

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayahnya serta berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif dan Disposisi Matematis”.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Komaludin, SE., M. Sc., selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Siliwangi yang terus memotivasi dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Supratman, Drs., M. Pd., selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran-saran dan petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Mega Nur Prabawati, M. Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran-saran dan petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M. Pd selaku Ketua Jurusan Pascasarjana Program Studi Pendidikan Matematika yang terus memberikan motivasi, masukan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Kepada suami dan kedua orang tua yang saya cintai yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Besar harapan semoga apa yang disajikan dalam tesis ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan umumnya untuk pembaca. Aamiin

Tasikmalaya, Oktober 2020

Liani Puji Astuti

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Definisi Operasional	6
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	
2.1. Kajian Teori	9
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.3. Kerangka Teoretis	19
2.4. Fokus Penelitian	23
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	24
3.2. Sumber Data Penelitian	24
3.3. Teknik Pengumpulan Data	26
3.4. Instrumen Penelitian	28
3.5. Teknik Analisis Data	35
3.6. Waktu dan Tempat Penelitian	38
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	41
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	58

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	64
5.2. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	11
Tabel 2.2 Perbedaan Sifat Gaya Kognitif Siswa Reflektif dan Impulsif	14
Tabel 3.1 Indikator Disposisi Berpikir Kritis Matematis	29
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematis	30
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT)	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Fungsi Eksponen dan Fungsi Logaritma	32
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Berdasarkan Kriteria Berpikir Kritis Matematis	33
Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Fungsi Eksponen dan Fungsi Logaritma	34
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	36
Tabel 3.8 Kategori Disposisi Matematis Siswa	36
Tabel 3.9 Jadwal Kegiatan dan Waktu Penelitian	38
Tabel 3.10 Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik	39
Tabel 3.11 Jumlah Rombel dan Peserta Didik	39
Tabel 3.12 Jumlah Ruang Pembelajaran	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	22
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 1 pada Indikator Situasi (<i>Situation</i>)	42
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 1 pada Indikator Fokus (<i>Focus</i>)	43
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 2 pada Indikator Kejelasan (<i>Clarity</i>)	44
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 2 pada Indikator Alasan (<i>Reason</i>)	44
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 3 pada Indikator Meninjau Kembali (<i>Overview</i>)	45
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan Subjek RDT Soal Nomor 1 pada Indikator Proses Penarikan Kesimpulan (<i>Inference</i>)	45
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan Subjek RDS Soal Nomor 1 pada Indikator Situasi (<i>Situation</i>)	47
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan Subjek RDS Soal Nomor 1 pada Indikator Fokus (<i>Focus</i>)	47
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan Subjek RDS Soal Nomor 2 pada Indikator Kejelasan (<i>Clarity</i>)	48
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan Subjek RDS Soal Nomor 2 pada Indikator Alasan (<i>Reason</i>)	49
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan Subjek RDS Soal Nomor 3 pada Indikator Meninjau Kembali (<i>Overview</i>) dan Proses Penarikan Kesimpulan (<i>Inference</i>)	50
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan Subjek IDS Soal Nomor 1 pada Indikator Situasi (<i>Situation</i>)	50
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan Subjek IDS Soal Nomor 1 pada Indikator Fokus (<i>Focus</i>)	51

Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan Subjek IDS Soal Nomor 2 pada Indikator Kejelasan (<i>Clarity</i>)	52
Gambar 4.15 Hasil Pengerjaan Subjek IDS Soal Nomor 2 pada Indikator Alasan (<i>Reason</i>)	52
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan Subjek IDS Soal Nomor 3 pada Indikator Meninjau Kembali (<i>Overview</i>) dan Proses Penarikan Kesimpulan (<i>Inference</i>)	54
Gambar 4.17 Hasil Pengerjaan Subjek IDR Soal Nomor 1 pada Indikator Situasi (<i>Situation</i>) dan Fokus (<i>Focus</i>)	55
Gambar 4.18 Hasil Pengerjaan Subjek IDR Soal Nomor 2 pada Indikator Kejelasan (<i>Clarity</i>) dan Alasan (<i>Reason</i>)	56
Gambar 4.19 Hasil Pengerjaan Subjek IDR Soal Nomor 3 pada Indikator Meninjau Kembali (<i>Overview</i>) dan Proses Penarikan Kesimpulan (<i>Inference</i>)	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen

A.1	Instrumen Angket Disposisi Matematis	73
A.2	Validasi Angket Disposisi Matematis	74
A.3	Instrumen <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT)	76
A.4	Validasi Instrumen <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT)	82
A.5	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	83
A.6	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	86
A.7	Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	88
A.8	Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	95

Lampiran B Analisis Data

B.1	Hasil Pengisian Angket Disposisi Matematis oleh Subjek Penelitian	98
B.2	Rekap Hasil Pengisian Angket Disposisi Matematis Subjek Penelitian	99
B.3	Hasil Tes <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT) oleh Subjek Penelitian	104
B.3	Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis oleh Subjek Penelitian	108

Lampiran C Data Hasil Penelitian

C.1	Dokumentasi Penelitian	109
-----	------------------------------	-----