

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi yang diperlukan peserta didik dalam menempuh pendidikan dan di dunia kerja serta lingkungan sosial.

Kemendikbud (2016:4) menjelaskan bahwa,

Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar peserta didik mampu menyimak, mewicara, membaca, dan menulis. Kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan saling mendukung dalam pengembangan tiga ranah utamanya, yakni pembelajaran berbahasa, sastra, pengembangan literasi, kemampuan mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis. Pengembangan kemampuan tersebut dilakukan melalui media teks. Dalam hal ini, teks merupakan perwujudan kegiatan sosial dan memiliki tujuan sosial.

Salah satu teks yang harus dikuasai peserta didik yaitu teks deskripsi. Teks ini tercantum dalam kompetensi dasar 3.2 menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) dan 4.2 menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memerhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan.

Kompetensi dasar di atas menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII harus mampu menelaah dan menyajikan teks deskripsi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia yaitu Ibu Neni Patimah, S.Pd diketahui

bahwa masih banyak peserta didik di SMP Negeri 1 Pancatengah Kabupaten Tasikmalaya yang belum mampu menelaah dan menyajikan teks deskripsi atau belum mencapai KKM. Standar KKM di sekolah tersebut, yaitu 75.

**Tabel 1.1**  
**Data Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi**  
**dan Menyajikan Teks Deskripsi**  
**Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan yang dinilai	
		Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	Kemampuan Menyajikan Teks Deskripsi
1.	Adinata Raja B	70	65
2.	Alpin	65	60
3.	Bilal Alif	80	62
4.	Debi Pebria Setiadi	81	70
5.	Dias Adinda	65	69
6.	Dimas Djati N	70	65
7.	Dona Agnesia	64	60
8.	Dzikri Riandi R	70	68
9.	Irfan	75	70
10.	Ismat Risnawati	67	66
11.	Leni Nuraeni	65	69
12.	Muhamad Rosid M	70	80
13.	Nabila Rahma Dina	78	70
14.	Nanda Zaniyati	60	65
15.	Paradita Aditia N	80	70
16.	Resika Nuraini	65	73
17.	Riki Herdiansyah	70	81
18.	Riski	68	65
19.	Rizal Hadi	60	62
20.	Robby Nurul A	80	85
21.	Sahrul Fadil H	60	65
22.	Samsul Muanif	70	80
23.	Serli Rahmatika	63	60
24.	Setiawati	72	60
25.	Solihat	60	74

26.	Tari Sulistriani	70	65
27.	TB. Azi Syaehu	63	60
28.	Ujang Kelvin	72	60
29.	Wanda Oktaviani	60	74
30.	Yosep Nilam	63	69

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa peserta didik yang sudah mencapai nilai yang sesuai dengan KKM untuk kompetensi dasar 3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca sebanyak 6 orang (20%), peserta didik yang belum mencapai nilai yang sesuai dengan KKM sebanyak 24 orang (80%). Pada kompetensi dasar 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan, peserta didik yang sudah mencapai KKM sebanyak 4 orang (14%) sedangkan peserta didik yang belum mencapai nilai yang sesuai dengan KKM sebanyak 26 orang (86%).

Ketidakmampuan peserta didik dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan teks deskripsi tampak dalam membuat bagian simpulan, sedangkan dalam kaidah kebahasaan belum bisa membedakan rujukan kata dengan kata berimbuhan. Penyebab ketidakmampuan peserta didik tersebut menurut guru adalah belum semua peserta didik aktif belajar sehingga belum semua peserta didik mampu mengungkapkan pendapat. Ini bisa disebabkan guru masih terbiasa menggunakan model pembelajaran konvensional yang bersifat menumbuhkan penguasaan teori-teori daripada

menumbuhkan kemampuan menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan teks deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berupa pembelajaran menelaah struktur, kaidah kebahasaan teks deskripsi dan menyajikan teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu yang memiliki karakteristik yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, yaitu pendekatan saintifik.

Model tersebut menuntut peserta didik untuk bekerja sama, bertanggung jawab, dan saling membantu memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan pendapat Huda, (2014:207) “Model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar peserta didik dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, dan saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.”

Penelitian yang penulis lakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penulis menggunakan Penelitian Tindakan Kelas karena penulis bermaksud memberi perlakuan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar. Menurut Heryadi (2014:57), “Penelitian Tindakan Kelas sebagai sebuah proses investigasi terkendali dengan siklus dan bersifat reflektif mandiri, yang memiliki tujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, dan kompetensi.”

Hasil penelitian ini penulis laporkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi dan Menyajikan Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian, penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

- 1) Dapatkah model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020?
- 2) Dapatkah model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu meningkatkan kemampuan menyajikan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

- 1) Mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020.

- 2) Mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu meningkatkan kemampuan menyajikan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020.

#### **D. Definisi Operasional**

- 1) Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020 dalam menjelaskan struktur teks deskripsi yang meliputi bagian identifikasi, deskripsi bagian, bagian simpulan dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang meliputi rujukan kata, kata berimbuhan, dan kelompok kata.

- 2) Kemampuan Menyajikan Teks Deskripsi

Kemampuan menyajikan teks deskripsi dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik di kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020 dalam menulis teks deskripsi yang memuat struktur teks deskripsi yang meliputi bagian identifikasi, deskripsi bagian, bagian simpulan dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang meliputi rujukan kata, kata berimbuhan dan kelompok kata.

- 3) Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu

Model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu model kooperatif yang digunakan dalam pembelajaran

kompetensi dasar 3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca dan kompetensi dasar 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Pancatengah tahun ajaran 2019/2020 yang dilaksanakan dengan cara (1) Peserta didik berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang, (2) Setiap kelompok berdiskusi membahas struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, (3) Setelah berdiskusi kelompok dua orang bertamu ke kelompok lain, dua orang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan informasi kepada tamu, (4) Setelah berdiskusi tamu kembali lagi ke kelompok semula dan membahas hasil temuan dari kelompok lain, (5) Setiap kelompok membahas hasil kerjanya, (6) Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penulis berharap penelitian ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak baik secara teoretis maupun secara praktis.

##### 1) Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung dan mengembangkan teori model pembelajaran, khususnya model Dua Tinggal Dua Tamu dan teks deskripsi.

## 2) Secara Praktis

### a) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini akan memberikan wawasan dan masukan tentang strategi yang tepat untuk mengatasi masalah pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan menelaah struktur, kaidah kebahasaan teks deskripsi dan menyajikan teks deskripsi dengan menggunakan model Dua Tinggal Dua Tamu.

### b) Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru untuk mencoba menggunakan model pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai acuan bagi guru bahasa Indonesia dalam merencanakan serta melaksanakan pembelajaran.

### c) Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.