

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode eksperimen. Menurut Heryadi (2015: 48), “Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat (hubungan pengaruh) antara variabel yang diteliti”. Hal yang akan diselidiki pada penelitian yang akan penulis laksanakan adalah pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan siswa SMP kelas VII dalam menelaah unsur-unsur, kebahasaan, dan menulis surat pribadi dan surat dinas.

#### **B. Variabel Penelitian**

Penelitian yang penulis laksanakan terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi pembelajaran atau penyebab terjadinya pembelajaran. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan menelaah unsur-unsur, kebahasaan, dan menulis surat pribadi dan surat dinas pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi.

### **C. Sumber Data Penelitian**

Sumber data dalam penelitian yang akan penulis laksanakan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2018/2019.

#### **1. Populasi**

Menurut Arikunto (2013:173), “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Pendapat ini sejalan dengan yang dikemukakan Surahmad (1989:93, Heryadi 2015:93) bahwa populasi adalah keseluruhan subjek baik manusia, gejala, benda, atau peristiwa.

Bertolak dari pendapat para ahli, dalam penelitian ini penulis menggunakan populasi siswa kelas VII SM Negeri 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2019/2020. Populasi kelas VII SMP 3 Kota Bekasi terbagi menjadi 10 kelas.

#### **2. Sampel**

Setelah penulis menentukan populasi, selanjutnya penulis memilih sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Menurut Surahmad (1989:93, Heryadi 2015:93), “Sampel adalah sebagian dari populasi yang langsung dikenai penelitian sebagai bahan generalisasi untuk populasi”. Sedangkan menurut Arikunto (2013:174) sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Berdasarkan pendapat para ahli, penulis menentukan dua kelas sebagai sampel. Satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Karena banyaknya jumlah populasi, sampel dipilih melalui metode random sederhana. Menurut Heryadi (2015:98), “Metode random adalah pengambilan sampel dari populasi berdasar pada pertimbangan bahwa semua anggota yang ada pada

populasi memiliki hak yang sama untuk dijadikan sampel. Untuk menentukan sampel dengan metode random ini penulis menggunakan teknik random sederhana melalui model undian.

Heryadi (2014:99) mengemukakan langkah-langkah yang dilakukan dalam model undian

- a) Buatlah daftar subjek (anggota) yang ada dalam populasi
- b) Buatlah kode (angka urutan) pada setiap subjek sesuai dengan daftar subek populasi
- c) Tulis kembali kode setiap subjek pada kertas berukuran kecil
- d) Gulunglah setiap kertas berukuran kecil yang telah dibuat
- e) Masukkan gulungan gulungan kertas pada kotak atau kaleng
- f) Kocok gulungan-gulungan kertas yang sudah ada dalam kaleng /kotak
- g) Ambilah dan buka golongan kertas yang sudah ada sesuai dengan sampel yang dibutuhkan, kemudian cocokan dengan daftar subjek populasi untuk menetapkan anggota yang akan dijadikan sampel.

Setelah melakukan pemilihan sampel secara acak dengan teknik random sederhana serta model undian, penulis memperoleh satu kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Berikut adalah kelas, jumlah siswa, dan nama siswa yang dijadikan sampel penelitian:

Data populasi dan sampel penulis kelompokkan sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Data Populasi Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi**  
**Tahun Ajaran 2019/2020**

| <b>NO.</b> | <b>KELAS</b> | <b>JUMLAH SISWA</b> |
|------------|--------------|---------------------|
| 1.         | VII 1        | 32                  |
| 2.         | VII 2        | 32                  |
| 3.         | VII 3        | 32                  |
| 4.         | VII 4        | 32                  |
| 5.         | VII 5        | 32                  |
| 6.         | VII 6        | 32                  |
| 7.         | VII 7        | 32                  |

|     |        |    |
|-----|--------|----|
| 8.  | VII 8  | 32 |
| 9.  | VII 9  | 32 |
| 10. | VII 10 | 32 |

**Tabel 3.2**  
**Data Sampel Kelas Kontrol (VII 7)**

| No | Nama Peserta Didik   | Jenis Kelamin |
|----|----------------------|---------------|
| 1  | Alya Nurhalimah      | P             |
| 2  | Ananda Zafira        | P             |
| 3  | Angga Adi Nugroho    | L             |
| 4  | Azhalea Aryana       | P             |
| 5  | Billy Abraham        | L             |
| 6  | Blezzing Cinthia     | P             |
| 7  | Devi Wulandari       | P             |
| 8  | Diana Rizki Ramadani | P             |
| 9  | Eri Sumbono          | L             |
| 10 | Erna Wahyuni         | P             |
| 11 | Fadillah Dwi         | P             |
| 12 | Faiz Ahmad           | L             |
| 13 | Farrel Fawwazul      | L             |
| 14 | Fauzan Bagus         | L             |
| 15 | Hanna Salsabillah    | P             |
| 16 | Hazra Luthfiah       | P             |
| 17 | Kemal Ahdan          | L             |
| 18 | Keysa Rizqina        | P             |
| 19 | Lisda Herlinda       | P             |
| 20 | Lufi Yanti           | P             |
| 21 | Maulana Ajie         | L             |
| 22 | Mohammad Ahnaf       | L             |
| 23 | Muhamad Rokib        | L             |
| 24 | Nailah Syifa         | P             |

|               |                  |           |
|---------------|------------------|-----------|
| 25            | Nebrischa Irzant | P         |
| 26            | Novian Marimbie  | L         |
| 27            | Olivia Ramadanti | P         |
| 28            | Raevan Sachio    | L         |
| 29            | Rangga Nugraha   | P         |
| 30            | Sheila Agnestia  | P         |
| 31            | Trini Mayura     | P         |
| 32            | Zuhair Fuad      | L         |
| <b>Jumlah</b> | <b>Laki-laki</b> | <b>13</b> |
|               | <b>Perempuan</b> | <b>19</b> |

**Tabel 3.3**  
**Data Sampel Kelas Eksperimen (VII 1)**

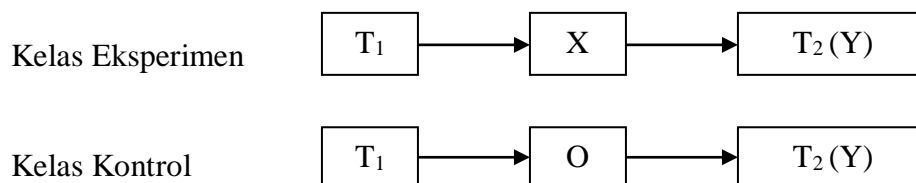
| No | Nama Peserta Didik  | Jenis Kelamin |
|----|---------------------|---------------|
| 1  | Aghita Amalia Putri | P             |
| 2  | Alika Kurnia        | P             |
| 3  | Assya Nadzwa        | P             |
| 4  | Asyqar Rafi         | L             |
| 5  | Bayu Mahardika      | L             |
| 6  | Carissa Nabila      | P             |
| 7  | Dany Erland         | L             |
| 8  | Davin Figo          | L             |
| 9  | Devi Fitria         | P             |
| 10 | Dzakiyyah Ratu      | P             |
| 11 | Efrandha Romay      | L             |
| 12 | Fakhri Indrawan     | L             |
| 13 | Habil Fachrul       | L             |
| 14 | Herti Nur Bintang   | P             |
| 15 | Ilyasa Karim        | L             |
| 16 | Jeneva Salma        | P             |
| 17 | Kalila Hermawati    | P             |
| 18 | Khoirun Nisa        | P             |
| 19 | Levia Maheswari     | P             |
| 20 | Muhammad Hakam      | L             |

|               |                    |           |
|---------------|--------------------|-----------|
| 21            | Muhammad Jefry     | L         |
| 22            | Naufal Akif Putra  | L         |
| 23            | Rafa Waldan        | L         |
| 24            | Rifana Azizah      | P         |
| 25            | Rizky Zanuar       | L         |
| 26            | Selvi Haryanti     | P         |
| 27            | Shafira Nailatul   | P         |
| 28            | Siti Aulia         | P         |
| 29            | Velencia Laviola   | P         |
| 30            | Wening Ayuningtyas | P         |
| 31            | Wijaya Zaki Rayhan | L         |
| 32            | Zian Nur Hidayat   | L         |
| <b>Jumlah</b> | <b>Laki-laki</b>   | <b>15</b> |
|               | <b>Perempuan</b>   | <b>17</b> |

#### D. Desain Penelitian

Pola atau rancangan penelitian yang akan penulis laksanakan menurut Heryadi

(2015: 53) sebagai berikut.



Keterangan:

T<sub>1</sub> = Tes awal menelaah dan menulis unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas

X = Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*

O = Proses pembelajaran tidak menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*

T<sub>2</sub>(Y) = Tes akhir menelaah dan menulis unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas

## E. Langkah-langkah Penelitian

Penelitian yang penulis laksanakan sesuai dengan langkah-langkah langkah penelitian menurut Heryadi (2015: 50) sebagai berikut.

1. Memiliki permasalahan yang cocok dipecahkan dengan metode eksperimen
2. Membangun kerangka pikir penelitian
3. Menyusun instrument penelitian
4. Mengeksperimenkan variabel X pada sampel yang telah dipilih
5. Mengumpulkan data (variabel Y) sebagai dampak dari eksperimen
6. Menganalisis data
7. Merumuskan simpulan

Sesuai dengan langkah-langkah di atas, tahap pertama penulis memiliki ketertarikan pada model pembelajaran *Think Pair Share*, dalam pembelajaran surat pribadi dan surat dinas agar lebih efektif dan menarik.

Penulis menyusun instrumen berupa tes yang dibagi menjadi tes awal dan tes akhir, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kemudian mengujicobakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada sampel kelas eksperimen, dan pembelajaran tanpa model pembelajaran *Think Pair Share* pada kelas kontrol.

Langkah selanjutnya penulis mulai mengumpulkan data hasil dari uji coba model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan menelaah dan menulis surat. Penulis menganalisis data yang terkumpul menggunakan uji normalitas data. Jika berdistribusi normal dilanjutkan dengan uji t, sedangkan jika berdistribusi tidak normal dilanjutkan dengan uji wilcoxon. Langkah terakhir penulis merumuskan simpulan hasil dari perhitungan data yang telah dianalisis.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Heryadi (2014: 71) mengemukakan bahwa teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pada penelitian ini data yang penulis butuhkan adalah informasi pembelajaran dari guru dan peserta didik, data proses belajar peserta didik berupa sikap/perilaku selama kegiatan pembelajaran, serta hasil dari kegiatan pembelajaran. Maka untuk memperoleh data tersebut dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik yaitu, teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Untuk lebih jelasnya penulis paparkan ketiga teknik tersebut sebagai berikut.

### **1. Teknik Wawancara dan Angket**

Penulis melakukan wawancara kepada guru dan memberikan angket kepada peserta didik. Wawancara kepada guru adalah untuk mendapatkan informasi permasalahan mengenai pembelajaran. Memberikan angket kepada peserta didik dilakukan setelah melaksanakan pembelajaran. Informasi yang diperoleh dari peserta didik adalah mengenai kesan yang dirasakan oleh peserta didik setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

### **2. Teknik Observasi**

Teknik observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang proses belajar peserta didik dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur, kebahasaan dan menulis surat pribadi dan surat dinas serta digunakan untuk mengamati perilaku berkaitan dengan sikap-sikap yang diamati pada peserta didik, misalnya yaitu keaktifan,



percaya diri, tanggung jawab, dan bekerja sama. Selain itu teknik ini juga digunakan untuk memperoleh data dari guru terhadap performa penulis ketika mengajar di kelas.

### 3. Teknik Tes (Pengukuran)

Penelitian yang penulis laksanakan menggunakan tes pengetahuan dan tes keterampilan. Tes pengetahuan penulis gunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas, sedangkan tes keterampilan penulis gunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menulis surat pribadi dan surat dinas berdasarkan struktur dan kebahasaannya. Tes pengetahuan dan keterampilan tersebut penulis laksanakan sebelum pembelajaran (*pretest*) dan sesudah pembelajaran (*postest*).

## **G. Instrumen Penelitian**

Heryadi (2014: 126) mengemukakan, “Instrumen pengumpulan data dapat berupa pedoman observasi, angket, pedoman wawancara, seperangkat tes, alat-alat pengukuran (timbangan, meteran, jam, dan sebagainya) atau peneliti sendiri.”

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan pedoman dan kriteria tertentu. Instrumen yang disiapkan penulis yaitu pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman tes, silabus pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlampir.

## 1. Pedoman Wawancara dan Angket

**Tabel 3.4**  
**Pedoman Angket**

Nama :  
Kelas :  
Nomor Absen :

| No. | Pertanyaan yang diajukan   | Ya | Tidak | Ragu-ragu |
|-----|--|----|-------|-----------|
| 1   | Apakah anda pernah melakukan pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?  |    |       |           |
| 2   | Senangkah anda mengikuti pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?  |    |       |           |
| 3   | Apakah dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan tadi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anda terhadap materi pembelajaran? |    |       |           |
| 4   | Apakah anda merasa mudah mengikuti pembelajaran yang sudah dilaksanakan tadi?  |    |       |           |

## 2. Pedoman Observasi

## a. Pedoman Observasi Guru

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Observasi Guru**

| No.                               | Uraian Kegiatan  | Jawaban |       |
|-----------------------------------|--|---------|-------|
|                                   |  | Ya      | Tidak |
| <b>KEGIATAN AWAL</b>              |  |         |       |
| 1.                                | Mengucapkan salam  |         |       |
| 2.                                | Mempersiapkan pembelajaran   |         |       |
| 3.                                | Melaksanakan presensi  |         |       |
| 4.                                | Membangun konteks  |         |       |
| 5.                                | Memberikan apersepsi   |         |       |
| 6.                                | Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran |         |       |
| <b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b> |  |         |       |
| 7.                                | Membentuk kelompok   |         |       |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| 8.                    | Memberikan teks prosedur pada setiap kelompok                         |  |  |
| 9.                    | Mempersilakan peserta didik demonstrasi                               |  |  |
| 10.                   | Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi                            |  |  |
| 11.                   | Memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk berpendapat     |  |  |
| 12.                   | Memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi         |  |  |
| 13.                   | Mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing |  |  |
| <b>KEGIATAN AKHIR</b> |   |  |  |
| 14.                   | Memberikan tes akhir kepada peserta didik                             |  |  |
| 15.                   | Menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik                       |  |  |
| 16.                   | Melaksanakan refleksi   |  |  |
| 17.                   | Memberi penguatan simpulan  |  |  |
| 18.                   | Memberi arahan untuk pembelajaran selanjutnya                         |  |  |
| 19.                   | Berdoa bersama setelah pembelajaran berakhir                          |  |  |

b. Pedoman Observasi Peserta Didik

**Tabel 3.6**  
**Pedoman Observasi**

| No.  | Nama Peserta Didik | Sikap           |                      |                  |                    | Perolehan Skor | Nilai |
|------|--------------------|-----------------|----------------------|------------------|--------------------|----------------|-------|
|      |                    | Keaktifan (1-3) | Tanggung Jawab (1-3) | Menghargai (1-3) | Bekerja Sama (1-3) |                |       |
| 1.   |                    |                 |                      |                  |                    |                |       |
| 2.   |                    |                 |                      |                  |                    |                |       |
| 3.   |                    |                 |                      |                  |                    |                |       |
| dst. |                    |                 |                      |                  |                    |                |       |

**Keterangan**

- 1 : Belum Tampak  
 2 : Mulai Tampak  
 3 : Mulai Konsisten

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Tabel 3.7**  
**Kriteria Penilaian Sikap**

| No.       | Aspek yang Dinilai   | Skor |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Keaktifan</b>   |      |
|           | a. Mulai konsisten, jika peserta didik berani bertanya mampu menjawab pertanyaan dari guru dan teman.              | 3    |
|           | b. Mulai tampak, jika peserta didik berani bertanya tapi kurang mampu menjawab pertanyaan dari guru dan teman.     | 2    |
|           | c. Belum tampak, jika peserta didik tidak pernah bertanya dan tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru dan teman. | 1    |
| <b>2.</b> | <b>Tanggung Jawab</b>  | 3    |
|           | a. Mulai konsisten, jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.                                |      |
|           | b. Mulai tampak, jika peserta didik hanya sebagian mengerjakan tugas yang diberikan guru.                          | 2    |
|           | c. Belum tampak, jika peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.                                   | 1    |
| <b>3.</b> | <b>Menghargai</b>  | 3    |
|           | a. Mulai konsisten, jika peserta didik menyimak dan menanggapi temannya dalam melaporkan hasil diskusi.            |      |
|           | b. Mulai tampak, jika peserta didik kurang menyimak dan menanggapi temannya dalam melaporkan hasil diskusi.        | 2    |
|           | c. Belum tampak, jika peserta didik tidak menyimak dan menanggapi temannya dalam melaporkan hasil diskusi.         | 1    |
| <b>4.</b> | <b>Bekerja Sama</b>  | 3    |
|           | a. Mulai konsisten, jika peserta didik bertanya jawab dalam berdiskusi dan mengelurkan pendapat.                   |      |
|           | b. Mulai tampak, jika peserta didik bertanya jawab dalam berdiskusi dan tidak mengeluarkan pendapat.               | 2    |
|           | c. Belum tampak, jika peserta didik hanya menyimak dalam diskusi.  | 1    |

### 3. Pedoman Teknik Tes

**Tabel 3.8**  
**Kisi-kisi Pedoman Tes Pembelajaran Menelaah Unsur-Unsur dan Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

## Bentuk Instrumen : Tes Uraian

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Materi Pokok  | No. Soal | Bentuk Soal   |        |
|---|--|---|----------|---------------|--------|
|   |  |   |          | Pilihan Ganda | Uraian |
| 3.12 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar. | 3.12.1 Menjelaskan alamat dan tanggal surat pada surat pribadi.            | Surat pribadi dan surat dinas:<br>1. Unsur-unsur surat pribadi dan surat dinas<br>2. Kebahasaan surat pribadi dan surat dinas | 1        |               | √      |
|   | 3.12.2 Menjelaskan salam pembuka surat pada surat pribadi.                 |   | 2        |               | √      |
|   | 3.12.3 Menjelaskan kalimat pembuka surat pada surat pribadi.               |   | 3        |               | √      |
|   | 3.12.4 Menjelaskan isi surat pada surat pribadi.                           |   | 4        |               | √      |
|   | 3.12.5 Menjelaskan penutup surat pada surat pribadi.                       |   | 5        |               | √      |
|   | 3.12.6 Menjelaskan salam akhir surat pada surat pribadi.                   |   | 6        |               | √      |
|   | 3.12.7 Menjelaskan nama dan tanda tangan penulis surat pada surat pribadi. |   | 7        |               | √      |
|   | 3.12.8 Menjelaskan kepala surat pada surat dinas.                          |   | 8        |               | √      |
|   | 3.12.9 Menjelaskan nomor surat pada surat dinas.                           |   | 9        |               | √      |
|   | 3.12.10 Menjelaskan tanggal surat pada surat dinas.                        |   | 10       |               | √      |
|   | 3.12.11 Menjelaskan lampiran surat pada surat dinas.                       |   | 11       |               | √      |
|   | 3.12.12 Menjelaskan perihal surat pada                                     |   | 12       |               | √      |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
|  | surat dinas.  |    |  |   |
|  | 3.12.13 Menjelaskan alamat surat pada surat dinas.  | 13 |  | √ |
|  | 3.12.14 Menjelaskan salam pembuka surat pada surat dinas.                                   | 14 |  | √ |
|  | 3.12.15 Menjelaskan paragraf pembuka surat pada surat dinas.                                | 16 |  | √ |
|  | 3.12.16 Menjelaskan isi surat pada surat dinas.   | 17 |  | √ |
|  | 3.12.17 Menjelaskan paragraf penutup surat pada surat dinas.                                | 18 |  | √ |
|  | 3.12.18 Menjelaskan salam penutup surat pada surat dinas.                                   | 19 |  | √ |
|  | 3.12.19 Menjelaskan nama dan tanda tangan pengirim pada surat dinas.                        | 20 |  | √ |
|  | 3.12.20 Menjelaskan penggunaan kata sapaan pada surat pribadi.                              | 21 |  | √ |
|  | 3.12.21 Menjelaskan penggunaan bahasa santun pada surat pribadi.                            | 22 |  | √ |
|  | 3.12.22 Menjelaskan penggunaan kata ganti orang pertama dan orang kedua pada surat pribadi. | 21 |  | √ |
|  | 3.12.23 Menjelaskan   | 22 |  | √ |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | penggunaan kata baku pada surat dinas.                           |  |    |   |
|  | 3.12.24 Menjelaskan penggunaan kalimat efektif pada surat dinas. |  | 23 | √ |
|  | 3.12.25 Menjelaskan penggunaan tanda baca pada surat dinas.      |  | 24 | √ |
|  | 3.12.25 Menjelaskan penggunaan huruf kapital pada surat dinas.   |  | 25 | √ |

**Tabel 3.9**  
**Kisi-kisi Alat Tes Pembelajaran Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Materi Pokok  | No. Soal | Bentuk Soal   |        |
|---|---|---|----------|---------------|--------|
|   |   |   |          | Pilihan Ganda | Uraian |
| 4.12 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi. | 4.12.1 Menulis surat pribadi yang memuat unsur-unsur surat pribadi (alamat dan tanggal surat, salam pembuka, kalimat pembuka paragraf, isi surat, penutup surat, salam akhir, nama dan tanda tangan | Surat pribadi dan surat dinas:<br>1. Cara menulis surat dinas | 1        |               | √      |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | penulis).   |  |   |   |
|  | 4.12.2 Menulis surat pribadi dengan memerhatikan kebahasaan surat pribadi (pilihan kata sapaan bersifat pribadi, pilihan Bahasa santun, dan kata ganti orang pertama dan kata ganti orang kedua).                 |  | 2 | √ |
|  | 4.12.3 Menulis surat pribadi sesuai dengan topik surat.   |  | 3 | √ |
|  | 4.12.4 Menulis surat dinas yang memuat unsur-unsur surat dinas (kepala surat, tanggal surat, nomor surat, lampiran, perihal, alamat surat, salam pembuka, isi surat, salam penutup, nama dan tanda tangan penulis |  | 4 | √ |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | surat).   |  |   |   |
|  | 4.12.5 Menulis surat dinas dengan memperhatikan kebahasaan surat dinas (bahasa baku, kalimat efektif, penggunaan tanda baca, penggunaan huruf kapital). |  | 5 | √ |
|  | 4.12.6 Menulis surat dinas dengan memperhatikan kesesuaian isi dengan perihal surat   |  | 6 | √ |

## H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Data untuk penelitian ini diperoleh dari skor *pretest* dan *posttest*. Heryadi (2016: 113) mengemukakan “Data yang telah terkoleksikan digunakan sebagai dasar untuk menjawab masalah penelitian atau mungkin untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Oleh karena itu, data harus diolah agar memiliki makna.”

Berdasarkan pernyataan di atas, perolehan data dari skor *pretest* dan *posttest* penulis gunakan untuk diolah melalui analisis statistik sesuai dengan pola rancangan penelitian yang penulis gunakan.

## 2. Teknik Analisis Data

Data yang akan dianalisis untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik penelitian terhadap dua perlakuan dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata. Langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data adalah

- a. Statistika Deskriptif, dengan langkah-langkah sebagai berikut.
  - 1) Membuat distribusi frekuensi.
  - 2) Menemukan data ukuran statistika, yaitu banyak data ( $n$ ), data terbesar ( $db$ ), dan terkecil ( $dk$ ), rentang ( $R$ ), rata-rata, median ( $Me$ ), modus ( $Mo$ ), varians ( $S^2$ ), dan standar deviasi ( $ds$ ).
- b. Uji Persyaratan Analisis
  - 1) Menguji normalitas dari masing-masing kelompok dengan  $X^2$  (chi kuadrat) menurut Heryadi (2016: 44):

Pasangan hipotesis:

$H_0$  = Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

$H_1$  = Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Rumus yang digunakan adalah :

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$X^2$  = Chi kuadrat

$\sum$  = Jumlah

$O_i$  = Frekuensi pengamatan

$E_i$  = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian adalah jika harga  $X^2$  tabel lebih kecil dari harga  $X^2$  dengan dibagi atau k-3 dalam taraf signifikansi 99% dan taraf signifikansi 95% maka populasi berdistribusi normal. Jika harga  $X^2$  tabel lebih besar dari harga  $X^2$  dengan dibagi atau k-3 dalam taraf signifikansi 99% dan 95% maka populasi berdistribusi tidak normal.

- 2) Jika distribusi normal, dilanjutkan dengan menghitung perbedaan dua rata-rata kedua kelompok dengan menggunakan uji-t.
- 3) Jika distribusinya tidak normal, maka pengujian hipotesis menggunakan uji W (*Wilcoxon*).

Uji *wilcoxon* ini adalah sebagai penguji uji-t bila datanya tidak memenuhi syarat uji-t. Dalam perhitungan, harga mutlak dari selisih skor-skor yang berpasangan itu diurutkan (diberi peringkat) mulai dari yang paling kecil sampai yang paling besar. Peringkat selisih positif dan selisih negatif masing-masing dijumlahkan, diperoleh  $W_+$  dan  $W_-$ . Tolak  $H_0$  bila  $W_{hitung} \leq W_{(0,05)}$  dalam tarap nyata dan  $H_I$  diterima.

$H_0$ = tidak terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

$H_I$ = terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

- 1) Jika kelompok sampel berdistribusi normal tetapi variasinya tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t.

## **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis melaksanakan kegiatan penelitian ini di SMP Negeri 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2019/2020 tepatnya pada peserta didik kelas VII 1 dan VII 7. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2019 sampai tanggal 10 Agustus 2019.