks eksposisi.

### **C. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan bentuk kajian yang bersifat reflektif yang dilakukan untuk meningkatkan dan memperbaiki proses dan kualitas pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya. Penulis mengkaji sifat ketepatan X (model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*) sebagai variabel bebas dalam meningkatkan Y1 (kemampuan peserta didik dalam menelaah teks eksposisi), Y2 (kemampuan peserta didik dalam menyajikan teks eksposisi) sebagai variabel terikat.

Penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan menggunakan desain penelitian sebagaimana dikemukakan Heryadi (2014:124),



**Gambar 3.2 Desain Penelitian Heryadi (2014:124)**

Keterangan:

X = Model Pembelajaran *Think Talk Write* dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi.

Y<sub>1</sub> = Kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Y<sub>2</sub> = Kemampuan menyajikan teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam setiap penelitian harus ada data yang akan diubah. Demikian dalam penelitian ini diperlukan data yang akan diubah, data tersebut yaitu data awal mengenai kemampuan peserta didik, data mengenai sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran, data kemampuan peserta didik dalam pembelajaran selama penelitian dilaksanakan, serta angket mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam penelitian.

Heryadi (2014:71) mengemukakan, “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Ada beberapa teknik yang umum digunakan oleh peneliti yaitu teknik tes/pengukuran, wawancara, dan pengamatan”.

Berdasarkan pendapat di atas, teknik penelitian yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data adalah teknik observasi yang digunakan untuk mengamati dan menilai sikap jujur, tanggung jawab, santun, dan kesungguhan peserta didik. Selanjutnya teknis tes yang terdiri dari tes pengetahuan dan tes keterampilan. Tes pengetahuan digunakan untuk mengukur kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan, sedangkan tes keterampilan untuk mengukur kemampuan menyajikan teks eksposisi. Teknik terakhir adalah teknik wawancara terhadap guru yang bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, serta wawancara terhadap peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui respon setelah melakukan pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi.

### **1. Teknik Observasi**

Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan.”

Teknik observasi dilakukan untuk memperoleh data awal tentang aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Melalui teknik observasi awal, penulis mengetahui permasalahan yang ada di SMP Negeri 14 Tasikmalaya tahun ajaran

2018/2019. Pada saat pembelajaran, penulis melakukan pengamatan sikap jujur, tanggung jawab, santun, dan bersungguh-sungguh.

## **2. Teknik Tes**

Heryadi (2014:90) mengemukakan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).”

Tes yang penulis lakukan sesudah kegiatan inti, yaitu tes pengetahuan dan keterampilan peserta didik.

## **3. Teknik Wawancara**

Menurut Heryadi (2014: 74), “Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antarpengumpul data (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*).”

Teknik wawancara ini dilakukan sebelum dan sesudah penelitian dilaksanakan. Sebelum penelitian dilakukan, penulis mewawancarai Ibu Rina Martiana, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019. Penulis mewawancarai beliau mengenai permasalahan apa yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya serta penyebab utama dari permasalahan tersebut. Selain itu penulis menanyakan model dan metode apa yang biasa digunakan, bagaimana sikap, perilaku, dan kebiasaan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa peserta didik kelas VIII

SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 banyak yang belum mampu menelaah isi dan struktur teks eksposisi serta menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi. Sedangkan sesudah penelitian berlangsung, penulis mewawancarai peserta didik mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat untuk memperoleh data-data penelitian yang dibutuhkan. Oleh karena itu, instrumen yang penulis gunakan disesuaikan dengan pedoman dan kriteria tertentu. Instrumen penelitian tersebut terdiri atas pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman penilaian tes, silabus dan RPP.

#### **1. Pedoman Observasi**

##### **a. Instrumen Penelitian Observasi**

**Tabel 3.1**  
**Penilaian Kompetensi Pengetahuan Sikap**

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Perilaku yang Diamati pada Proses Pembelajaran			
			Kejujuran (1-4)	Keaktifan (1-4)	Kesungguhan (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						

**b. Pedoman Penilaian Observasi**

**Tabel 3.2**  
**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**

No.	Sikap	Kriteria	Keterangan
1.	Kejujuran	a. Sangat Jujur	Mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak menyontek catatan dari buku atau teman sebangku.
		b. Jujur	Jujur, apabila peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri.
		c. Kurang Jujur	Kurang jujur mengerjakan tugas secara mandiri dan sesekali menyontek catatan dari buku atau teman sebangku.
		d. Tidak Jujur	Berdiskusi dengan orang lain dan menyontek catatan dari buku atau teman sebangku.
2.	Keaktifan	a. Sangat Aktif	Apabila peserta didik selalu mengajukan pertanyaan, berani mengemukakan pendapat, dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok.
		a. Aktif	Aktif apabila peserta didik hanya mengerjakan tugas-tugas, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan saja.
		b. Kurang Aktif	Kurang berani mengajukan pertanyaan, ragu-ragu dalam mengemukakan pendapat, dan kurang aktif dalam kegiatan kelompok.
		c. Tidak Aktif	Tidak aktif bertanya, tidak berani mengemukakan pendapat, dan berperan pasif dalam kegiatan kelompok.
3.	Kesungguhan	a. Sangat Bersungguh-sungguh	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, mendengarkan penjelasan dari guru, memahami materi yang disampaikan guru, dan mampu menjawab pertanyaan dari guru



			dengan tepat.
		b. Bersungguh-sungguh	Apabila peserta didik hanya memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.
		c. Kurang Bersungguh-sungguh	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan kurang baik, kurang mendengarkan penjelasan dari guru, kurang memahami materi yang disampaikan guru, dan menjawab pertanyaan dari guru dengan kurang tepat.
		d. Tidak Bersungguh-sungguh	Tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, tidak mendengarkan penjelasan dari guru, tidak memahami materi yang disampaikan guru, dan tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.
4.	Tanggung Jawab	a. Sangat Bertanggung Jawab	Mengerjakan tugas dengan waktu yang tepat, bekerja sama terhadap tugas kelompok, dan ikut menyelesaikan permasalahan dalam kegiatan diskusi.
		b. Bertanggung Jawab	Apabila peserta didik hanya mengerjakan tugas dengan tepat.
		c. Kurang Bertanggung Jawab	Mengerjakan tugas dengan kurang tepat waktu, kurang bekerja sama terhadap tugas kelompok, dan menyelesaikan permasalahan dalam kegiatan diskusi dengan hanya menyimak.
		d. Tidak Bertanggung Jawab	Tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu, tidak bekerja sama terhadap tugas kelompok, dan tidak ikut menyelesaikan permasalahan dalam kegiatan diskusi.

## 2. Pedoman Penilaian Teknis Tes

### a. Penilaian Pengetahuan

#### 1) Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Tabel 3.3**  
**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!
2	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!
3	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!
4	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
5	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
6	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!
7	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata perujukan pada teks

	kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca.			eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!
8	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar!

## 2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tabel 3.4

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator	Kriteria	Skor	Bobot
Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan	1	

	menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.		
Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	3
	b. Menjelaskan dua kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Menjelaskan satu kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2
	b. Menjelaskan dua kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Menjelaskan satu kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
Menjelaskan	a. Menjelaskan tiga kata kerja	3	

dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.	<p>mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Menjelaskan dua kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Menjelaskan satu kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	2	4
Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Menjelaskan tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	3
	b. Menjelaskan dua kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Menjelaskan satu kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	a. Menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2
	b. Menjelaskan dua kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	
	c. Menjelaskan satu kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	1	
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	
<b>KKM</b>		<b>78</b>	

## b. Penilaian Keterampilan

### 1) Instrumen Penilaian Keterampilan

**Tabel 3.5**  
**Instrumen Penilaian Keterampilan**

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian tesis sesuai tema secara tepat!
2	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian argumentasi sesuai tema secara tepat!
3	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat!
4	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat!
5	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat!
6	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat!
7	Menulis teks eksposisi	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks

	dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.			eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat!
8	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat!

## 2) Rubrik Penilaian Keterampilan

**Tabel 3.6**

### **Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>Indikator</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>
Menulis teks ekpsosi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis sesuai tema.	3	2
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis tidak sesuai tema.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis.	1	
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi sesuai tema.	3	2
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi tidak sesuai tema.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi.	1	
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang sesuai tema.	3	2
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang tidak sesuai tema.	2	

	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang.	1	
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema. b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis tidak sesuai tema. c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis.	3 2 1	3
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema. b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas tidak sesuai tema. c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas.	3 2 1	2
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema. b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental tidak sesuai tema. c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental.	3 2 1	4
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema. b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan tidak sesuai tema. c. Tidak tepat, jika tidak menulis	3 2 1	3



	teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan.		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema.	3	2
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif tidak sesuai tema.	2	
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif.	1	
<b>Skor Maksimal</b>		<b>60</b>	
<b>KKM</b>		<b>78</b>	

### 3. Pedoman Wawancara Guru

Wawancara dengan guru dilakukan untuk memperoleh data awal.

**Tabel 3.7**  
**Pedoman Wawancara Guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah masih terdapat permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan?	
2.	Materi pembelajaran apa yang masih terdapat permasalahan?	
3.	Apakah penyebab permasalahan dalam pembelajaran tersebut?	
4.	Bagaimana sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung?	

#### 4. Pedoman Angket Peserta Didik

**Tabel 3.8**  
**Wawancara Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Mudahkah kalian dalam mempelajari materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi yang telah dilakukan?		
2.	Senangkah kalian mempelajari materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi yang telah dilakukan?		
3.	Bosankah kalian dalam mempelajari materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi yang telah dilakukan?		

#### 5. Silabus

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa,

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan Pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, penulis melampirkan Silabus untuk SMP/MTs pada KD 3.6 yaitu tentang menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi dan KD 4.6 yaitu tentang menyajikan teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.

TEKS EKSPOSISI									
Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Media	Sumber Belajar	Ket.
3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.	1. Struktur teks eksposisi 2. Kebahasaan teks eksposisi	1. Menelaah teks eksposisi 2. Menelaah struktur teks eksposisi 3. Menelaah kaidah kebahasaan teks eksposisi	3.6.1 Menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar. 3.6.2 Menjelaskan bagian rangkaian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar. 3.6.3 Menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca	Pendahuluan: 1. Peserta didik menjawab salam dari guru. 2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar. 5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai. Inti:	2 JP x 40 menit	Tes Tulis	1. Buku 2. Papan Tulis 3. Spidol	1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. <i>Bahasa Indonesia SMP/MTS.Kelas VII</i> 2. Jenis-jenis Teks Karya Dr. E. Kosasih, M.Pd. dan Drs. Endang Kurniawan 3. <i>Daring</i> 4. <i>Lingkungan</i>	

			<p>dengan alasan yang benar.</p> <p>3.6.4 Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>3.6.5 Menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>3.6.6 Menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>3.6.7</p>	<p>6. Peserta didik berkelompok menjadi 5 kelompok.</p> <p>7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi.</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan kecil setiap individu dilihat dalam diskusi kelompok.</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain saling menanggapi.</p>					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>Menjelaskan tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>3.6.8 Menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>11. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</p> <p>Penutup:</p> <p>12. Untuk memperkuat materi, secara individu peserta didik diberikan teks eksposisi dan dikerjakan sesuai perintah.</p> <p>13. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan materi.</p> <p>14. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>15. Guru</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>mengonfirmasi dan menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>16. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik menjawab salam.</p>					
<p>4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan</p>	<p>Langkah-langkah menyajikan teks deskripsi</p>		<p>4.6.1 Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.</p> <p>4.6.2 Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.</p> <p>4.6.3 Menulis teks eksposisi</p>	<p>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil.</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan dengan yang akan</p>					

<p>dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.</p>			<p>yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai dengan tema secara tepat.  4.6.4 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.  4.6.5 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.  4.6.6 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara</p>	<p>dipelajari.  4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar.  5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai.  6. Peserta didik berkelompok menjadi 5 kelompok.  7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi “Pendidikan Karakter”.  8. Peserta didik berdiskusi tentang langkah-langkah penyajian teks eksposisi.  9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan kecil setiap</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>tepat.</p> <p>4.6.7 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.</p> <p>4.6.8 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.</p>	<p>individu dilihat dalam diskusi kelompok.</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>11. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</p> <p>12. Untuk mengetahui kemampuan secara individu, peserta didik diberikan tugas akhir menulis teks eksposisi dengan tema “Lingkungan Sekitar”.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru menyimpulkan semua materi pembelajaran.</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



				14. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 15. Peserta didik menjawab salam.					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## **6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa,

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatapmuka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 mengenai pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Teks eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan/ 4 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

K1-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K1-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K1-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K1-4 Mencoba, menelaah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.

4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.6.1 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.2 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian rangkaian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.3 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.4 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.5 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.6 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.7 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.8 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.

4.6.1 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian tesis sesuai dengan tema secara tepat.

4.6.2 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian argumentasi dengan sesuai tema secara tepat.

4.6.3 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian penegasan ulang sesuai dengan tema secara tepat.

4.6.4 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.

4.6.5 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.

4.6.6 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.

4.6.7 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.

4.6.8 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### **Pertemuan Pertama**

Setelah memahami, membaca, dan mencermati teks eksposisi yang disediakan guru, melalui diskusi kelompok peserta didik diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.
2. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca.
3. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.
4. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.
5. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.
6. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.
7. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.
8. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.

##### **Pertemuan kedua**

Setelah memahami, membaca, dan mengamati teks eksposisi yang disediakan guru, melalui diskusi kelompok peserta didik diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.
2. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.
3. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.
4. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.
5. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.
6. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.
7. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.
8. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran**

#### **Pertemuan Pertama**

##### **1. Faktual**

Disajikan teks eksposisi

#### **Globalisasi**

Globalisasi ialah tindakan yang mendunia seolah tidak mengenal lagi batas geografis di antar negara. Keterbukaan dan adaptasi dalam segala bidang kegiatan menandakan bahwa globalisasi telah meningkat pesat dari tahun ke tahun, mulai dari sosial, budaya, politik, yang berlangsung secara meluas dengan sasaran yang tepat.

Tidak dapat dipungkiri bahwa sebagai negara tentunya membutuhkan satu sama lain, namun tidak menutup kemungkinan pula untuk terjadi persaingan antar

negara tersebut. Sumber daya alam, ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), hak asasi antara manusia dapat ditunjang dengan semakin berkembang pesatnya globalisasi. Sehingga masing-masing negara akan mendapatkan keuntungan dari negara lain seperti negara indonesia yang memasok daging sapi dari australia, maupun negara malaysia yang mengimport beras dari negara kita. Berdasarkan penuturan **Anton ariska putra**, "Globalisasi dapat membawa dampak positif pada berbagai bidang". Bidang-bidang tersebut diantaranya adalah :

1. Bidang ekonomi, Dapat meningkatkan kualitas SDM karena akan membuka lapangan pekerjaan yang layak.
2. Dalam bidang politik. Politik dengan asas demokrasi dimana setiap orang berhak untuk memilih dan bersuar dapat ditegakkan.
3. Dalam bidang sosial dan budaya. Semakin meningkatnya penggunaan teknologi oleh masyarakat dan juga masuknya budaya asing ke Indonesia.

Dengan adanya globalisasi dapat menjadikan negara lebih maju yang nantinya akan memberikan dampak positif di berbagai sektor. Namun hal yang harus diingata dari globalisasi adalah kita harus memproteksi dri daari pengaruh negatif yang masuk.

<http://materi4belajar.blogspot.com/2016/10/3-contoh-teks-eksposisi-lengkap-dengan.html?m=1>

2. Konsep
  - a. Struktur teks eksposisi
    - 1) Pernyataan umum (tesis)
    - 2) Rangkaian argumentasi
    - 3) Penegasan ulang
  - b. Kaidah Kebahasaan teks eksposisi
    - 1) Kata teknis
    - 2) Konjungsi kausalitas
    - 3) Kata kerja mental
    - 4) Kata perujukan
    - 5) Kata persuasif

3. Prosedur
  - 1) Menjelaskan bagian struktur teks eksposisi
  - 2) Menjelaskan kaidah kebahasaan teks eksposisi

### **Pertemuan Kedua**

#### 1. Fakta

Objek: Lingkungan tempat tinggal

#### 2. Konsep

- a. Langkah-langkah penyajian teks eksposisi
  - 1) Menentukan isu atau permasalahan
  - 2) Membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih
  - 3) Mendaftar topik-topik yang berkaitan dengan isu
  - 4) Menyusun kerangka karangan
  - 5) Mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun
- b. Langkah-langkah penyuntingan teks eksposisi
  - 1) Aspek isu terkait dengan daya tarik isu, kelugasan argumen, dan kelengkapan fakta
  - 2) Aspek struktur penyajian terkait dengan kelengkapan dan ketepatan susunan antarbagian teks
  - 3) Aspek kaidah kebahasaan, terkait dengan ketepatan penggunaan kata sesuai dengan karakteristik teks eksposisi
3. Prosedur
  - a. Menyusun kerangka teks eksposisi
  - b. Menulis teks eksposisi tentang lingkungan sekitar

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Berdiskusi

Model : *Think Talk Write*



### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Teks (Visual)
2. Alat : Buku tulis, alat tulis, spidol, dan papan tulis.

### H. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia SMP/MTs Revisi 2017
2. Jenis-jenis teks karya Kosasih
3. Daring
4. Lingkungan

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Siklus Kesatu (Pertemuan Pertama 2 JP)	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil.</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan dengan yang akan dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar.</li> <li>5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai.</li> </ol>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik berkelompok empat sampai lima orang.</li> <li>7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi yang disediakan oleh guru.</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan</li> </ol>	

<b>Inti</b>	<p>kecil setiap individu dilihat dalam diskusi kelompok.</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>11. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</p>	50 Menit
<b>Penutup</b>	<p>12. Untuk memperkuat materi, secara individu peserta didik diberikan teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi” dan dikerjakan sesuai perintah.</p> <p>13. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan materi.</p> <p>14. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>15. Guru mengonfirmasi dan menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>16. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik menjawab salam.</p>	20 Menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Pembelajaran Siklus Kesatu (Pertemuan Pertama 2 JP)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika</p>	

<b>Pendahuluan</b>	<p>namanya dipanggil.</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan dengan yang akan dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar.</p> <p>5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai.</p>	10 Menit
<b>Inti</b>	<p>6. Peserta didik berkelompok empat sampai lima orang.</p> <p>7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi yang disediakan guru.</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi tentang langkah-langkah penyajian teks eksposisi.</p> <p>9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan kecil setiap individu dilihat dalam diskusi kelompok.</p> <p>10. Setelah membuat catatan kecil, peserta didik membuat teks eksposisi sesuai dengan struktur dan langkah-langkah teks eksposisi.</p> <p>11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>12. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</p>	50 Menit
	<p>13. Untuk mengetahui kemampuan secara individu, peserta didik diberikan tugas akhir menulis teks eksposisi dengan tema “Lingkungan Sekitar”.</p>	

<b>Penutup</b>	14. Peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan semua materi pembelajaran. 16. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 17. Peserta didik menjawab salam.	20 Menit
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati pada Proses Pembelajaran			
		Kejujuran (1-4)	Keaktifan (1-4)	Kesungguhan (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)
1					
2					
3					
4					
Dst..					

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Teknik Instrumen : Tes Uraian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang

				dibaca dengan alasan yang tepat!
2	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
3	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
4	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
5	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan

				yang tepat!
6	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
7	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
8	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!

### Rubrik Penilaian

Indikator	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
Menjelaskan bagian tesis	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian tesis	3		

<p>pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>psda teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>Menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian argumen psda teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>Menjelaskan</p>	<p>a. Tepat, jika dapat</p>	<p>3</p>		

<p>bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>menentukan dan menjelaskan penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>a. Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Menjelaskan dua kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Menjelaskan satu kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>	<p>9</p>
<p>Menjelaskan tiga kata</p>	<p>a. Menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada</p>	<p>3</p>		



<p>konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Menjelaskan dua kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Menjelaskan satu kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>Menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>a. Menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Menjelaskan dua kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p> <p>c. Menjelaskan satu kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>4</p>	<p>12</p>
<p>Menjelaskan tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p>	<p>a. Menjelaskan tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.</p> <p>b. Menjelaskan dua kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>3</p>	<p>9</p>



**Keterangan:**

1. Ketepatan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
2. Ketepatan menjelaskan bagian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
3. Ketepatan menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
4. Ketepatan menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
5. Ketepatan menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
6. Ketepatan menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
7. Ketepatan menjelaskan kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
8. Ketepatan menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.

**3. Penilaian Keterampilan**

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian tesis sesuai tema secara tepat!
2	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang

	argumentasi sesuai tema secara tepat.			mengandung bagian argumentasi sesuai tema secara tepat!
3	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat!
4	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat!
5	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat!
6	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat!
7	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan

	kata perujukan sesuai tema secara tepat.			menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat!
8	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat!

### Rubrik Penilaian

Indikator	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
Menulis teks ekpsosis yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis sesuai tema.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis.	1		
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi sesuai tema.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat	2		

	<p>bagian argumentasi tidak sesuai tema.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi.</p>	1		
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang sesuai tema.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema.	3	3	9
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi	1		

	dengan menggunakan kata teknis.			
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas tidak sesuai tema.	2	2	6
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental tidak sesuai tema.	2	4	12
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental.	1		

Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan tidak sesuai tema.	2	3	9
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif tidak sesuai tema.	2	2	6
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif.	1		
<b>Total</b>		24	20	60



**Skor Akhir :**

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

**Format penilaian keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
Dst											

**Keterangan:**

1. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema.
2. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema.
3. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema.
4. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema.
5. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema.
6. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema.
7. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema.
8. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema.

Tasikmalaya, Juli 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti,

**Rina Martiana, S.Pd.**

NIP 196703091988102001

**Ade Resti Maysaroh**

NPM 152121046

## **Lampiran**

### **Teks 1**

#### **Pemanasan Global dan Hilangnya hutan lindung**

Pemanasan Global merupakan keadaan dimana suhu bumi semakin panas. Pemanasan global ini mengakibatkan berbagai dampak buruk, seperti menipisnya ozon sehingga sinar ultraviolet dapat langsung masuk ke bumi, naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub.

Pemanasan global terjadi karena banyaknya gas karbondioksida di atmosfer, sehingga akan menyebabkan ozon semakin menipis. Banyaknya gas karbondioksida yang terdapat di bumi tidak seimbang dengan jumlah pohon yang dapat menyerap karbondioksida. Bahkan bukan hanya itu, hutan-hutan sudah mulai di buka untuk lahan pertanian, perkebunan, atau juga dialih fungsikan dari hutan lindung menjadi hutan produksi.

Beberapa tahun ke belakang ini dunia sedang mengalami kenaikan suhu yang cukup parah. Pemanasan global tersebut terjadi karena banyaknya gas karbondioksida di atmosfer bumi. Gas karbondioksida tersebut berasal dari asap pabrik, atau dari kendaraan bermotor. Apabila kita melihat sekitar pasti banyak sekali pabrik-pabrik yang beroperasi yang menimbulkan gas karbondioksida.

Ini masih di negara kita, coba banyak yang apa yang terjadi di negara industri? Negara industri pasti memiliki pabrik yang lebih banyak. Coba bayangkan, sebanyak apa kira-kira gas karbondioksida yang berasal dari kegiatan tersebut. Negara-negara industri tersebut seharusnya mengatasi karbondioksida yang dikeluarkan akibat aktivitas dari pabrik-pabrik.

Parahnya lagi, hutan-hutan di dunia yang seharusnya dapat sedikit membantu mengurangi gas karbondioksida yang akan di bumi tidak dapat menjalankan perannya dengan baik. Hal tersebut karena banyak pohon di hutan yang ditebang. Selain penebangan pohon di hutan, beberapa kasus yang terjadi di Indonesia, yaitu pengalihan fungsi hutan, dari hutan yang berfungsi sebagai hutan lindung dialih

fungsi menjadi hutan konservasi. Hal tersebut tentu saja dapat memperburuk keadaan bumi.

Pemanasan global yang sedang melanda bumi beberapa tahun ke belakang semakin parah. Hal ini disebabkan karena banyaknya pabrik yang beroperasi sehingga menimbulkan asap an juga karena asap dari kendaraan bermotor. Keadaan ini diperparah dengan keadaan hutan yang seharusnya dapat berperan dalam mengurangi emisi gas malah banyak hutan yang ditebang. Selain penebangan hutan, alihfungsi hutan juga dapat menyebabkan hutan tidak dapat menjalankan fungsinya dengan baik. Alihfungsi hutan dari hutan lindung menjadi hutan konservasi sudah mulai banyak terjadi terutama di negara Indonesia.

## Teks 2

### Globalisasi

Globalisasi ialah tindakan yang mendunia seolah tidak mengenal lagi batas geografis di antar negara. Keterbukaan dan adaptasi dalam segala bidang kegiatan menandakan bahwa globalisasi telah meningkat pesat dari tahun ke tahun, mulai dari sosial, budaya, politik, yang berlangsung secara meluas dengan sasaran yang tepat.

Tidak dapat dipungkiri bahwa sebagai negara tentunya membutuhkan satu sama lain, namun tidak menutup kemungkinan pula untuk terjadi persaingan antar negara tersebut. Sumber daya alam, ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), hak asasi antara manusia dapat ditunjang dengan semakin berkembang pesatnya globalisasi. Sehingga masing-masing negara akan mendapatkan keuntungan dari negara lain seperti negara indonesia yang memasok daging sapi dari australia, maupun negara malaysia yang mengimport beras dari negara kita. Berdasarkan penuturan **Anton ariska putra**, "Globalisasi dapat membawa dampak positif pada berbagai bidang". Bidang-bidang tersebut diantaranya adalah :

4. Bidang ekonomi, Dapat meningkatkan kualitas SDM karena akan membuka lapangan pekerjaan yang layak.
5. Dalam bidang politik. Politik dengan asas demokrasi dimana setiap orang berhak untuk memilih dan bersuar dapat ditegakkan.
6. Dalam bidang sosial dan budaya. Semakin meningkatnya penggunaan teknologi oleh masyarakat dan juga masuknya budaya asing ke Indonesia.

Dengan adanya globalisasi dapat menjadikan negara lebih maju yang nantinya akan memberikan dampak positif di berbagai sektor. Namun hal yang harus diingata dari globalisasi adalah kita harus memproteksi diri dari pengaruh negatif yang masuk.

Sumber: <http://materi4belajar.blogspot.com/2016/10/3-contoh-teks-eksposisi-lengkap-dengan.html>

**Lembar Kerja Peserta Didik**  
**(LKPD)**

1. Jelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
2. Jelaskan bagian rangkaian argumentasi pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
3. Jelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
4. Jelaskan penggunaan kata kerja teknis pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
5. Jelaskan penggunaan kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
6. Jelaskan penggunaan kata kerja mental pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
7. Jelaskan penggunaan kata perujukan pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!
8. Jelaskan penggunaan kata persuasive pada teks eksposisi yang berjudul “Globalisasi”! Berikan alasan!

### **Kunci Jawaban Teks Globalisasi**

1. Tesis, terdapat pada paragraf 1.

karena pada paragraf tersebut termasuk bagian tesis karena berisi tentang penegnanan isu atau masalah yang dibahas yaitu dampak dari globalisasi.

2. Rangkaian Argumentasi, terdapat pada paragraf 2.

Bagian tersebut termasuk pada rangkaian argumentasi karena berisi argument atau pendapat yang mendukung tesis.

3. Penegasan Ulang, terdapat pada paragraf 3.

Bagian tersebut termasuk ke dalam penegasan ulang karena berisikan simpulan dari tesis dan argumentasi.

4. Kata kerja teknis

- a. Globalisasi
- b. Geografis
- c. IPTEK
- d. Mengimport

Kata tersebut merupakan kata peristilahan pada topic yang dibahas.

5. Kata Konjungsi Kausalitas

- a. Namun
- b. Sehingga
- c. Dengan demikian

Kata tersebut termasuk kata konjungsi kausalitas karena kata tersebut merupakan kata penghubung antara kalimat satu dengan kalimat lainnya.

6. Kata kerja mental

- a. Menandakan
- b. Membutuhkan
- c. Meningkatkan

Kata tersebut merupakan respon terhadap suatu tindakan.

7. Kata perujukan

- a. Berdasarkan peraturan...

b. Sesuai pendapat...

kata tersebut termasuk ke dalam kata perujukan karena digunakan untuk memperkuat suatu pernyataan dari topik yang dibahas.

8. Kata persuasif

a. Lebih maju....

b. Harus diingat...

Kata tersebut merupakan kata persuasif karena memberikan ajakan dalam teks yang dibahas.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Teks eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan/ 4 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

K1-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K1-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K1-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K1-4 Mencoba, menelaah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang diperdengarkan atau dibaca.

4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.6.1 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.2 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian rangkaian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.3 Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.4 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.5 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.6 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.7 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.

3.6.8 Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.

4.6.1 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian tesis sesuai dengan tema secara tepat.

4.6.2 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian argumentasi dengan sesuai tema secara tepat.

4.6.3 Menulis teks eksposisi yang mengandung bagian penegasan ulang sesuai dengan tema secara tepat.

4.6.4 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.

4.6.5 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.

4.6.6 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.

4.6.7 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.

4.6.8 Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### **Pertemuan Pertama**

Setelah memahami, membaca, dan mencermati teks eksposisi yang disediakan guru, melalui diskusi kelompok peserta didik diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.
2. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca.
3. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.
4. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.
5. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.
6. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.
7. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.
8. Peserta didik mampu menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.

##### **Pertemuan kedua**

Setelah memahami, membaca, dan mengamati teks eksposisi yang disediakan guru, melalui diskusi kelompok peserta didik diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.
2. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.
3. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.
4. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.
5. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.
6. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.
7. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.
8. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### 1. Faktual

Disajikan teks eksposisi

#### **Perkembangan Ekonomi Indonesia**

Perkembangan ekonomi Indonesia tetap menunjukkan hasil yang efektif walaupun keadaan ekonomi di dunia sedang mengalami krisis. Peningkatan ekonomi tersebut kurang lebih 6,4 % lebih baik dibandingkan tahun lalu. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan catatan suku tahun. Perkembangan ekonomi Indonesia tercatat 57,5% untuk wilayah pulau Jawa. Hal tersebut membuat Pulau Jawa menjadi pusat perkembangan ekonomi. Jika dikumpulkan menjadi satu maka perkembangan semester 1 pada tahun 2016 lebih baik daripada semester 1 tahun 2015 yang hanya berkembang sebanyak 6,3%.

Walaupun demikian perkembangan ekonomi Indonesia mengalami

ketidaknormalan. Hal tersebut dikemukakan oleh peneliti ekonomi Indonesia for global justice yang bernama Salamuddin Daeng. Salamuddin Daeng berpandangan bahwa perkembangan ekonomi yang terjadi di Indonesia tidak diimbangi dengan perkembangan kesejahteraan rakyat. Adapula faktor lain yang membuat perkembangan ekonomi Indonesia mengalami ketidaknormalan. Faktor tersebut dapat dibagi menjadi empat yaitu perkembangan ekonomi dapat dipengaruhi oleh daya konsumsi rakyat yang berlebihan, semakin banyaknya hutang Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan perekonomian rakyat, sumber daya alam Indonesia semakin dikuasai oleh pihak asing karena banyaknya penanaman modal asing di negara Indonesia, maupun adanya ekspor bahan mentah keluar negeri yang semakin meningkat jumlahnya. Selain Salamuddin Daeng adapula peneliti ekonomi dari Universitas Gajah Mada yang bernama A. Tony Prasentiantono yang berpendapat bahwa perkembangan ekonomi Indonesia ditopang oleh area dalam negeri. Namun akibat dari krisis global yang terjadi maka membuat ekspor pada suku ke tiga maupun keempat tahun ini menurun serta terjadinya penurunan angka perdagangan di Indonesia. Menurutnya hanya sedikit jumlah angka donatur ekspor terhadap PDB.

Dengan tingkat biaya yang lebih besar dengan tingkat aspirasi pemerintah yang cepat dapat mendukung perkembangan Indonesia sesuai pendapat dari A. Tony Prasentiantono. Hal tersebut dapat membuat indikator perubahan ekonomi menjadi kurang dari 5%. Jika tingkat inflasi menurun maka jumlah tunjangan akan semakin membesar.

Sumber: <http://materi4belajar.blogspot.com/2016/10/3-contoh-teks-eksposisi-lengkap-dengan.html>

2. Konsep
- c. Struktur teks eksposisi
  - 1) Pernyataan umum (tesis)
  - 2) Rangkaian argumentasi
  - 3) Penegasan ulang
- d. Kaidah Kebahasaan teks eksposisi
  - 1) Kata teknis
  - 2) Konjungsi kausalitas
  - 3) Kata kerja mental

- 4) Kata perujukan
- 5) Kata persuasif
- 3. Prosedur
  - 1) Menjelaskan bagian struktur teks eksposisi
  - 2) Menjelaskan kaidah kebahasaan teks eksposisi

### **Pertemuan Kedua**

#### 1. Fakta

Objek: Lingkungan tempat tinggal

#### 2. Konsep

##### a. Langkah-langkah penyajian teks eksposisi

- 1) Menentukan isu atau permasalahan
- 2) Membaca berbagai sumber yang berkaitan dengan isu yang dipilih
- 3) Mendaftar topik-topik yang berkaitan dengan isu
- 4) Menyusun kerangka karangan
- 5) Mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun

##### b. Langkah-langkah penyuntingan teks eksposisi

- 1) Aspek isu terkait dengan daya tarik isu, kelugasan argumen, dan kelengkapan fakta
- 2) Aspek struktur penyajian terkait dengan kelengkapan dan ketepatan susunan antarbagian teks
- 3) Aspek kaidah kebahasaan, terkait dengan ketepatan penggunaan kata sesuai dengan karakteristik teks eksposisi

#### 3. Prosedur

- a. Menyusun kerangka teks eksposisi
- b. Menulis teks eksposisi tentang lingkungan sekitar

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Sainifik

Metode : Berdiskusi

Model : *Think Talk Write*

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Teks (Visual)
2. Alat : Buku tulis, alat tulis, spidol, dan papan tulis.

### H. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia SMP/MTs Revisi 2017
2. Jenis-jenis teks karya Kosasih
3. Daring
4. Lingkungan

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Siklus Kesatu (Pertemuan Pertama 2 JP)	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil.</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan dengan yang akan dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar.</li> <li>5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai.</li> </ol>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik berkelompok empat sampai lima orang.</li> <li>7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi yang disediakan oleh guru.</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi tentang struktur</li> </ol>	

<p><b>Inti</b></p>	<p>dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.</p> <p>9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan kecil setiap individu dilihat dalam diskusi kelompok.</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>11. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</p>	<p>50 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>12. Untuk memperkuat materi, secara individu peserta didik diberikan teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia” dan dikerjakan sesuai perintah.</p> <p>13. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan materi.</p> <p>14. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>15. Guru mengonfirmasi dan menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>16. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik menjawab salam.</p>	<p>20 Menit</p>



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Pembelajaran Siklus Kesatu (Pertemuan Pertama 2 JP)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Peserta didik mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil.</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan dengan yang akan dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik menyimak kompetensi dasar.</li> <li>5. Peserta didik menyimak KKM yang harus dicapai.</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik berkelompok empat sampai lima orang.</li> <li>7. Peserta didik membaca secara cermat contoh teks eksposisi yang disediakan guru.</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi tentang langkah-langkah penyajian teks eksposisi.</li> <li>9. Peserta didik membuat catatan kecil, catatan kecil setiap individu dilihat dalam diskusi kelompok.</li> <li>10. Setelah membuat catatan kecil, peserta didik membuat teks eksposisi sesuai dengan struktur dan langkah-langkah teks eksposisi.</li> <li>11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain saling menanggapi.</li> <li>12. Guru memperkuat materi yang telah diajarkan.</li> </ol>	50 Menit

<b>Penutup</b>	13. Untuk mengetahui kemampuan secara individu, peserta didik diberikan tugas akhir menulis teks eksposisi dengan tema “Lingkungan Sekitar”.	20 Menit
	14. Peserta didik merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
	15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan semua materi pembelajaran.	
	16. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.	
	17. Peserta didik menjawab salam.	

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati pada Proses Pembelajaran			
		Kejujuran (1-4)	Keaktifan (1-4)	Kesungguhan (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)
1					
2					
3					
Dst..					

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Teknik Instrumen : Tes Uraian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
2	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
3	Menjelaskan dengan alasan yang tepat bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
4	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
5	Menjelaskan dengan alasan	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga

	yang tepat tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.			kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
6	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
7	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!
8	Menjelaskan dengan alasan yang tepat tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang tepat!

**Rubrik Penilaian**

<b>Indikator</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor Maksimal</b>
Menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak	1		

	menentukan dan menjelaskan bagian argumen pada teks eksposisi yang dibaca.			
Menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Tepat, jika dapat menentukan dan menjelaskan penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3		
	b. Kurang tepat, jika hanya menentukan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	2	6
	c. Tidak tepat, jika tidak menentukan dan menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3		
	b. Menjelaskan dua kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	3	9

	c. Menjelaskan satu kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3		
	b. Menjelaskan dua kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	2	6
	c. Menjelaskan satu kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3		
	b. Menjelaskan dua kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	4	12
	c. Menjelaskan satu kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan tiga kata perunjukan	a. Menjelaskan tiga kata perunjukan pada teks eksposisi yang dibaca	3		

pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	dengan alasan yang benar.			
	b. Menjelaskan dua kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	3	9
	c. Menjelaskan satu kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
Menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	a. Menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.	3		
	b. Menjelaskan dua kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca tidak disertai alasan.	2	2	6
	c. Menjelaskan satu kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca.	1		
<b>Total</b>		24	20	60

**Skor Akhir :**

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$



**Format Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
dst											

**Keterangan:**

1. Ketepatan menjelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
2. Ketepatan menjelaskan bagian argumentasi pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
3. Ketepatan menjelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
4. Ketepatan menjelaskan tiga kata teknis pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
5. Ketepatan menjelaskan tiga kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
6. Ketepatan menjelaskan tiga kata kerja mental pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
7. Ketepatan menjelaskan kata perujukan pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.
8. Ketepatan menjelaskan tiga kata persuasif pada teks eksposisi yang dibaca dengan alasan yang benar.

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian tesis sesuai tema secara tepat!
2	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian argumentasi sesuai tema secara tepat!
3	Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi yang mengandung bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat!
4	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat!
5	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata

	sesuai tema secara tepat.			konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat!
6	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat!
7	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat!
8	Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat.	Tes Tertulis	Uraian	Tulislah teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema secara tepat!

### Rubrik Penilaian

Indikator	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
Menulis teks ekpsoisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang	2	2	6

	<p>memuat bagian tesis tidak sesuai tema.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian tesis.</p>	1		
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi sesuai tema.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi yang memuat bagian argumentasi.	1		
Menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika dapat menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang sesuai tema.	3	2	6
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi yang memuat bagian penegasan ulang tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi	1		

	yang memuat bagian penegasan ulang.			
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis tidak sesuai tema.	2	3	9
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema.	3		
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas tidak sesuai tema.	2	2	6
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas.	1		

Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema.	3	4	12
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema secara tepat.	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema.	3	3	9
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan tidak sesuai tema.	2		
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan.	1		
Menulis teks eksposisi dengan menggunakan	a. Tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata	3		

kata persuasif sesuai tema secara tepat.	persuasif sesuai tema.			
	b. Kurang tepat, jika menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif tidak sesuai tema.	2	2	6
	c. Tidak tepat, jika tidak menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif.	1		
<b>Total</b>		24	20	60

**Skor Akhir :**

Nilai perolehan =  $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal

**Format penilaian keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
Dst											

**Keterangan:**

1. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian tesis sesuai tema.
2. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian argumentasi sesuai tema.
3. Ketepatan menulis teks eksposisi yang meliputi bagian penegasan ulang sesuai tema.
4. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata teknis sesuai tema.

5. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata konjungsi kausalitas sesuai tema.
6. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata kerja mental sesuai tema.
7. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata perujukan sesuai tema.
8. Ketepatan menulis teks eksposisi dengan menggunakan kata persuasif sesuai tema.

Tasikmalaya, Juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti,

**Rina Martiana, S.Pd.**

NIP 196703091988102001

**Ade Resti Maysaroh**

NPM 152121046



## Lampiran

### Teks 1

#### Manfaat Lidah Buaya

Sejak zaman dahulu, nenek moyang kita telah mengenal tanaman lidah buaya lengkap dengan manfaatnya. Manfaat tumbuhan yang bernama latin Aloe Vera ini tidak hanya sebagai penyubur rambut, namun juga bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Lidah buaya memiliki ciri-ciri : daun berbentuk panjang, tebal, dan berwarna hijau. Daunnya mengandung serat bening sebagai daging.

Walaupun sejak dahulu dikenal memiliki banyak manfaat, namun belum banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini bisa menjadi komoditas yang menguntungkan. Para peneliti mengungkapkan banyak manfaat dari tanaman serbaguna ini. Di bawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tersebut.

- a. Bagian tertentu dari tanaman lidah buaya dapat menjadi obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat baik untuk mengobati bekas luka, luka bakar dan luka karena cedera.
- b. Lidah buaya juga dikenal karena sifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini mempunyai kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya dapat mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, disfungsi kekebalan tubuh, dan lain sebagainya.
- c. Meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Tidak hanya itu, lidah buaya merupakan pencahar yang baik dan sangat membantu dalam berurusan dengan sembelit.
- d. Lidah buaya mempunyai efek anti-bakteri dan anti-jamur, sifat ini membuat lidah buaya menjadi salah satu produk alami yang sehat, antioksidan yang kuat, menangkal radikal bebas dan melindungi tubuh.
- e. Gel atau jus dari tanaman lidah buaya secara tradisional digunakan sebagai obat untuk diabetes karena sifatnya yang dapat menurunkan kadar gula dalam darah.

Sudah jelas, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan penyubur rambut, tetapi justru sebagai makanan alami yang menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakannya untuk kita.

## Teks 2

### Perkembangan Ekonomi Indonesia

Perkembangan ekonomi Indonesia tetap menunjukkan hasil yang efektif walaupun keadaan ekonomi di dunia sedang mengalami krisis. Peningkatan ekonomi tersebut kurang lebih 6,4 % lebih baik dibandingkan tahun lalu. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan catatan suku tahun. Perkembangan ekonomi Indonesia tercatat 57,5% untuk wilayah pulau Jawa. Hal tersebut membuat Pulau Jawa menjadi pusat perkembangan ekonomi. Jika dikumpulkan menjadi satu maka perkembangan semester 1 pada tahun 2016 lebih baik daripada semester 1 tahun 2015 yang hanya berkembang sebanyak 6,3%.

Walaupun demikian perkembangan ekonomi Indonesia mengalami ketidaknormalan. Hal tersebut dikemukakan oleh peneliti ekonomi Indonesia for global justice yang bernama Salamuddin Daeng. Salamuddin Daeng berpandangan bahwa perkembangan ekonomi yang terjadi di Indonesia tidak diimbangi dengan perkembangan kesejahteraan rakyat. Adapula faktor lain yang membuat perkembangan ekonomi Indonesia mengalami ketidaknormalan.

Faktor tersebut dapat dibagi menjadi empat yaitu perkembangan ekonomi dapat dipengaruhi oleh daya konsumsi rakyat yang berlebihan, semakin banyaknya hutang Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan perekonomian rakyat, sumber daya alam Indonesia semakin dikuasai oleh pihak asing karena banyaknya penanaman modal asing di negara Indonesia, maupun adanya ekspor bahan mentah keluar negeri yang semakin meningkat jumlahnya. Selain Salamuddin Daeng adapula peneliti ekonomi dari Universitas Gajah Mada yang bernama A. Tony Prasetyantono yang berpendapat bahwa perkembangan ekonomi Indonesia ditopang oleh area dalam negeri. Namun akibat dari krisis global yang terjadi maka membuat ekspor pada suku ke tiga maupun keempat tahun ini menurun serta terjadinya penurunan angka perdagangan di Indonesia. Menurutnya hanya sedikit jumlah angka donatur ekspor terhadap PDB.

Dengan tingkat biaya yang lebih besar dengan tingkat aspirasi pemerintah yang cepat dapat mendukung perkembangan Indonesia sesuai pendapat dari A. Tony Prasetyantono. Hal tersebut dapat membuat indikator perubahan ekonomi menjadi kurang dari 5%. Jika tingkat inflasi menurun maka jumlah tunjangan akan semakin membesar.

Sumber: <http://materi4belajar.blogspot.com/2016/10/3-contoh-teks-eksposisi-lengkap-dengan.html>

**Lembar Kerja Peserta Didik**  
**(LKPD)**

1. Jelaskan bagian tesis pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
2. Jelaskan bagian rangkaian argumentasi pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
3. Jelaskan bagian penegasan ulang pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
4. Jelaskan penggunaan kata kerja teknis pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
5. Jelaskan penggunaan kata konjungsi kausalitas pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
6. Jelaskan penggunaan kata kerja mental pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
7. Jelaskan penggunaan kata perujukan pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!
8. Jelaskan penggunaan kata persuasive pada teks eksposisi yang berjudul “Perkembangan Ekonomi di Indonesia”! Berikan alasan!

### **Kunci Jawaban Perkembangan Ekonomi di Indonesia**

1. Tesis, terdapat pada paragraf 1.

karena pada paragraf tersebut termasuk bagian tesis karena berisi tentang penegnanan isu atau masalah yang dibahas yaitu perkembangan ekonomi Indonesia.

2. Rangkaian Argumentasi, terdapat pada paragraf 2,3, dan 4.

Bagian tersebut termasuk pada rangkaian argumentasi karena berisi argumen atau pendapat yang mendukung tesis.

3. Penegasan Ulang, terdapat pada paragraf 5.

Bagian tersebut termasuk ke dalam penegasan ulang karena berisikan simpulan dari tesis dan argumentasi.

4. Kata kerja teknis

- a. Krisis
- b. Inflasi
- c. Ekspor
- d. Krisis global

Kata tersebut merupakan kata peristilahan pada topic yang dibahas.

5. Kata Konjungsi Kausalitas

- a. Jika
- b. Sehingga
- c. Maupun
- d. Selain

Kata tersebut termasuk kata konjungsi kausalitas karena kata tersebut merupakan kata penghubung antara kalimat satu dengan kalimat lainnya.

6. Kata kerja mental

- a. Menandakan
- b. Menunjukkan
- c. Mengembangkan

Kata tersebut merupakan respon terhadap suatu tindakan.

7. Kata perujukan

- a. Berdasarkan catatan...
- b. Sesuai pendapat dari...
- c. dikemukakan oleh...

kata tersebut termasuk ke dalam kata perujukan karena digunakan untuk memperkuat suatu pernyataan dari topic yang dibahas.

8. Kata persuasif

- a. Lebih maju....
- b. Harus diingat...
- c. ...menurun...
- d. ...dikusai....

Kata tersebut merupakan kata persuasif karena memberikan ajakan dalam teks yang dibahas.

## F. Sumber Data Penelitian

Sumber data dari penelitian yang penulis lakukan adalah guru bahasa Indonesia SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 orang yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 17 orang perempuan.

**Tabel 3.13**

**Daftar Peserta didik Kelas VIII G SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya**

No	Nama Siswa	L/P
1	Ahmad Zaki R	L
2	Ananda Aulia	P
3	Anis Rahmawati	P
4	Arick Yusup	L
5	Delin Sulastri	P
6	Egi Rivki	L
7	Faiz Zihad Akbar	L
8	Febri Aulia	L
9	Hikmal Nurul	L
10	Indra Mahesa	L
11	Kesya S.A	P
12	M. Rafi	L
13	M. Rizky A	L
14	Nabil T	L
15	Nabila Septiani	P
16	Nadila Lutfi	P
17	Nadira N.S	P
18	Nova Indriani	P
19	Nurzaman	L
20	Qanita Wulan D	P
21	Revallino Adryan	L
22	Rina Ayu L	P
23	Salsa Tissy L	P
24	Seni Indriani	P
25	Shinta Niswa	P
26	Sri Amelia	P

<b>27</b>	<b>Wegi Aprian</b>	<b>L</b>
<b>28</b>	<b>Yusup Saepuloh</b>	<b>L</b>
<b>29</b>	<b>Ardi Maulana</b>	<b>L</b>
<b>30</b>	<b>M. Riqbal M</b>	<b>L</b>
<b>31</b>	<b>Nenah Nurhayati</b>	<b>P</b>
<b>32</b>	<b>Sri Winarti</b>	<b>P</b>
<b>33</b>	<b>Rica Amanda A</b>	<b>P</b>

Sumber: Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII G SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya

### **G. Langkah-langkah Penelitian**

Penulis melaksanakan penelitian ini melalui langkah-langkah penelitian yang dikemukakan oleh Heryadi (2014:58-63) sebagai berikut.

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran,
2. Memahami akar masalah pembelajaran,
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan,
4. Menyusun program rancangan tindakan,
5. Melaksanakan tindakan,
6. Deskripsi keberhasilan,
7. Analisis dan refleksi, dan
8. Membuat keputusan.

Berdasarkan langkah-langkah penelitian di atas, penulis mengenali masalah pembelajaran di SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 pada saat melakukan observasi dan wawancara kepada salah satu guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Rina Martiana, S.Pd., Beliau menyampaikan informasi bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan serta kesulitan dalam menyajikan teks eksposisi yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan. Setelah mengetahui permasalahan, penulis melakukan pengamatan dan wawancara secara mendalam untuk mencari informasi penyebab peserta didik belum mampu menelaah dan menyajikan teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah

kebahasaan teks eksposisi. Melalui hasil pengamatan dan wawancara, diketahui ketidakmampuan ini karena kurangnya motivasi belajar sehingga peserta didik kurang konsentrasi pada saat proses pembelajaran.

Bertolak dari akar permasalahan pada pembelajaran teks eksposisi, penulis merencanakan tindakan yang akan dilakukan yaitu melaksanakan pembelajaran dengan cara Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk memperbaiki kualitas belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* sebagai solusi untuk mengatasi ketidakmampuan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksposisi.

Langkah selanjutnya yaitu menetapkan tindakan, penulis menyusun program rancangan untuk tindakan, diantaranya pedoman observasi, pedoman wawancara, silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan materi yang akan diajarkan.

Pelaksanaan tindakan diwujudkan ke dalam beberapa siklus. Siklus pertama, dilaksanakan dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk menelaah struktur dan kaidah kebahasaan di dalam sebuah teks eksposisi yang disediakan oleh guru, kemudian menyajikan teks eksposisi sesuai dengan informasi yang telah didapat sebelumnya. Siklus kedua, pelaksanaan disesuaikan dengan refleksi pada siklus pertama.

Tahap selanjutnya penulis akan mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik sebagai hasil proses tindak lanjut yang akan dilakukan. Tujuannya untuk mengetahui tingkat ketercapaian atau keberhasilan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan ini, penulis dapat mengetahui persentasi peserta didik yang sudah



mencapai standar kompetensi belajar dan mana yang belum mencapai standar kompetensi.

Setelah mengetahui hasil deskripsi pembelajaran, penulis menganalisis peserta didik yang masih belum mencapai standar kompetensi belajar dan yang sudah mencapai standar kompetensi. Hal ini akan menjadi dasar untuk merefleksi faktor yang menyebabkan peserta didik masih belum mencapai tingkat kompetensi pembelajaran dengan ditunjang oleh sumber informasi yang cukup.

Setelah melakukan analisis dan refleksi, penulis membuat kesimpulan mengenai keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan teks eksposisi. Jika peserta didik belum berhasil, maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya.

#### **H. Teknik Pengolahan Data**

Dalam pengolahan dan analisis data penulis mengacu pada metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Oleh karena itu, mengolahan dan menganalisis data penelitian ini melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang telah penulis peroleh.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu penulis menganalisis data yang penulis peroleh dari penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
3. Menafsirkan data, yaitu penulis menafsirkan data penelitian yang penulis peroleh yaitu keberhasilan dan ketidakberhasilan.

4. Menjelaskan dan menyimpulkan hasil penelitian, yaitu penulis menyusun hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan.

#### **I. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penulis melaksanakan penelitian ini di SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019. Tepatnya dilaksanakan pada peserta didik kelas VIII G yang berjumlah 33 orang. Penelitian ini dimulai 22-31 Juli 2019.