

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK**

**(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IPS Tahun  
Ajaran 2019/2020 MAN 1 Kota Tasikmalaya)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**MERYNA DWI NUR SEPTIANI  
152165167**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK**

**(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IPS Tahun  
Ajaran 2019/2020 MAN 1 Kota Tasikmalaya)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**MERYNA DWI NUR SEPTIANI  
152165167**

Disahkan oleh,

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dra. Hj. Heti Suherti, M.M.  
NIP. 195903191985032001**

**Rendra Gumilar, M.Pd.  
NIDN. 0010028801**

Diketahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,**

**Ketua Jurusan Pendidikan  
Ekonomi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd  
NIP. 195903191985032001**

**Dra. Hj. Heti Suherti, M.M.  
NIP. 195903191985032001**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK**

**(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IPS Tahun  
Ajaran 2019/2020 MAN 1 Kota Tasikmalaya)**

Telah Diuji

Pada Hari Senin Tanggal 4 Bulan November Tahun 2019

Oleh :

1. **Raden Roro Suci Nurdianti, S.Pd., M.Pd.** .....  
NIP. 19880820201542001
  
2. **Suhendra, Drs., M.Pd.** .....  
NIDN. 0415125601
  
3. **Syamsudin Arsanik, Drs., M.Pd.** .....  
NIP. 195703231983031002
  
4. **Dra. Hj. Heti Suherti, M.M.** .....  
NIP. 195903191985032001
  
5. **Rendra Gumilar, M.Pd.** .....  
NIDN. 0010028801
  
6. **Dra. Hj. Heti Suherti, M.M.** .....  
NIP. 195903191985032001

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK Penelitian Studi Kuasi Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IPS Tahun Ajaran 2019/2020 MAN 1 Kota Tasikmalaya”** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

**Meryna Dwi Nur Septiani**  
**NPM. 152165167**

## ABSTRAK

**Meryna Dwi Nur Septiani, 2019.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IPS Tahun Ajaran 2019/ 2020 MAN 1 Kota Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi yang dilakukan, diketahui bahwa peserta didik kurang memahami dalam menyerap materi pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari nilai peserta didik yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen atau percobaan (*eksperimental research*) dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS MAN 1 Kota Tasikmalaya sebanyak 216 orang dengan sampel kelas yaitu kelas X IPS 2 sebagai kelompok kontrol sebanyak 36 dan kelas X IPS 4 sebagai kelompok eksperimen sebanyak 35 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) sesudah perlakuan.

Kata Kunci: Model, Pembelajaran, Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Pemahaman, Konsep.

## **ABSTRACT**

**Meryna Dwi Nur Septiani, 2019.** *Application of the Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Model in Improving Students' Concept Understanding (Study of Quasi Experiments in Economic Subjects in Class X IPS 2019/2020 Academic Year MAN 1 Tasikmalaya City)*

*This research is motivated by the results of observations made, it is known that students lack understanding in absorbing learning material, this can be seen from the value of students who do not meet the Minimum Mastery Criteria (KKM). The method used in this research is an experimental or experimental method with a nonequivalent control group design. The population in this study were students of class X IPS MAN 1 in Tasikmalaya City with 216 people with class samples namely class X IPS 2 as a control group of 36 and class X IPS 4 as an experimental group of 35 students. Based on the results of the study it was found that there were differences in the increase in students' understanding of concepts in the control class using conventional learning models with the experimental class using the Numbered Head Together (NHT) type of cooperative learning model after treatment.*

*Keywords: Cooperative Learning, Model, Type Numbered Head Together, Concept, Understanding.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T atas segala limpahan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Togheter* (NHT) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik”**.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi, cara penulisan, maupun tata bahasa. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik yang mendidik serta saran yang membangun senantiasa penulis terima dengan hati yang terbuka.

Namun walaupun demikian akhirnya proposal ini dapat selesai berkat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Rudi Priyadi, Ir.,MS., selaku Rektorat Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
2. Dr. H. Cucu Hidayat, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
3. Dra. Hj. Heti Suherti, M.M, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Rendra Gumilar, M.Pd, selaku Wali Dosen, yang telah memberikan dukungan dan ilmu yang telah diberikan, sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MAN 1 Kota Tasikmalaya beserta seluruh guru-guru yang telah banyak memberikan bantuan dan arah kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a, dukungan, dan bantuan baik dalam bentuk moril maupun material.
7. Mahasiswa angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, teman-teman, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta bantuannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT, amin.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b><i>ABTRACT</i>.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian/Landasan Teori .....	7
2.1.1 Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	7
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman .....	7
2.1.1.2 Pengertian Konsep .....	8
2.1.1.3 Pengertian Pemahaman Konsep .....	10
2.1.1.4 Indikator Pemahaman Konsep .....	11

2.1.2	Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) .....	11
2.1.3	Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> .....	13
2.1.3.1	Teori Konstruktivisme .....	13
2.1.3.2	Teori Perkembangan Kognitif Piaget....	13
2.1.3.3	Teori Vygotsky .....	15
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	16
2.1.4.1	Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	16
2.1.4.2	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	17
2.1.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	18
2.2	Kajian Empirik Penelitian Sebelumnya .....	19
2.3	Kerangka Berpikir .....	22
2.4	Hipotesis .....	24
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Metode Penelitian .....	25
3.2	Desain Penelitian .....	26
3.3	Populasi dan Sampel .....	27
3.3.1	Populasi .....	27
3.3.2	Sampel .....	27
3.4	Variabel Penelitian (Operasionalisasi Variabel) .....	29
3.5	Definisi Operasional .....	31
3.6	Prosedur Penelitian .....	37

3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	40
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.1.1 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	46
4.1.2 Hasil Pengolahan Data .....	48
4.1.2.1 Data Hasil Penelitian Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	48
4.1.2.2 Data Hasil Penelitian Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	51
4.1.2.3 Hasil Perhitungan N-Gain .....	53
4.1.3 Hasil Analisis Data .....	55
4.1.3.1 Uji Prasyarat Analisis .....	55
4.1.3.2 Uji Hipotesis .....	57
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
4.2.1 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen Pada Pengukuran Awal ( <i>Pretest</i> ) dan Pengukuran Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	61
4.2.2 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Kontrol pada Pengukuran Awal ( <i>Pretest</i> ) dan Pengukuran Akhir ( <i>Posttest</i> )..	62
4.2.3 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol berdasarkan pengukuran Nilai N-Gain ....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUTAKA</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 2019/2020 .....	3
2.1	Kajian Empirik Penelitian Sebelumnya .....	19
3.1	Populasi Data dalam Penelitian .....	27
3.2	Sampel Penelitian .....	28
3.3	Operasionalisasi Variabel .....	29
3.4	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas .....	34
3.5	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Realibilitas .....	35
3.6	Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	36
3.7	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda .....	37
3.8	Kriteria Skor N-Gain .....	40
3.9	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2019 .....	45
4.1	Rata-rata Nilai di Kelas Eksperimen .....	49
4.2	Rata-rata Nilai di Kelas Kontrol .....	51
4.3	Perolehan N-Gain .....	53
4.4	Hasil Analisis <i>Eta Square</i> dan <i>Partial Eta Square</i> <i>Eta Square</i> .....	54
4.5	<i>Test of Between-Subjects Effects Parcial Eta Square</i> .....	55
4.6	Hasil Uji Normalitas Data .....	56
4.7	Hasil Uji Homogenitas Data .....	57
4.8	Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	58
4.9	Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	59
4.10	Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Pemikiran .....	24
3.1	Desain Penelitian .....	26
3.2	Bagan Alur Langkah-langkah Penelitian .....	39
4.1	Hasil Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen ....	50
4.2	Hasil Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest N-Gain Kelas Eksperimen .....	50
4.3	Hasil Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	52
4.4	Hasil Rata-rata Pretest dan Posttest N-Gain Kelas Kontrol...	52
4.5	Nilai Rata-rata N-Gain .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	a. Silabus .....	71
	b. RPP Kelas Eksperimen.....	73
	c. RPP Kelas Kontrol.....	92
2	a. Kisi-kisi Soal Instrumen .....	110
	b. Soal Uji Instrumen .....	113
	c. Kunci Jawaban Instrumen .....	124
3	a. Uji Validitas.....	126
	b. Uji Reliabilitas .....	128
	c. Tingkat Kesukaran .....	130
	d. Daya Pembeda .....	132
4	a. Soal Pretest dan Posttest .....	135
	b. Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	143
	c. Skor Pretest, Posttest dan N-Gain Kelas Eksperimen .....	144
	d. Skor Pretest, Posttest dan N-Gain Kelas Kontrol .....	145
	e. Uji Normalitas.....	146
	f. Uji Homogenitas .....	147
	g. Uji Hipotesis .....	148
5	a. Dokumentasi Uji Instrumen.....	151
	b. Pre Test Kelas Eksperimen.....	152
	c. Pre Test Kelas Kontrol .....	153
	d. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen .....	154
	e. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol .....	155
	f. Post Test Kelas Eksperimen .....	156
	g. Post Test Kelas Kontrol.....	157

	h. Photo Bersama dengan Kela Eksperimen.....	158
	i. Photo Bersama dengan Kela Kontrol.....	158
6	a. SK Bimbingan Skripsi.....	160
	b. Surat Izin Observasi .....	161
	c. Surat Uji Coba Instrumen .....	162
	d. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	163
	e. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1 .....	164
	f. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2 .....	165