

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA
DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR HONEY-MUMFORD**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
CICI NURLATIFAH
152151067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR HONEY-MUMFORD

Oleh
CICI NURLATIFAH
152151067

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIDN 0430056602

Pembimbing II,



Ratna Rustina, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0420068303

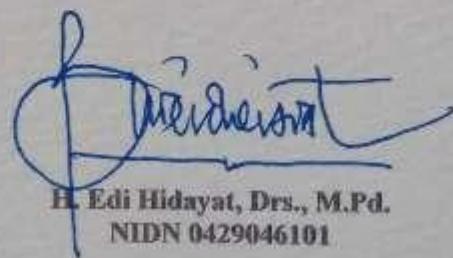
Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115
E-mail: fkip@umsil.ac.id Web site: fkip.umsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Pengaji Ujian Sidang Skripsi* menyerangkan
bahwa:

Nama : Cici Nurlatifah
Nomor Pokok Mahasiswa : 152151067
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang*
skripsi pada tanggal *22 Januari 2020*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Januari 2020

Pengaji I : Dr. Hj. Nani Ratnawingsih, M.Pd

(.....)

Pengaji II : Ratna Rustina, S.Pd., M.Pd

(.....)

Pengaji III : Dr. H. Edi Hidayat

(.....)

Pengaji IV : A.A. Gde Somantanaya, M.Pd

(.....)

Pengaji V : Satya Santika, M.Pd

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, M.Pd
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Honey-Mumford** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sangsi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020
Yang Membuat Pernyataan,



Cici Nurlatifah
152151067

ABSTRAK

CICI NURLATIFAH. 2020. **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Honey-Mumford** . Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang memiliki gaya belajar Honey-Mumford tipe teoris, reflektor, aktivis, dan pragmatis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII-A SMPN 2 Mangunnreja. Subjek dalam penelitian ini 4 orang peserta didik dari setiap kelompok tipe gaya belajar diambil secara purposive. Teknik pengumpulan data terdiri dari penyebaran angket gaya belajar Honey-Mumford, tes kemampuan komunikasi matematis, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti sebagai instrumen utama kemudian dibantu dengan angket gaya belajar Honey-Mumford dan soal tes kemampuan komunikasi matematis. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh simpulan bahwa (1) Kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada tipe teoris yaitu subjek tidak membuat dugaan jawaban dan tidak menyusun argumen, subjek merefleksikan gambar kedalam ide matematika, subjek mengekspresikan permasalahan kedalam konsep matematika dengan menggunakan simbol matematika. (2) Kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada tipe reflektor yaitu subjek mampu membuat dugaan jawaban dengan benar, namun tidak dapat menyusun argumen, subjek tidak dapat merefleksikan gambar ke dalam ide matematika, subjek mengekspresikan konsep matematika dengan menggunakan simbol matematika. (3) Kemampuan komunikasi peserta didik pada tipe aktivis yaitu subjek tidak membuat dugaan jawaban dan tidak menyusun argumen subjek tidak mereflesikan gambar kedalam ide matematika, subjek mampu mengekspresikan konsep matematika dengan menggunakan konsep luas segitiga. (4) Kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada tipe teoris yaitu subjek tidak membuat dugaan jawaban dan tidak menyusun argument, subjek tidak mereflesikan gambar kedalam ide matematika subjek mampu mengekspresikan konsep matematika dengan Bahasa matematika.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Gaya Belajar Honey-Mumford, Segitiga dan Segiempat

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: "**Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Honey-Mumford**". Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini banyak menemukan kesulitan dan hambatan. Akan tetapi, berkat anugerah Allah SWT yang Maha Kuasa, dukungan doa serta bantuan dari berbagai pihak maka kesulitan itu bisa teratasi.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih Dra., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
2. Ratna Rustina, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
3. Edi Hidayat, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bantuan dan kesempatan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
5. Kedua orang tua, suami, dan seluruh keluarga atas bantuan moril maupun material serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
6. Teman-teman seperjuangan Matematika angkatan 2015 atas motivasi dan doa yang diberikan.

7. Semua pihak yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dorongan, kesabaran, materi dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis yakin bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan sarannya dari pembaca untuk memperbaiki skripsi penelitian ini.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	6
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL	10
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Definisi Operasional	4
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.2 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.	
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN Error! Bookmark not defined.	
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Learning Style Questionnaire	27
Tabel 3.2 Hasil Validasi Angket Gaya Belajar Honey-Mumford	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	29
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	30
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana SMPN 2 Mangunreja	34
Tabel 4.1 Pengelompokan Gaya Belajar Honey-Mumford.....	36
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	23
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	31
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan S21 Pada Soal Nomor 1	38
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan S21 Pada Soal Nomor 2	39
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan S21 Pada Soal Nomor 3	41
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan S11 Pada Soal Nomor 1	43
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan S11 Pada Soal Nomor 2	44
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan S11 Pada Soal Nomor 3	45
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan S5 Pada Soal Nomor 1	47
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan S5 Pada Soal Nomor 2	48
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan S5 Pada Soal Nomor 3	49
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan S14 Pada Soal Nomor 1	51
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan S14 Pada Soal Nomor 2	52
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan S14 Pada Soal Nomor 3	53

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

- Lampiran 1 Surat Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**