

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK
DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR MENURUT GREGORC**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
YADI NURJAMAN
152151215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2020**

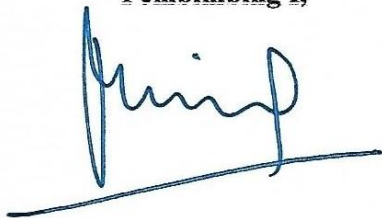
LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK DITINJAU
DARI GAYA BERPIKIR MENURUT GREGORC**

Oleh
YADI NURJAMAN
152151215


Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Supratman Drs., M.Pd
NIDN 0018126201

Pembimbing II,



Dedi Muhtadi S.Pd., M.Pd.
NIDN 0420127003

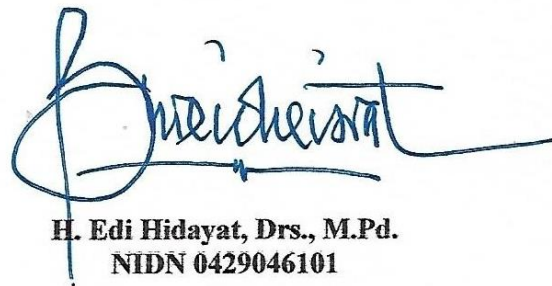
Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

**Ketua
Program Studi,**



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Yadi Nurjaman

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151215

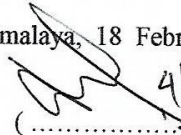
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **18 Februari 2020**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 18 Februari 2020

Penguji I : Dr. H. Ebih AR. Arhasy, S.Pd., M.Pd.

()

Penguji II : Siska Ryane Muslim S.Pd., M.Pd.

()

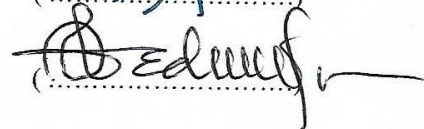
Penguji III : Depi Setialesmana S.Pd., M.Pd.

()

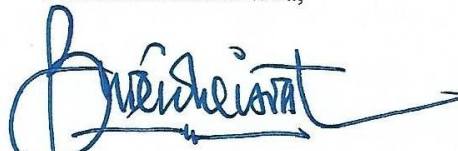
Penguji IV : Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd.

()

Penguji V : Dedi Muhtadi S.Pd., M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

()

H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK DITINJAU DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR MENURUT GREGORC**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Februari 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Yadi Nurjaman
152151215

ABSTRAK

YADI NURJAMAN. 2020. **ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR MENURUT GREGORC.**

Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematik ditinjau dari gaya berpikir menurut Gregorc. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini peserta didik kelas X SMK Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran tes angket gaya berpikir, tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara. Instrumen yang digunakan berupa instrumen tes angket gaya berpikir dan tes soal kemampuan pemecahan masalah matematik. Subjek dipilih berdasarkan teknik *purposive* yaitu empat peserta didik terpilih yang paling dianggap memenuhi pertimbangan menjadi subjek. Teknik analisis data yang digunakan meliputi mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik ditinjau dari gaya berpikir tipe sekuensial konkret (SK) peserta didik ini hanya mampu memenuhi tiga dari lima langkah kemampuan pemecahan masalah yaitu memenuhi langkah identifikasi masalah, menentukan tujuan dan mengantisipasi hasil dan bertindak. Kemudian kemampuan pemecahan masalah matematik ditinjau dari gaya berpikir tipe sekuensial abstrak (SA) peserta didik ini mampu memenuhi semua langkah kemampuan pemecahan masalah yaitu memenuhi langkah identifikasi masalah, menentukan tujuan, mengeksplorasi strategi yang mungkin, mengantisipasi hasil dan bertindak serta langkah melihat kembali dan belajar. Lalu kemampuan pemecahan masalah matematik ditinjau dari gaya berpikir tipe acak konkret (AK) dan acak abstrak (AA) peserta didik ini hanya mampu memenuhi empat dari lima langkah kemampuan pemecahan masalah yaitu memenuhi langkah identifikasi masalah, menentukan tujuan, mengantisipasi hasil dan bertindak serta mampu memenuhi langkah melihat kembali dan belajar.

Kata Kunci : Gaya berpikir, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan menyusun skripsi dengan judul **“ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR MENURUT GREGORC”**. Sholawat beserta salam semoga terlimpah curah kan kepada baginda besar kita yakni Hambibana Wannabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
2. Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berjasa dalam membimbing peneliti, serta senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan ilmu, arahan, motivasi, saran-saran dan petunjuk yang sangat membangun kepada peneliti terutama saat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dedi Muhtadi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah mengarahkan, memberikan inspirasi dan tidak pernah lelah memberikan ilmunya, mendidik, membimbing peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Depi Setialesmana, S.Pd., M.Pd selaku wali dosen yang selalu memberikan motivasi dan mengingatkan anak-anak 2015 F dalam hal kebaikan dan kewajibannya sebagai mahasiswa.
6. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang turut memberikan bimbingan serta petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Agus Suryaman dan Ii solihat selaku orang tua tercinta yang selalu memberikan restu, doa dan kasih sayang dalam setiap langkah kaki anaknya, serta dukungan secara moril ataupun materil.
8. Keluarga, sahabat, pengurus KOPMA UNSIL dan pengurus pusat Forum Komunikasi Koperasi Mahasiswa Indonesia, yang selalu mendukung dikala suka maupun duka, selalu mendorong, serta memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua Pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca serta bermanfaat untuk kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Februari 2020

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Teoretis.....	21
2.4 Fokus Penelitian.....	23
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Sumber Data Penelitian	24

3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	26
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.5 Teknik Analisis Data	32
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
RIWAYAT HIDUP PENELITI	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Angket Gaya Berpikir.....	28
Tabel 3.2 Hasil Validasi Tes Angket Gaya Berpikir.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	31
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	32
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Penelitian	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	22
Gambar 4.1 Jawaban Peserta Didik S24	37
Gambar 4.2 Jawaban Peserta Didik S25	41
Gambar 4.3 Jawaban Peserta Didik S12	44
Gambar 4.4 Jawaban Peserta Didik S15	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi Angket Gaya Berpikir	63
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	70
Lampiran 3 Tes Angket Gaya Berpikir	76
Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Perhitungan Tes Angket Gaya Berpikir	77
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	78
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	79
Lampiran 7 Daftar Hasil Tes Angket Gay Berpikir Kelas X TKR 2	83
Lampiran 8 Daftar Hasil Tes Angket Gay Berpikir SK	84
Lampiran 9 Daftar Hasil Tes Angket Gay Berpikir SA	86
Lampiran 10 Daftar Hasil Tes Angket Gay Berpikir AK	88
Lampiran 11 Daftar Hasil Tes Angket Gay Berpikir AA	90
Lampiran 12 Daftar Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik SK.....	91
Lampiran 13 Daftar Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik SA	94
Lampiran 14 Daftar Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik AK	96
Lampiran 15 Daftar Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik AA	98
Lampiran 16 Surat Keputusan Penetapan Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	101
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 19 Hasil Wawancara	103
Lampiran 16 Dokumentasi Hasil.....	106