

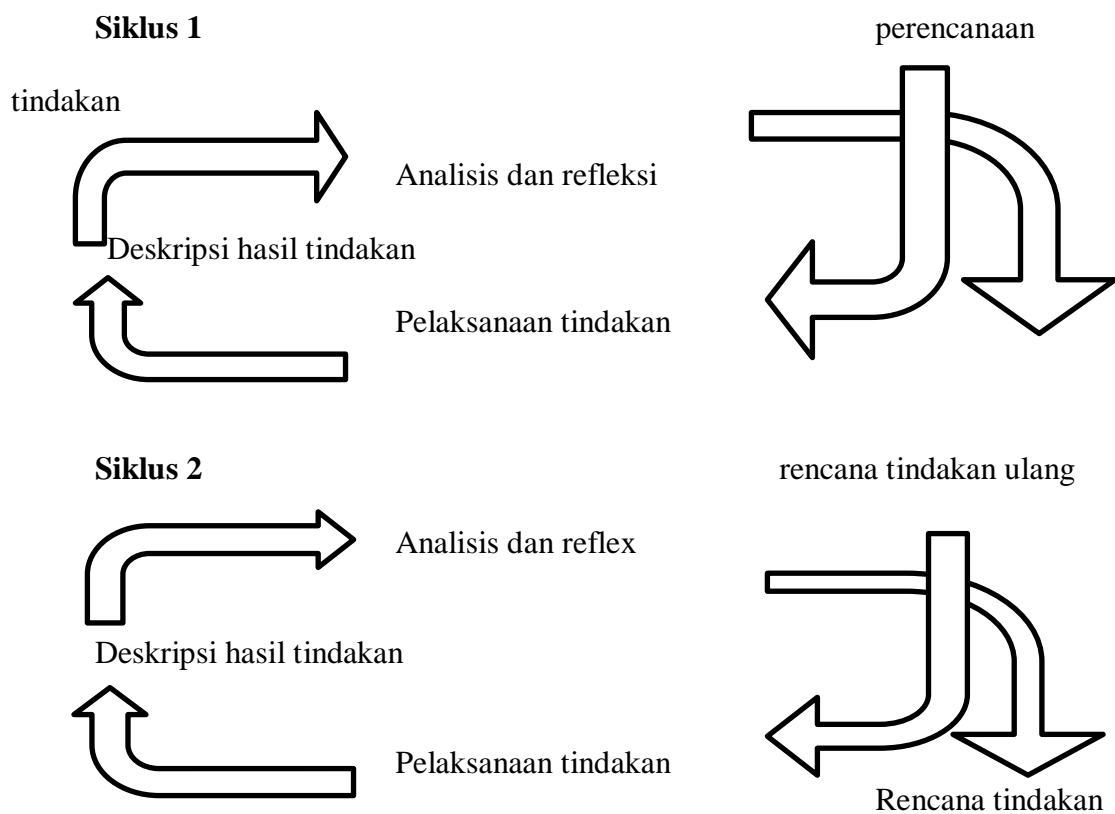
BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Pemilihan metode ini disebabkan tujuan penelitian yang ingin penulis capai yaitu meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan mengonstruksi teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA AL-Mukrom tahun ajaran 2017/2018. Arikunto (2010:130) mengemukakan, “Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi pada sebuah kelas.” Penulis menggunakan metode PTK karena penulis bermaksud memperbaiki kualitas pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Ekawarna (2013:12), “Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangka untuk memperbaiki cara-cara mengajar melalui penerapan metode baru atau tindakan baru yang dia temukan dan diyakini karena metode baru itu telah teruji ternyata efektif meningkatkan hasil pembelajaran seperti yang diharapkan.” Hal senada dikemukakan oleh Wardani, dkk (2001:14), “Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.”

Berdasarkan pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk memperbaiki hasil pembelajaran. Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode PTK untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan mengonstruksi

teks eksplanasi. Penelitian ini terdiri atas beberapa proses di antaranya merencanakan, melaksanakan tindakan, mengobservasi dan mengevaluasi proses hasil tindakan, dan melaksanakan refleksi. Langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Heryadi (2010:64), sebagai berikut



Gambar 3.1
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas
Heryadi (2014 : 64)

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengkaji dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Heryadi (2010:125) mengemukakan “variabel bebas (independent variabel) adalah variabel predictor yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Sedangkan variabel terikat (dependent variabel) adalah variabel respon atau variabel yang ditimbulkan dari variabel bebas.

Sejalan dengan pendapat tersebut, penulis dapat menentukan variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI SMA AL-Mukrom tahun ajaran 2017/2018.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Heryadi (2014 : 71). Sedangkan pengumpulan data yaitu upaya yang dilakukan peneliti dalam menyerap informasi yang diperlukan dari sumber data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) teknik observasi, (2) teknik wawancara, (3) silabus, (4) pedoman tes (RPP).

1. Teknik Observasi

Pedoman observasi adalah teknik yang digunakan oleh penulis untuk memperoleh ide awal dalam proses pembelajaran selama penelitian. Selain itu,

pedoman observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang proses belajar siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi dan mengonstruksi teks eksplanasi.

2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan teknik yang digunakan untuk memperoleh data hasil kemampuan belajar siswa dalam mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

3. Teknik wawancara

Pedoman wawancara yang digunakan untuk mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan tentang kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi. Pedoman wawancara akan memudahkan penulis untuk memperoleh data mengenai permasalahan yang ada pada peserta didik yang harus ditindaklanjuti sebagai pendukung data observasi.

4. Teknik Angket

Menurut Sugiyono (2011: 199) “angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Angket yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

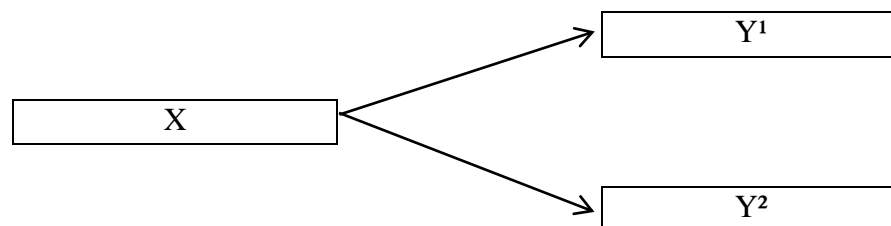
Berikut adalah pertanyaan yang diajukan dalam angket:

- a) Mudahkah kalian belajar mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan?

- b) Senangkah kalian belajar mengidentifikasi dan mengonstruksi teks eksplanasi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan?
- c) Membosankankah atau tidak mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi informasi teks eksplanasi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan?

D. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji dapat tidaknya model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi. Desain penelitian ini sesuai dengsn desain penelitian tindakan kelas yang dikemukakan Heryadi (2010:124).



Gambar 3.2

Desain Penelitian

Keterangan:

X = Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas XI SMA AL-Mukrom tahun ajaran 2017/2018 dalam mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi

Y¹= Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

Y²= Kemampuan peserta didik dalam mengonstruksi informasi teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

E. Instrumen Penelitian

1. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : (SMA/MA/SMK/MAK)

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghayati dan mengamalkan perilaku
- c. Memahami, menerapkan, mengidentifikasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: a. pengertian; b. isi; dan c. kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	a. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. b. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis c. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Hubungan kausalitas	a. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. b. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis c. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Al-Mukrom
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi waktu : 4 x 45 Menit
Materi pokok : Mengidentifikasi dan Mengonstruksi Informasi Teks Eksplanasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa membaca, mencermati, dan memahami teks eksplanasi yang telah diarkan guru, melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa diharapkan mampu

1. menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
2. menjelaskan informasi berupa urutan kejadian dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
4. menjelaskan informasi berupa isi teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
5. menjelaskan fakta penting dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
6. menjelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
7. menyusun informasi teks eksplanasi berdasarkan isi yang dibaca dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
8. menyusun informasi teks eksplanasi berdasarkan urutan kejadian dengan tepat disertai sikap tanggung jawab

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.3 mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Menjelaskan pengertian dalam teks eksplanasi dengan tepat 3.3.2 Menjelaskan informasi berupa urutan kejadian dalam teks eksplanasi dengan tepat

	<p>3.3.3 Menjelaskan informasi berupa isi teks eksplanasi dengan tepat</p> <p>3.3.4 Menjelaskan fakta penting dalam teks eksplanasi dengan tepat</p> <p>3.3.5 Menjelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi dengan tepat</p>
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
<p>4.3 mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</p>	<p>4.3.1 Menyusun informasi teks eksplanasi berdasarkan isi yang dibaca dengan tepat</p> <p>4.3.2 Menyusun informasi teks eksplanasi berdasarkan urutan kejadian dengan tepat</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh teks eskplanasi

Tsunami

Tsunami adalah istilah yang berasal dari bahasa Jepang, terdiri dari dua kata “*tsu*” dan “*name*”, yang masing-masing berarti “pelabuhan” dan “gelombang”. Sedangkan, ilmuwan mengartikannyasebagai “gelombang pasang” (*tidal wave*) atau gelombang laut akibat gempa (*seismic sea waves*). Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yangmeletus di

bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan ketika menghantam daratan pantai.

Pembentukan tsunami terjadi saat dasar laut permukaanya naik turun di sepanjang patahan selama gempa berlangsung. Patahan tersebut mengakibatkan terganggunya keseimbangan air laut. Patahan yang besar akan menghasilkan tenaga gelombang yang besar pula. Beberapa saat setelah terjagempa, air lalu surut, setelah surut, air laut kembali ke arahdaratan dalam bentuk gelombang besar. Selain itu, pembentukan tsunami juga disebabkan oleh letusan gunung merapi di dasar lautan. Letusan tersebut menyebabkan tingginya pergerakan air laut atau perairan disekitarnya. Semakin besar tsunami, makin besar pula banjir atau kerusakan yang terjadi saat menghantam pantai.

Kecepatan gelombang tsunami lebih besar dari gelombang normal pada umumnya, yakni dapat melaju hingga 700 Km/Jam, hampir setara dengan laju pesawat terbang. Kecepatan tersebut akan menurun saat gelombang tsunami memasuki lautan dangkal, tetapi tinggi gelombang justru semakin bertambah. Tinggi gelombang tsunami umumnya 50 sampai 100 meter dan menyebar kesegala arah. Selain itu, ketinggian gelombang tsunami dipengaruhi juga oleh bentuk pantai dan kedalamannya. Gempa bumi di dasar lautan sangat berpotensi untuk menciptakan tsunami yang berbahaya bagi manusia.

Tsunami memang telah menjadi salah satu bencana yang menyebabkan kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan terbesar terjadi saat tsunami tersebut menghantam pemukiman penduduk sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya. Oleh sebab itu, kita harus selalu waspada dan mempersiapkan diri menghadapi bencana ini. Namun, kita tidak perlu terlalu khawatir karena tidak semua tsunami membentuk gelombang besar. Selain itu, tidak semua letusan gunung merapi atau gempa yang terjadi diikuti dengan tsunami.

www. Teoripendidikan.com

2. Konsep

Eksplanasi berarti ‘penjelasan’ atau ‘paparan’. Eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses tentang asal-usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, mungkin berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya.

3. Prinsip Teks Eskplanasi

- a. Dengan membaca teks eksplanasi, seseorang dapat memperoleh pemahaman mengenai latar belakang terjadi sesuatu secara jelas dan logis.

- b. Teks ekplanasi menggunakan banyak fakta ataupun mengandung pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas).
 - c. Hanya saja sebab-sebab ataupun akibat-akibat itu berupa sekumpulan fakta yang menurut penulisnya
4. Eksplanasi Prosdur Mengidetifikasi Teks
- a. Mengenali judul teks.
 - b. Mencatat informasi-informasi penting dalam teks eskplanasi.
 - c. Mengenali pola hubungan antar informasi dalam teks eksplanasi.
 - d. Memahami maksud keseluruhan dari teks eksplanasi itu.

D. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *learning saintific* atau pendekatan saintifik

Model : kooperatif tipe *Group Investigation*

Metode : membaca, tanya jawab, diskusi

E. Media/ Alat dan Bahan Pemelajaran

Media elektronik : infocus, laptop

Alat dan bahan : Buku, spidol, penghapus dan lembar kerja siswa

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa “Cerdas Berbahasa Indonesia” untuk kelas XI SMA/MA kurikulum 2013 revisi, pengarang Engkos Kosasih, penerbit Erlangga tahun 2017.
2. Buku “Jenis-jenis Teks” dalam mata pelajaran bahasa Indonesia SMA/MA/SMK, pengarang E.Kosasih. implementasi kurikulum 2013
3. Buku bahasa Indonesia lain yang relevan
4. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah	Langkah model <i>Group Investigation</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru 2. Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Ketua kelas menyampaikan informasi ketidakhadiran temannya 4. Peserta didik mengamati tayangan berupa gambar 5. Peserta didik melaksanakan kegiatan apersepsi 6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari itu 7. Peserta didik menerima informasi kompetensi dasar, materi, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Kegiatan Inti	Pembentukan Kelompok	1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 5-6 orang secara heterogen (<i>Group</i>)	
	Penjelsan Tugas Kelompok	2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan	
	Pengambilan Materi	3. Guru mengundang ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya	

	Pembahasan Materi	4. Setiap kelompok membahas materi teks eksplanasi mengenai mengidentifikasi informasi secara kooperatif dalam kelompoknya (<i>investigation</i>)	70 menit
	Presentasi Materi	5. Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok yang diwakili oleh salah satu anggota kelompoknya untuk menyampaikan hasil temuannya 6. Kelompok lain memberikan tanggapan atau sanggahan dari hasil pembahasan kelompok 7. Peserta didik menyusun hasil informasi pengetahuan dan urutan keadian dari teks eksplanasi	
	Klarifikasi Materi oleh Guru	8. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep	
	Evaluasi	9. Guru mengevaluasi proses belajar peserta didik dari awal sampai akhir	
Kegiatan Akhir		1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Ketua kelas memimpin doa dan salam	10 menit

Pertemuan ke 2 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah	Langkah model <i>Group Investigation</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
2. Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru 2. Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Ketua kelas menyampaikan informasi ketidakhadiran temannya 4. Peserta didik melaksanakan kegiatan apersepsi 5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari itu 6. Peserta didik menerima informasi kompetensi dasar, materi, tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Kegiatan Inti	Pembentukan Kelompok	1. Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing seperti pada pertemuan sebelumnya	70 menit
	Penjelasan Tugas Kelompok	2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan	
	Pengambilan Materi	3. Guru mengundang ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya	
	Pembahasan Materi	4. Setiap kelompok membahas materi teks eksplanasi mengenai	

		mengonstruksi informasi secara kooperatif dalam kelompoknya	
	Presentasi Materi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok yang diwakili oleh salah satu anggota kelompoknya untuk menyampaikan hasil temuannya 6. Kelompok lain memberikan tanggapan atau sanggahan dari hasil pembahasan kelompok 7. Peserta didik menyusun hasil informasi pengetahuan dan urutan kejadian dari teks eksplanasi 	
	Klarifikasi Materi oleh Guru	8. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep	
	Evaluasi	9. Guru mengevaluasi proses belajar peserta didik dari awal sampai akhir	
Kegiatan Akhir		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Ketua kelas memimpin doa dan salam 	10 menit

H. Penilaian

1. Bentuk Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.3.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab 3.3.2 Menjelaskan informasi berupa urutan kejadian teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab	Tes tulis dan lisan	Uraian	1. Apa yang menjadi dasar jika teks tersebut dinamakan teks eksplanasi ? 2. Bagaimana ciri umum dari teks eksplanasi? 3. Teks eksplanasi dibentuk oleh unsur apa saja? 4. Apa fungsi fakta dalam teks eksplanasi?
3.3.3 Menjelaskan informasi berupa isi teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab 3.3.4 Menemukan fakta penting dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab	Tes tulis	uraian	5. Apa gagasan umum di dalam teks tersebut? 6. Sebutkan fakta penting di dalam teks tersebut? a. Pertumbuhan dimulai dari kecambah. Struktur awal yang muncul berupa radikula akar primer. Hal ini menunjukkan bahwa yang pertama kali dibutuhkan kecambah adalah air dan kebutuhan untuk melekat pada tanah. Akar primer akan tumbuh secara lateral, membentuk akar sekunder, dan selanjutnya tumbuhlah cabang-

			<p>cabang menjadi suatu system akar.</p> <p>b. Percabangan suatu bahasa proto menjadi dua bahasa baru atau lebih, serta tiap-tiap bahasa baru itu dapat bercabang pula dan seterusnya, dapat disamakan dengan percabangan sebatang pohon. Pada suatu waktu batang pohon tadi mengeluarkan cabang-cabang baru, lalu tiap cabang bertunas dan bertumbuh menjadi cabang-cabang baru. Cabang-cabang yang baru ini kemudian mengeluarkan ranting-ranting yang baru. Demikian seterusnya. Begitu pula percabangan pada bahasa.</p>
3.3.5 Menjelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab	Tes tulis dan lisan	Uraian	7. Sebutkan dan jelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi "Tsunami" dengan tepat!
4.3.1 Menyusun informasi berdasarkan isi teks eksplanasi dengan tepat	Tes tulis dan lisan	Uraian	<p>8. Tentukanlah dan jelaskan mana yang merupakan pernyataan umum, deratan penjelas, dan interpretasi!</p> <p>9. Carilah kalimat-kalimat yang memuat informasi</p>

disertai sikap tanggung jawab			berdasarkan fakta (faktual)
4.3.2 Menyusun informasi berdasarkan urutan kejadian teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab	Tes tulis dan lisan	Uraian	10. Buat dan sajikan teks eksplanasi secara lengkap!

2. Kriteria Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Aktif , jika peserta didik merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru	3
		Kurang aktif, jika peserta didik kurang merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru	2
		Tidak aktif, jika peserta didik tidak merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru	1
2	Kesungguhan	Bersungguh-sungguh, jika peserta didik menyimak pembelajaran dengan baik	3
		Kurang bersungguh-sungguh, jika peserta didik kurang menyimak pembelajaran dengan baik	2
		Tidak bersungguh-sungguh, jika peserta didik tidak menyimak pembelajaran dengan baik	1
3	Kerjasama	Bekerjasama, jika peserta didik ikut berpartisipasi ketika berdiskusi	3
		Kurang bekerjasama, jika peserta didik kurang ikut berpartisipasi ketika berdiskusi	2
		Tidak bekerjama, jika peserta didik tidak ikut berpartisipasi ketika berdiskusi	1
4	Tanggung jawab	Tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu	3
		Kurang tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	2

		Tidak tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan sebagian dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	1
5	Jujur	Jujur, jika semua peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri	3
		Kurang jujur, jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan bantuan orang lain	2
		Tidak jujur, jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan melihat pekerjaan orang lain	1
Jumlah			15

b. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Apa yang menjadi dasar jika teks tersebut dinamakan teks eksplanasi ?	Tepat, jika peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan apa yang menjadi dasar teks tersebut adalah teks eksplanasi	3
		Kurang tepat, jika peserta didik hanya mampu menyebutkan dan menjelaskan sebagian apa yang menjadi dasar teks tersebut adalah teks eksplanasi	2
		Tidak tepat, jika peserta didik tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan apa yang menjadi dasar teks tersebut adalah teks eksplanasi	1
2	Bagaimana ciri umum dari teks eksplanasi?	Tepat, jika peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan ciri umum teks eksplanasi secara lengkap	3
		Kurang tepat, jika peserta didik hanya mampu menyebutkan dan menjelaskan sebagian ciri umum teks eksplanasi	2
		Tidak tepat, jika peserta didik tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan sebagian ciri umum teks eksplanasi	1
3	Teks eksplanasi dibentuk oleh unsur	Tepat, jika peserta didik mampu menyebutkan unsur teks eksplanasi secara	3

4	apa saja?	lengkap	
		Kurang tepat, jika peserta didik hanya mampu menyebutkan unsur teks eksplanasi hanya sebagian saja	2
		Tidak tepat, jika peserta didik tidak mampu menyebutkan unsur teks eksplanasi	1
4	Apa fungsi fakta dalam teks eksplanasi?	Tepat, jika peserta didik mampu menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi secara lengkap	3
		Kurang tepat, jika peserta didik menjelaskan fungsi fakta dalam teks eksplanasi hanya sebagian saja	2
		Tidak tepat, jika peserta didik hanya menjelaskan satu fungsi fakta teks eksplanasi	1
5	Apa saja bukti bahwa semua teks di bawah ini berbentuk eksplanasi?	Tepat, jika peserta didik mampu membuktikan secara lengkap	3
		Kurang tepat, jika peserta didik membuktikan dengan kurang lengkap	2
		Tidak tepat, jika peserta didik membuktikan dengan tidak lengkap	1
6	Apa gagasan umum serta fakta penting di dalam teks tersebut?	Tepat, jika peserta didik mampu menjelaskan gagasan umum serta fakta penting dalam teks tersebut secara lengkap	3
		Kurang tepat, jika peserta didik mampu menjelaskan gagasan umum serta fakta penting dalam teks tersebut secara kurang lengkap	2
		Tidak tepat, jika peserta didik mampu menjelaskan gagasan umum serta fakta penting dalam teks tersebut secara tidak lengkap	1
7	Sebutkan dan jelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi "Tsunami" dengan tepat!	Tepat, jika peserta didik menyebutkan hubungan kausalitas teks eskplanasi dengan menggunakan keterangan	3
		Kurang tepat, jika peserta didik	2

	menyebutkan hubungan kausalitas teks eksplanasi hanya sebagian dengan diberi keterangan	
	Tidak tepat, jika peserta didik menyebutkan menyebutkan hubungan kausalitas teks eksplanasi tanpa menggunakan keterangan	1
Jumlah		21

c. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tentukanlah dan jelaskan mana yang merupakan pernyataan umum, deratan penjelas, dan interpretasi!	Lengkap, jika peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan secara keseluruhan	3
		Kurang lengkap, jika peserta didik hanya menentukan dan menjelaskan dua aspek	2
		Tidak lengkap, jika peserta didik menentukan dan menjelaskan satu saja	1
2	Carilah kalimat-kalimat yang memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)!	Tepat, jika peserta didik mampu menemukan semua kalimat yang memuat fakta	3
		Kurang tepat, jika peserta didik hanya mampu menemukan sebagian kalimat yang memuat fakta	2
		Tidak tepat, jika peserta didik salah menemukan kalimat yang memuat fakta	1
3	Buat dan sajikan teks eksplanasi secara lengkap	Lengkap, jika peserta didik membuat dan menyajikan teks eksplanasi sesuai dengan ciri-ciri teks eksplanasi	3
		Kurang lengkap, jika peserta didik membuat dan menyajikan teks eksplanasi kurang sesuai dengan ciri-ciri teks eksplanasi	2
		Tidak lengkap, jika peserta didik membuat dan menyajikan teks eksplanasi tidak sesuai dengan ciri-ciri teks eksplanasi	1
Jumlah			9

3. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap : Spiritual (religius) dan sosial (bertanggung jawab dan jujur)

No	Nama	Keaktifan (1-3)			Kesungguhan (1-3)			Kerjasama (1-3)			Tanggung Jawab (1-3)			Jujur (1-3)			Skor
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan:

Berilah nilai (1-3) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut.

a) Keaktifan

3 = jika peserta didik merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru

2 = jika peserta didik kurang merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru

1 = jika peserta didik tidak merespon materi dan pertanyaan yang disampaikan guru

b) Kesungguhan

3 = jika peserta didik menyimak pembelajaran dengan baik

2 = jika peserta didik kurang menyimak pembelajaran dengan baik

1 = jika peserta didik tidak menyimak pembelajaran dengan baik

c) Kerjasama

3 = jika peserta didik ikut berpartisipasi ketika berdiskusi

2 = jika peserta didik kurang ikut berpartisipasi ketika berdiskusi

1 = jika peserta didik tidak ikut berpartisipasi ketika berdiskusi

d) Tanggung jawab

3 = jika peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

2 = jika peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu

1 = jika peserta didik mengerjakan sebagian dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu

e) Jujur

3 = jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan secara mandiri

2 = jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan bantuan orang lain

1 = jika peserta didik mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan melihat pekerjaan orang lain

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Hasil penilaian Harian							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

1. Menjelaskan isi teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
2. Menjelaskan urutan kejadian teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
3. Menemukan gagasan umum dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
4. Menemukan fakta penting dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
5. Menjelaskan hubungan kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Hasil Penilaian Harian			Nilai	Predikat
		1	1	3		
1						
2						
3						
dst						

Keterangan:

1. Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab
2. Menyajikan teks eksplanasi dengan tepat disertai sikap tanggung jawab

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Pemerolehan}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100$$

F. Langkah-langkah Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan

Heryadi (2010:58-56) yaitu:

- a. Mengenali masalah dalam pembelajaran
- b. Memahami akar masalah pembelajaran
- c. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
- d. Menyusun program rancangan tindakan
- e. Melaksanakan tindakan
- f. Deskripsi keberhasilan
- g. Analisis dan refleksi
- h. Membuat keputusan

Penjelasan langkah-langkah penelitian berdasarkan pendapat di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA AL-Mukrom Bojongsambir Kabupaten Tasikmalaya, penulis menemukan permasalahan dalam pembelajaran teks eksplanasi. Dalam tahapan ini penulis mencoba mengenali permasalahan yang terjadi.
- b. Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi, yaitu adanya ketidakmampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi, penulis mengamati dan melakukan wawancara secara mendalam sehingga penulis mengetahui penyebab peserta didik belum mampu mengidentifikasi dan mengonstruksi informasi teks eksplanasi. Permasalahan ini terjadi dalam proses belajar dan hasil belajar yang tidak sesuai dengan yang diharapkan.
- c. Setelah mengetahui akar permasalahan tersebut, penulis merencanakan tindakan yaitu dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model kooperatif tipe *Group Investigation* sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.
- d. Pada tahap ini, penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap. Model rancangan tersebut berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pedoman penilaian proses dan hasil pembelajaran serta standar keberhasilan belajar.

- e. Setelah program rancangan disusun, penulis melaksanakan tindakan kelas sesuai dengan RPP.
- f. Pada tahap ini penulis mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan yang dilalui. Melalui pendeskripsian tersebut, dapat diketahui berapa persentase peserta didik yang telah berhasil dan yang belum berhasil berdasarkan standar keberhasilan peserta didik.
- g. Setelah mendeskripsikan hasil tindakan, penulis dapat mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik, kemudian penulis melakukan penganalisisan ditunjang oleh sumber-sumber informasi yang cukup.
- h. Setelah dianalisis dan direfleksi, kemudian penulis membuat kesimpulan mengenai keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tersebut.

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Penulis mengolah dan menganalisis data penelitian ini melalui langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Mengklasifikasikan data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah tempat penulis melaksanakan penelitian.
- b. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisis data yang diperoleh pada waktu penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
- c. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah diperoleh yaitu tentang keberhasilan atau ketidakberhasilan hasil pembelajaran.

- d. Menjelaskan dan membuat simpulan, penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan.

H. Sumber Data Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini di SMA AL-Mukrom Bojonggambir Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019. Karena itu, sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA AL-Mukrom Bojonggambir Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

I. Tempat dan Waktu Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini di SMA AL-Mukrom tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini penulis laksanakan mulai September 2018 sampai dengan November 2019