

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK
PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Siliwangi**



Oleh

ULYA NUR RAHMA

142151023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI**

2021

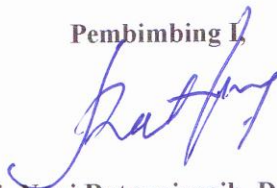
LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK
PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Oleh
ULYA NUR RAHMA
142151023

Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra, M.Pd.
NIDN. 0430056602

Pembimbing II,



Ratna Rustina S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0420068303

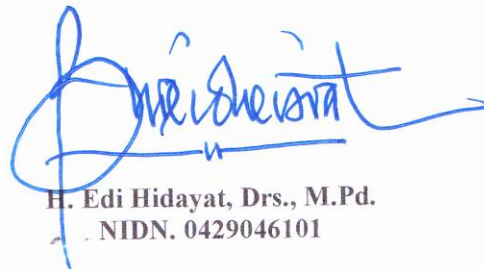
Disetujui Oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN. 0009046301

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN. 0429046101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115
E-mail: kip@unsil.ac.id Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, *Penguji Ujian Skripsi Tahap 2* menerangkan bahwa :

Nama : Ulya Nur Rahma

NPM : 142151023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi tahap 2* pada tanggal *7 Desember 2021*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Desember 2021

Penguji I : Vepi Apiati S.Pd., M.Pd

()

Penguji II : Eva Mulyani S.Pd., M.Pd

()

Penguji III : Yeni Heryani S.Pd., M.Pd

()

Penguji IV : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih Dra., M.Pd

()

Penguji V : Ratna Rustina S.Pd., M.Pd

()

Ketua Sidang



Dr. Hj. Nani Ratnaningsih Dra., M.Pd
NIDN 0430056602

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, November 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Ulya Nur Rahma
142151023

ABSTRAK

ULYA NUR RAHMA 2021. **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar.** Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik ditinjau dari gaya belajar. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas VIIIA SMP Islam Nurul Yaqin dengan diberikan angket gaya belajar, subjek diambil sebanyak 4 orang yaitu satu orang masing-masing kelompok tipe gaya belajar diverger, konverger, akomodator dan assimilator kemudian diberikan tes kemampuan pemecahan masalah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu pemberian angket gaya belajar, tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara. Instrumen penelitian ini yaitu angket gaya belajar berupa daftar pernyataan yang terdiri dari 4 kolom yang mewakili gaya belajar perkolomnya dan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematik berbentuk satu soal uraian materi sistem persamaan linear dua variabel. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi, Hasil analisis yang telah dilakukan bahwa gaya belajar yang dapat mengerjakan semua tahapan polya dalam penelitian ini yaitu subjek SKO dengan tipe gaya belajar Konverger, tetapi subjek SDI dengan tipe gaya belajar Diverger, subjek SAK dengan tipe gaya belajar Akomodator dan subjek SAS dengan tipe gaya belajar Assimilator belum dapat mengerjakan tahapan memeriksa kembali karena tidak dapat mengerjakan permasalahan dengan cara yang berbeda serta memasukan nilai yang telah di hitung sebelumnya.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah,Gaya Belajar

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah memberikan kelancaran serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar**”. Sholawat dan juga salam semoga selamanya terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, umatnya hingga akhir zaman. Aamiin

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran-saran dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ratna Rustina S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama masa perkuliahan, motivasi, saran-saran dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. H. Edi Hidayat, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberi dukungan dan bimbinganya dalam penulisan skripsi ini.
4. Depi Setialesmana S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh dosen program studi pendidikan matematika FKIP yang telah memberikan ilmu, arahan, dan juga motivasi kepada penyusun, baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan baik berupa moril dan materiil.
7. Semua pihak yang telah terlibat dan memberikan kontribusi dalam membantu penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Tasikmalaya, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Analisis	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	Error! Bookmark not defined.
1.3.3 Gaya Belajar David Kolb.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 BAB 2.....	Error! Bookmark not defined.
1.7 LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Analisis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Gaya Belajar David Kolb.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoretis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.8 BAB 3.....	Error! Bookmark not defined.
1.9 PROSEDUR PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
1.10 ANKET GAYA BELAJAR MODEL DAVID KOLB	Error! Bookmark not defined.
defined.	
1.11 Error! Bookmark not defined.	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	26
Tabel 3.2 Validasi Angket Gaya Belajar	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	28
Tabel 3.4 Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	28
Tabel 3.5 Klasifikasi Tipe Gaya Belajar David Kolb	33
Tabel 3.6 Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.7 Sarana dan Prasarana SMP Islam Nurul Yaqin	33
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Gaya Belajar	35
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian	36
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	22
Gambar 3.1 Ploting Gaya Belajar Menurut David Kolb.....	32
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan SAK pada Langkah Memahami Masalah	37
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan SAK pada Langkah Menyusun Rencana	38
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan SAK pada Langkah Menjalankan Rencana	39
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan SAK pada Langkah Memeriksa Kembali	40
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan SAS pada Langkah Memahami Masalah.....	41
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan SAS pada Langkah Menyusun Rencana	42
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan SAS pada Langkah Menjalankan Rencana	43
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan SAS pada Langkah Memeriksa Kembali.....	44
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan SKO pada Langkah Memahami Masalah	45
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan SKO pada Langkah Menyusun Rencana	46
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan SKO pada Langkah Menjalankan Rencana	47
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan SKO pada Langkah Memeriksa Kembali	48
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan SDI pada Langkah Memahami Masalah.....	49
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan SDI pada Langkah Menyusun Rencana.....	50
Gambar 4.15 Hasil Pengerjaan SDI pada Langkah Menjalankan Rencana.....	51
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan SDI pada Langkah Memeriksa Kembali.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing.....	63
Lampiran 2 Surat Izin Observasi Penelitian	64
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	65
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	67
Lampiran 5 Surat Pernyataan Validasi Angket Gaya Belajar.....	73
Lampiran 6 Angket Gaya Belajar David Kolb	74
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Tes	75
Lampiran 8 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	80
Lampiran 9 Lembar Jawaban SAK.....	85
Lampiran 10 Lembar Jawaban SAS	88
Lampiran 11 Lembar Jawaban SKO.....	92
Lampiran 12 Lembar Jawaban SDI	96
Lampiran 13 Hasil Tes Angket Gaya Belajar David Kolb	100
Lampiran 14 Foto Dokumentasi	101

