

DAFTAR PUSTAKA

- Alwan, A. A. (2011). Misconception of heat and temperature Among physics students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 12(2011), 600–614.
- Annisa, R., Astuti, B., Mindyarto, B.N. (2019). Tes Diagnostik Four Tier Untuk Identifikasi Pemahaman dan Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gerak Melingkar Beraturan. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 5(1), 25-32.
- Atzmuller, C., & Steiner, P. M. (2010). Experimental Vignette Studies in Survey Research. *Methodology*, 6(3), 128-138.
- Aydeniz, M., & Gürçay, D. (2018). Assessing and Enhancing Pre-Service Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) Through Reflective CoRes Construction. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 5(4), 957-974.
- Bahri, H. A., & Alimuddin. (2016). The Profile Of Teacher's Understanding On Student's Mathematics Ability Based On Teacher's Teaching Experience At SMPN 1 Gantarangkeke, 4(2), 119–128.
- Berg, Euwe van Den. (1991). *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Baker, M., & Chick, H. (2006). Pedagogical Content Knowledge For Teaching Primary Mathematics : A Case Study of Two Teachers. *MERGA 29 : Proceeding of the 29th Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia*, 1, 60–67.
- Bektas, O. (2015). Pre-service Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge in the Physics, Chemistry, and Biology Topics. *European Journal of Physics Education*, 6(2), 41-53
- Busyairi, A & Zuhdi, M. (2020). Profil Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika Ditinjau dari Berbagai Representasi Pada Materi Gerak Lurus dan Gerak Parabola. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 90-98.

- Chick, H. L., & Baker, M. K. (2005). Investigating Teachers' Responses To Student Misconceptions. *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 2, 249–256.
- Darajah, D. M. (2017). *Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru Matematika. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Depdiknas. (2004). Peraturan Dirjen Dikdasmen Depdiknas No 506/C/PP/2004 tentang Penilaian Perkembangan Anak Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP). Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Etkina, E. (2010). Pedagogical content knowledge and preparation of high school physics teachers. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 6(2), 1-26.
- Fakhrudin, Azizahwati, Rahmi, Y. (2016). Analisis Penyebab Miskonsepsi Peserta didik pada Pelajaran Fisika di Kelas XII SMA/MA Kota Duri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 87-98.
- Fariyani, Q., Mubarak, F. K., Masfu'ah, S., Syukur, F. (2020). Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Physics Teachers. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 9(1), 99-107.
- Fariyani, Q., Rusilowati, A., Sugianto. (2015). Pengembangan *Four-Tier Diagnostic Test* Untuk Mengungkap Miskonsepsi Fisika Peserta didik SMA Kelas X. *Journal of Innovative Science Education*, 4(2), 41-49.
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto. (2017). Analisis Kesalahan Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tahapan Newman Beserta Bentuk Scaffolding Yang Diberikan. *Kadikma*, 8(1), 40-51.
- Feynman, R. (1965). The development of the space-time view of quantum electrodynamics: Nobel lecture. *The Nobel Prize in Physics 1965*. Retrieved from http://www.nobelprize.org/nobel_prize/physics/laureates/1965/feynman-lecture.html

- Carmona, G. A. (2020). Prospective Elementary Teacher' Abilities In Tackling A Contextual Physics Problem as Guided Inquiry. *Revista Brasileira de Ensino de Fisica*, 42, 1-13.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptions in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 11(5), 989-1008.
- Hidayat. (2011). Mengatasi Miskonsepsi Pada Mata Pelajaran Fisika. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, 3(1).
- Inaltekin, T. & Akcay, H. (2021). Examination The Knowledge of Student Understanding of Pre-Service Science Teacher On Heat and Temperature. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 7(2), 445-478.
- Indrawati & Sutarto. (2016). Studi *Pedagogical Content Knowledge* (Pengetahuan Konten Pedagogik) Mahasiswa Calon Guru Fisika. *Seminar Nasional Pendidikan*. 1(2016) , 730-742.
- Kartal, T., Ozturk, N., Ekici, G. (2012). Developing Pedagogical Content Knowledge In Preservice Science Teachers Through Microteaching Lesson Study. *Social and Behavioral Sciences*, 46, 2753 – 2758.
- Kemendikbud. (2019). *Neraca Pendidikan Daerah: Data UKG*. [online]. Diakses dari <https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg>
- Kemendikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. [online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018>
- Kilic, H. (2011). Preservice Secondary Mathematics Teachers Knowledge of Students, 2(April), 17–35.
- Lapasere, S. (2020). *Pedagogical Content Knowledge Calon Guru Program Studi Pendidikan Fisika*. (Tesis). Universitas Tadulako, Palu.

- Laughran, J., Berry, A., Muhlall, P. (2012). *Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge*. 2nd edition. Rotterdam: Sense Publishers.
- Leung, F., & Park, K. (2002). Competent Students, Competent Teachers?. *International Journals of Educational Research*, 37(2), 113-129.
- Linawati. (2018). *Deskripsi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gerak Lurus Di SMA Negeri 1 Sungai Raya*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Maryono. (2015). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) GURU Matematika Dan Praktik Pembelajarannya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*, 1(1), 58-71.
- Maryono. (2016). Profil Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Calon Guru Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Akademiknya. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika (JRPM)*. 1(1), 1-16.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teachers' knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Moodley, K., & Gaigher, E. (2019). Teaching Electric Circuits: Teachers' Perceptions and Learners' Misconceptions. *Research in Science Education*, 49, 73–89.
- Nana. (2018). Penggunaan Pendekatan Konflik Kognitif Untuk Remediasi Miskonsepsi Pada Pembelajaran Suhu dan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)* (hlm. 8-14). Surakarta, Universitas Sebelas Maret.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
- Pininta, A. (2020, 5 April). Nilai PISA Siswa Indonesia Rendah, Nadiem Siapkan 5 Strategi Ini. *Kompas*, hlm. 1.
- Pusat Penilaian Pendidikan Kemendikbud. (2019). *Laporan Hasil Ujian Nasional*. [online]. Diakses dari <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>
- Rahmah, C.M, Nasir, M. & Bahri, S. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Certainly Of Response Index (CRI) pada Materi Kinematika

- Gerak Lurus di MAN 4 Aceh Besar. *Jurnal pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*, 2018(2), 5-10.
- Rahman, I. O., Rustono, Hamdu, G. (2014). Analisis Keterampilan Proses Peserta didik Sd Melalui Penerapan Skenario Pembelajaran Berbasis Pck Tentang Gaya Gravitasi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(1).
- Rahmadhani, Y., Adi, R., Widi,P. (2016). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru dalam Pembelajaran Biologi SMA di Kota Cimahi. Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains* (hlm. 17–24).
- Rohmah, Z., Handhika, J., Huriawati, F. (2019). E-Diagnostic Test untuk Mengungkap Miskonsepsi Kinematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 5(1), 22-29.
- Rollnick, M. (2016). Learning about semi conductors for teaching-the role played by content knowledge in pedagogical content knowledge (PCK) development. *Research in Science Education*, 47(4), 833–868.
- Safriana & Marina. (2019). Analisis Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Fisika Pada Mata Kuliah Microteaching. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 7(3). 312-320.
- Saputra, O., Setiawan, A., Rusdiana, D., Muslim. (2019). Miskonsepsi peserta didik SMA pada topik fluida. *Prosiding Seminar Nasional The 5th Lontar Physics Forum 2019* (hlm. 66-72). Semarang, Universitas PGRI Semarang.
- Sarkim, T. (2015). Pedagogical Content Knowlegde: Sebuah Konstruk untuk Memahami Kinerja Guru di Dalam Pembelajaran. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIX HFI* (hlm. 7-12). Yogyakarta, Repository Universitas Sanata Dharma.
- Schmid, M., Brianza, E., Petko, D. (2020). Developing A Short Assessment Instrument For Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK.Xs) and Comparing The Factor Structure Of An Integrative And A Transformative Model. *Computers & Education*, 157(2020), 1-12.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand : Knowledge Growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4– 14.

- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1–21.
- Sholikah, A., Febriyanti, D.C, & Kurniawan, B.R. (2020). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika Menggunakan Quizizz Pada Pokok Bahasan Optik Geometri. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(2), 27-36.
- Situmorang, A. S., & Siahaan, F. B. (2019). Desain Model Pencapaian Konsep Terhadap Minat Belajar Mahasiswa FKIP UHN. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 25(1), 55-6.
- Stoilescu, D. (2011). *Technological Pedagogical Content Knowledge: Secondary School Mathematics Teachers' Use of Technology*. (Tesis). University of Toronto, Canada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cetakan ke-10. Bandung: ALFABETA.
- Suryana. (2010). *METODOLOGI PENELITIAN*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Suryana, A. (2007). *Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Sutanta. (2019). *Metodologi Penelitian*. Cetakan ke 1. Yogyakarta: Thema Publishing.
- Turgut, U., Gürbüz, F., Turgut, G. (2011). An investigation 10th grade students' misconceptions about electric current. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15(2011), 1965–1971.
- Turnuklu, E. B., & Yesildere, S. (2007). The pedagogical content knowledge in mathematics: Pre-service mathematics teachers' perspectives in turkey. *IUMPST*, 1(October), 1–13.
- Yana, A.U., Antasari, Kurniawan, B.R. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz. *Indonesian Journal of Science Education*, 7(2), 143-152.
- Wiradana, I. W. G. (2012). Pengaruh Strategi Konflik Kognitif dan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar IPA Kelas VII SMP Negeri 1 Nusa Penida. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 2(2), 1-19.

- Yolanda. (2017). Remidiasi Miskonsepsi Kinematika Gerak Lurus Dengan Pendekatan STAD. *Science and Physics Education Jurnal*, 1(1), 39-48.
- Zimmerman, G.J. (2015). *The Design And Validation Of An Instrument To Measure The Topic Specific Pedagogical Content Knowledge Of Physical Sciences Teachers In Electric Circuits*. Johannesburg