

**UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI  
DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS PROSEDUR YANG DIBACA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRATION***

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya  
Tahun Ajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh  
Sony Samtaradiva  
142121213

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI DAN  
MENYIMPULKAN ISI TEKS PROSEDUR YANG DIBACA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *DEMONSTRATION***

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya  
Tahun Ajaran 2018/2019)

Sony Samtaradiva

142121213

disetujui oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Titin Setiartin Ruslan Dra., M.Pd.**  
**NIDN 0401086002**

Pembimbing II,



**Agi Ahmad Ginanjar S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0003088603**

disahkan oleh

Dekan FKIP



**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.**  
**NIP 19630409 198911 1 002**

Ketua Jurusan,



**Dr. Titin Setiartin Ruslan Dra., M.Pd.**  
**NIDN 0401086002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **"UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI DAN MENYIMPULKAN ISI TEKS PROSEDUR YANG DIBACA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DEMONSTRATION* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)"** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplak atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the text 'METERAI TEMPEL' at the top, a serial number '72228EAF214701374' in the middle, and the value '6000 ENAM RIBUPAH' at the bottom. A small floral emblem is visible on the right side of the stamp.

Sony Samtaradiva

142121213

## ABSTRAK

**Sony Samtaradiva. 2019. "Upaya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca dengan menggunakan model pembelajaran *Demonstration* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Mengidentifikasi teks prosedur dan menyimpulkan teks prosedur merupakan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VII SMP/MTS/Sederajat berdasarkan kurikulum 2013 revisi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Demonstration* meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes. Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Pada siklus 1 pertemuan pertama untuk KD 3.5, 15 peserta didik (40%) yang belum mencapai KKM dan 17 peserta didik (60%) yang sudah mencapai KKM dan pada pertemuan kedua untuk KD 4.5, 14 peserta didik (37%) yang belum mencapai KKM dan 18 peserta didik (63%) yang sudah mencapai KKM. Pada siklus II pertemuan pertama untuk KD 3.5, seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Dengan demikian, terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II. Artinya, hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Model pembelajaran *Demonstration* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, Tuhan semesta alam, berkat rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks Prosedur yang dibaca dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Demonstration* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”.

Selama menyusun skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan, namun berkat dukungan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berdasarkan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr. Titin Sertiartin Ruslan, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menulis skripsi ini;
2. Agi Ahmad Ginanjar S.Pd., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Titin Sertiartin Ruslan, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah

membekali penulis dengan ilmu pengetahuan;

6. Budi Supriadi. S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah mencbcrikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Ririn Rindawati S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. slumh peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah membamu dalam kelancaran melaksanakan penelitian;
9. ibunda, Ecin Pramana., serta Hernata Diana Tari, selaku keluarga yang senantiasa memberikan semangat. dan doa kepada penulis secara more! maupun materiel;
10. rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 khususnya kelas E atas dukungan dan kebersamaanya;

Semoga Allah swt, membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan

balasan yang berlipat ganda. Amin.

Pcnulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi matri maupun dari segi penyajian. Karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnva bagi penulis. dan umumnya bagi pembaca.

## **DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Definisi Oprasional.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9

## **BAB II LANDASAN TEORETIS**

A. Kajian Teoretis.....	11
1. Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Isi Teks	
Prosedur Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	11
a. Kompetensi Inti (KI) .....	11
b. Kompetensi Dasar (KD) .....	12

c.	Indikator .....	13
d.	Tujuan Pembelajaran .....	14
2.	Hakikat Teks Prosedur.....	15
a.	Pengertian Teks Prosedur .....	15
b.	Ciri Umum Teks Prosedur.....	16
c.	Struktur Teks Prosedur .....	16
d.	Ciri Kebahasaan Teks Prosedur.....	17
3.	Hakikat Mengidentifikasi Teks Prosedur .....	19
a.	Pengertian Mengidentifikasi Teks Prosedur.....	19
4.	Menyimpulkan Teks Prosedur.....	25
a.	Pengertian Menyimpulkan Teks Prosedur.....	25
5.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Demonstration</i> .....	27
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Demonstration</i> .....	27
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Demonstration</i> .....	28
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Demonstration</i> .....	30
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
C.	Anggapan Dasar.....	32
D.	Hipotesis .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Metode Penelitian .....	34
----	-------------------------	----



B.	Variabel Penelitian.....	36
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
	1. Teknik Observasi .....	37
	2. Teknik Tes .....	37
D.	Instrumen Penelitian .....	38
	1. Pedoman Observasi.....	39
	2. Pedoman Wawancara.....	45
E.	Desain Penelitian .....	46
F.	Langkah-langkah Penelitian .....	47
G.	Teknik Pengolahan Data.....	49
H.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	50

#### **BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian .....	51
	1. Data Awal Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks	
	Prosedur .....	51
	2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
	a. Siklus Kesatu .....	54
	b. Siklus Kedua.....	83
B.	Analisis Data.....	112
C.	Pembuktian Hipotesis Tindakan .....	131
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	132

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan ..... 137

B. Saran ..... 138

**DAFTAR PUSTAKA ..... 139**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Awal Nilai Mengidentifikasi Struktur dan Kebahasaan serta Menyimpulkan Teks Prosedur .....	3
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Guru .....	39
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Peserta Didik .....	42
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara .....	45
Tabel 3.4	Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian .....	50
Tabel 4.1	Data Awal Perolehan Nilai Mengidentifikasi dan Menyimpulkan Teks Prosedur.....	52
Tabel 4.2	Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengidentifikasi Teks Prosedur pada Siklus Kesatu Pertemuan Pertama.....	66
Tabel 4.3	Pedoman Observasi Guru.....	69
Tabel 4.4	Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menyimpulkan Teks Prosedur pada Siklus Kesatu Pertemuan Kedua .....	72
Tabel 4,5	Pedoman Observasi Guru.....	75
Tabel 4.6	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Mengidentifikasi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Posedur Pada Siklus Kesatu Pertemuan Pertama .....	78
Tabel 4.7	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Menyimpulkan Isi	

	Teks Posedur Pada Siklus Kesatu Pertemuan Kedua.....	81
Tabel 4.8	Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengidentifikasi Teks Prosedur pada Siklus Kedua Pertemuan Pertama.....	97
Tabel 4.9	Pedoman Observasi Guru.....	99
Tabel 4.10	Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menyimpulkan Teks Prosedur pada Siklus Kedua Pertemuan Kedua .....	102
Tabel 4.11	Pedoman Observasi Guru.....	104
Tabel 4.12	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Mengidentifikasi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Posedur Pada Siklus Kedua Pertemuan Pertama .....	107
Tabel 4.13	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Menyimpulkan Isi Teks Posedur Pada Siklus Kedua Pertemuan Kedua .....	110
Tabel 4.14	Sebaran Data Peserta Didik.....	113
Tabel 4.15	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Pertama Siklus Kesatu.....	114
Tabel 4.16	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi Pertemuan Pertama Siklus Kesatu .....	115
Tabel 4.17	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Kedua Siklus Kesatu .....	117

Tabel 4.18	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi Pertemuan Kedua Siklus	
	Kesatu.....	117
Tabel 4.19	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Pertama Siklus	
	Kedua .....	119
Tabel 4.20	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi Pertemuan Pertama Siklus	
	Kedua .....	120
Tabel 4.21	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Pertemuan Kedua Siklus	
	Kedua .....	122
Tabel 4.22	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi Pertemuan Kedua Siklus	
	Kedua .....	122
Tabel 4.23	Daftar Rank K.D 3,5 Siklus Kesatu dan Kedua .....	124
Tabel 4.24	Daftar Rank K.D 4,5 Siklus Kesatu dan Kedua.....	126
Tabel 4.25	Pemerolehan Hasil Pedoman Wawancara.....	136

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Metode Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 3.2 Desain Penelitian .....	47
Gambar 4.1 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Peserta Didik Siklus Kesatu...	129
Gambar 4.2 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Peserta Didik Siklus Kedua ...	130
Gambar 4.3 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Peserta Didik Siklus Kesatu...	130
Gambar 4.4 Grafik Pemerolehan Proses Belajar Peserta Didik Siklus Kedua ...	131

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan.....	141
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian .....	142
Lampiran A.3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	143
Lampiran B.1 Daftar Peserta Didik .....	144
Lampiran B.2 Pedoman Wawancara.....	145
Lampiran B.3 Pedoman Observasi Guru .....	148
Lampiran B.4 Silabus .....	156
Lampiran B.5 RPP Siklus Kesatu .....	161
Lampiran B.6 RPP Siklus Kedua.....	177
Lampiran C.1 Teks Prosedur Siklus Kesatu .....	193
Lampiran C.2 Teks prosedur Siklus Kedua .....	195
Lampiran C.3 Soal dan Kunci Jawaban Siklus Kesatu .....	197
Lampiran C.4 Soal dan Kunci Jawaban Siklus Kedua.....	200
Lampiran C.5 Lembar Hasil Penelitian .....	204
Lampiran D.1 Penilaian Sikap Siklus Kesatu .....	216
Lampiran D.2 Penilaian Sikap Siklus Kedua.....	218
Lampiran D.3 Data Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus Kesatu ..	220
Lampiran D.4 Data Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus Kedua...	222
Lampiran D.5 Analisis Data Kemampuan Mengidentifikasi dan Menyimpulkan	

Teks Prosedur.....	224
Lampiran D.6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus Kesatu.....	241
Lampiran D.7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus Kedua .....	241