

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas X SMK Husnul Khotimah Tahun Ajaran 2019/2020)” dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak lain, penulis selalu mendapat bimbingan, dorongan, serta semangat dari banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun materiel secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Prof. Dedi Heryadi, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Welly Nores Kartadireja, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang juga selalu memberikan bimbingan, arahan, dan masukan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Titin Setiartin R., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang senantiasa

memberikan motivasi, arahan, semangat dan memfasilitasi dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah berjasa dalam memberikan Ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. suamiku Adnan Nuryakin yang telah mendukung dan membantu serta memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi;
7. anakku tercinta Ibrahim Nurtauhid Salim yang telah menjadi sumber penyemangat penulis;
8. ayahanda Momon Supriatman dan ibunda Siti Aminah tercinta yang paling berjasa dalam kehidupan penulis dan yang senantiasa menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik;
9. Santi Widiawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMK Husnul Khotimah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
10. seluruh peserta didik kelas X SMK Husnul Khotimah tahun ajaran 2019/2020 yang dengan antusias membantu kelancaran penelitian ini;
11. sahabat terkasihku, Rahma Aulia, Intan Permatasari, Ani Latipah, Naila Yusrin Amani, Yani Nuryani, Fahira Rahma Zakiah, Novi Kurniawati, Mina Tutwuri Handayani, dan Afifah, yang telah menemani dan menjadi penyemangat penulis selama delapan semester;

12. rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2016, yang telah membantu penyusunan skripsi;
13. HMJ Diksatrasia Kabinet Gemilang terutama Teh Desi Kemalasari yang telah banyak membantu penulis sebagai kakak tingkat sehingga penyusunan skripsi bisa selesai tepat waktu;
14. UKM KISI (Kerohanian Islam Siliwangi) Kabinet Berdaya, yang telah memberikan pengalaman berharga kepada penulis;
15. keluarga Rhm\_\_id yang telah memberikan motivasi dan membantu penyusunan skripsi ini;

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan mendapat pahala yang berlipat dari Allah swt. Aamiin.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pihak, mudah-mudahan dikemudian hari penulis dapat memperbaiki segala kekurangan skripsi ini. Aamiin.

Tasikmalaya, November 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teoretis .....	12
1. Hakikat Pembelajaran Mengevaluasi dan Menciptakan Kembali Teks Anekdot.....	12
a. Kompetensi Inti .....	15

b. Kompetensi Dasar.....	17
c. Indikator.....	17
d. Tujuan Pembelajaran .....	19
2. Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	21
a. Hakikat Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	21
b. Ruang Lingkup Materi Ajar .....	23
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	29
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	29
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	30
c. Kelebihan dan kekurangan <i>Make a Match</i> .....	34
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Anggapan Dasar .....	38
D. Hipotesis .....	39

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	40
B. Variabel Penelitian .....	38
C. Teknik Pengumpulan Data .....	38
D. Desain Penelitian .....	40
E. Sumber Data Penelitian .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	43

G. Prosedur Penelitian.....	54
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	57
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	60

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Kemampuan Awal Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	67
B. Deskripsi Proses dan Analisis Hasil Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kesatu.....	70
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kesatu .....	71
2. Analisis Proses Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kesatu .....	77
3. Analisis Hasil Siklus Kesatu.....	80
C. Deskripsi Proses dan Analisis Hasil Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kedua .....	87
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kesatu .....	87
2. Analisis Proses Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kedua.....	93
3. Analisis Hasil Siklus Kedua .....	95
D. Pembuktian Hipotesis Tindakan.....	100

E. Uji Normalitas Data..... 108

F. Uji Wilcoxon ..... 114

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan..... 120

B. Saran..... 127

**DAFTAR PUSTAKA**

..... 126I

**WAYAT HIDUP**..... 128

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** ..... 131

## DAFTAR GAMBAR

	<b>halaman</b>
3.1 Metode PTK .....	37
3.2 Desain Penelitian.....	42

## DAFTAR TABEL

	<b>halaman</b>
Tabel 1.1 Data Awal Kemampuan Menganalisis Struktur Dan Kebahasaan Serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siswa Kelas X SMK Husnul Khotimah .....	2
Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kelas X SMA/MA/SMK.....	15
Tabel 2.1 Kompetensi dasar.....	17
Tabel 2.3 Analisis Struktur Teks Anekdote.....	27
Tabel 2.3 Analisis Kebahasaan Teks Anekdote.....	28
Tabel 3.1 Sampel Peserta Didik.....	42
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Guru.....	43
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Peserta Didik .....	45
Tabel 3.4 Keterangan Pedoman Observasi Peserta Didik.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Serta Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	47
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Menganalisis Struktur Dan Kebahasaan Peserta Didik Kelas X SMK Husnul Khotimah.....	68
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siswa Kelas X SMK Husnul Khotimah.....	69



Tabel 4.3	Data Nilai Sikap Peserta Didik Dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Siklus Kesatu .....	78
Tabel 4.4	Nilai Peserta Didik Dalam Menganalisis Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdote .....	81
Tabel 4.5	Nilai Peserta Didik Dalam Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	85
Tabel 4.6	Data Nilai Sikap Peserta Didik Dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Siklus Kesatu .....	93
Tabel 4.7	Nilai Peserta Didik Dalam Menganalisis Struktur Dan Kebahasaan Teks Anekdote Siklus Kedua.....	96
Tabel 4.8	Nilai Peserta Didik Dalam Menciptakan Kembali Teks Anekdote .....	98
Tabel 4.9	Tabel Persiapan Standar Deviasi Atau Simpangan Baku (Aspek Pengetahuan Siklus Kesatu).....	109
Tabel 4.10	Frekuensi Observasi Dan Ekspetasi Baku (Aspek Pengetahuan Siklus Kesatu) .....	110
Tabel 4.11	Tabel Persiapan Standar Deviasi Atau Simpangan Baku (Aspek Keterampilan Siklus Kesatu).....	112
Tabel 4.12	Frekuensi Observasi Dan Ekspetasi (Aspek Keterampilan Siklus Kesatu) .....	113
Tabel 4.13	Tabel Persiapan Standar Deviasi Atau Simpangan Baku (Aspek Pengetahuan Siklus Kedua).....	113
Tabel 4.17	Rank Data Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Siklus Kesatu dan Kedua.....	114
Tabel 4.18	Rank Data Menciptakan Kembali Teks Anekdote Siklus Kesatu dan Kedua.....	116

## DAFTAR GRAFIK

	<b>halaman</b>
4.1 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Siklus Kesatu .....	106
4.2 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Siklus Kedua .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>halaman</b>
Lampiran A	
A.1 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	130
A.2 Surat Keterangan Revisi Skripsi .....	
Lampiran B	
B.1 Nilai Awal Peserta Didik.....	133
Lampiran C	
C.1 Silabus .....	134
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	143
C.3 Soal dan Kunci Jawaban Siklus Kesatu.....	174
C.4 Soal dan Kunci Jawaban Siklus Kedua .....	177
C.5 Lembar Jawaban Hasil Peserta Didik.....	180
C.6 Hasil Wawancara.....	215
C.7 Hasil Observasi Pendidik .....	217
C.8 Dokumentasi Kegiatan .....	221