

**BERPIKIR *PSEUDO* PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
*PROBLEM SOLVING* DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh  
ERIN KARLINA  
152151230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**BERPIKIR PSEUDO PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
PROBLEM SOLVING DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**

Oleh  
**ERIN KARLINA**  
152151230

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd.**  
NIDN. 0430056602

Pembimbing II,



**Satya Santika, M.Pd.**  
NIDN. 002711860200

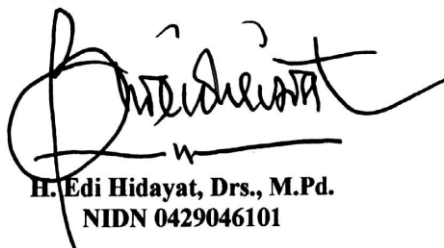
Disetujui oleh:

**Dekan**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu**  
**Pendidikan,**



**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.**  
NIDN 0004096302

**Ketua**  
**Program Studi,**



**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.**  
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115  
E-mail: fkip@unsil.ac.id Website: fkip.unsil.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Erin Karlina

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151230

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *26 November 2019*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, November 2019

Penguji I : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Satya Santika, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Vepi Apiati, M.Pd.

(.....)

Penguji IV : Eva Mulyani, M.Pd.

(.....)

Penguji V : H. Edi Hidayat, M.Pd.

(.....)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN 0429046101

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **BERPIKIR PSEUDO PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL PROBLEM SOLVING DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 26 November 2019  
Yang Membuat Pernyataan,



Erin Karlina  
152151230

## ABSTRAK

ERIN KARLINA. 2019. **BERPIKIR PSEUDO PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL PROBLEM SOLVING DITINJAU DARI SELF-EFFICACY**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana berpikir *Pseudo* matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal *problem solving* ditinjau dari *self-efficacy*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan *think a loud*. Peneliti mengambil masing-masing satu orang peserta didik berdasarkan skor angket paling tinggi dengan kategori *self-efficacy* tinggi, sedang dan rendah di kelas VIII A SMP Negeri 11 Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data terdiri dari penyebaran angket *self-efficacy*, tes soal *problem solving*, dan wawancara. Instrumen penelitiannya adalah peneliti, angket *self-efficacy* dan tes soal *problem solving*. Teknik analisis datanya menurut Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa dalam menyelesaikan tes *problem solving*, peserta didik dengan *self-efficacy* tinggi (S28) menghasilkan jawaban akhir salah, dan setelah dilakukan refleksi S28 mampu memperbaiki kesalahannya sehingga menjadi jawaban yang benar. Maka peserta didik berada pada berpikir *pseudo* salah dan memenuhi langkah IDEAL *problem solving*. Peserta didik dengan *self-efficacy* sedang (S13) menghasilkan jawaban yang benar, tetapi setelah dilakukan justifikasi peserta didik salah dalam memberikan alasan. Maka peserta didik berada pada berpikir *pseudo* benar dan memenuhi langkah IDEAL *problem solving*. Sedangkan peserta didik yang termasuk kategori *self-efficacy* rendah (S24) menghasilkan jawaban akhir salah, dan setelah dilakukan refleksi peserta didik mampu memperbaiki kesalahannya sehingga menjadi jawaban yang benar. Maka peserta didik berada pada berpikir *pseudo* salah dan memenuhi langkah IDEAL *problem solving*.

**Kata kunci:** Berpikir *Pseudo*, *Problem Solving*, *Self-Efficacy*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **”Berpikir *Pseudo Peserta Didik* dalam Menyelesaikan Soal *Problem Solving* Ditinjau dari *Self-Efficacy*”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penelitian banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan teima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta memberikan banyak pengarahan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
2. Satya Santika M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta memberikan banyak pengarahan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Negeri Siliwangi Tasikmalaya.
4. Depi Setialesmana, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga mempermudah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kedua orang tua dan keluarga serta teman seperjuangan yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat yang tiada henti.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca. Aamiin.

Tasikmalaya, November 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	iii
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS .....	6
2.1 Kajian Teori .....	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	14
2.3 Kerangka Teoretis.....	15
2.4 Fokus Penelitian.....	17
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....	18
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Sumber Data Penelitian .....	18
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	19
3.4 Instrumen Penelitian .....	21

3.5 Teknik Analisis Data .....	25
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	28
4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 3
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 5
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 5
5.2 Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 5
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 7
LAMPIRAN.....	40
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	93



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 IDEAL <i>Problem Solving</i> dan Kunci Jawaban Soal .....	10
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Soal <i>Problem Solving</i> .....	22
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Soal <i>Problem Solving</i> .....	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	23
Tabel 3.4 Hasil Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	23
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	24
Tabel 3.6 Kriteria Penafsiran Skor Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	24
Tabel 3.7 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	26
Tabel 4.4 Ringkasan Berpikir <i>Pseudo</i> .....	32

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 kerangka Teoretis .....	16
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan S28 .....	29
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan S13 .....	30
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan S24 .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	40
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	41
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian .....	42
Lampiran 4 Hasil Wawancara Penelitian .....	43
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal <i>Problem Solving</i> .....	46
Lampiran 6 Validasi Instrumen Tes Soal <i>Problem Solving</i> .....	47
Lampiran 7 Instrumen Tes Soal <i>Problem Solving</i> .....	55
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	56
Lampiran 9 Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	57
Lampiran 10 Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	61
Lampiran 11 Analisis Angket <i>Self-Efficacy</i> Semua Peserta Didik.....	63
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan S28 .....	77
Lampiran 13 Hasil Pekerjaan S13 .....	78
Lampiran 14 Hasil Pekerjaan S24.....	79
Lampiran 15 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> S28 .....	80
Lampiran 16 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> S13 .....	82
Lampiran 17 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> S24 .....	84
Lampiran 18 Hasil Wawancara S28 .....	86
Lampiran 19 Hasil Wawancara S13 .....	88
Lampiran 20 Hasil Wawancara S24 .....	89
Lampiran 21 Dokumentasi .....	91

