

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-
UNSUR DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS NARASI (CERITA
FANTASI)**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 18 KotaTasikmalaya
Tahun Ajaran 2019/2020)

Suci Sulistiani

152121118

disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**

**Hj. Yuyun Yuniawati, M.Pd.
NIDN 19542141983032001**

disahkan oleh

Dekan FKIP
Universitas Siliwangi,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 196330409198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS NARASI (CERITA FANTASI)(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)** beserta seluruh isinya sepenuhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini..

Tasikmalaya, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Suci Sulistiani

152121118

ABSTRAK

Suci Sulistiani. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Dan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi) (Penelitian Tindakan pada Kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020). Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Pembelajaran bahasa memiliki tujuan yang harus dicapai. Tujuan pembelajaran bahasa merupakan bagian dari tujuan pendidikan. Tujuan tersebut tercapai atau tidaknya ditentukan oleh kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik. Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VII adalah mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi).

Penulis melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui Dapat atau tidaknya model pembelajaran *Numbered Head Together* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) pada peserta didik kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Rumusan masalah penelitian ini adalah dapatkah model pembelajaran *Numbered Head Together* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar pada peserta didik kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020?.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik observasi, teknik tes, dan teknik wawancara dengan sumber data adalah peserta didik kelas VII F SMPN 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Kriteria ketuntasan minimal (KKM). Mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditetapkan di SMPN 18 Kota Tasikmalaya untuk kelas VII adalah 74. Berdasarkan hasil pengolahan data, pada siklus I pertemuan pertama KD 3.3, 7 orang peserta didik (26%) belum mencapai KKM dan 20 orang peserta didik (74%) telah mencapai KKM. Pertemuan kedua KD 4.3, 12 orang peserta didik (44%) belum mencapai KKM dan 15 orang peserta didik (56%) telah mencapai KKM. Siklus II pertemuan pertama, KD 3.3, seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM, dan pertemuan kedua KD 4.3, seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan penelitian ini diterima. Artinya model pembelajaran NHT dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) pada peserta didik kelas VII F SMPN 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan berbagai nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Selawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw., sahabat, serta keluarganya yang menjadi panutan bagi penulis dalam menjalani hidup.

Skripsi berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi)(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**” ini disusun sebagai syarat untuk menempuh ujian sidang dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis selalu mendapat bimbingan, dorongan, dan semangat dari banyak pihak. Sekaitan dengan itu, pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Dr. Titin Sertiatin R. M.Pd selaku pembimbing I dan sebagai ketua jurusan yang telah bersedia menyempatkan waktu dan memberi motivasi untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini;

2. .Hj. Yuyun Yuniawati M.Pdselaku pembimbing II yang telah bersedia menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dan selalu memberi dorongan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;
3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi;
4. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Bapak Jenal Mutakin, S.Pd., M.Pdselaku Kepala Sekolah SMPN 18 Kota Tasikmalaya;
6. Ibu Dra. Hj. Iis Suningratsih selaku guru bahasa Indonesia kelas VIIF Tahun ajaran 2019/2020 serta seluruh staf dan pengajar di SMPN 18 Kota Tasikmalaya;
7. kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan dorongan motivasi serta kasih sayang yang tidak terhingga sepanjang masa;
8. Gusman Arie Ramdhani sebagai Kakak kandung yang selalu memberi motivasi untuk membangun semangat agar penulis mengerjakan skripsi ini;
9. Reza Rahim Mohammad yang selalu menyemangati dan memberi motivasi untuk membangun semangat agar penulis mengerjakan skripsi ini, dan sahabat-sahabat yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu penulis mengerjakan tugas akhir serta sebagai pendengar baik ketika penulis bercerita;
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu;
Penulis menyadari bahwa skripsi ini sepenuhnya masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi penulisan maupun dari segi penyajian karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan

saran yang bersifat membangun untuk dijadikan acuan pada penelitian di masa yang akan datang. Penulis berharap adanya manfaat yang dapat diperoleh dari penulisan skripsi ini sehingga dapat digunakan bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan dunia pendidikan, terutama pembelajaran bahasa Indonesia.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis	10
1. Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi dan Menceritakan Kembali Teks Cerita Fantasi Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2013	

	halaman
Revisi.....	10
a. Kompetensi Inti	10
b. <u>Kompotensi Dasar</u>	11
c. Indikator Pencapaian Kompetensi	11
d. Tujuan Pembelajaran.....	13
2. Hakikat Teks Cerita Fantasi.....	15
a. Pengertian Teks Cerita Fantasi.....	15
b. Unsur yang Terkandung dalam Cerita Fantasi (Teks Narasi).....	16
c. Struktur Teks Crida Fantasi (Teks Narasi).....	23
d. Kebahasaan Cerita Fantasi (Teks Narasi).....	24
3. Hakikat Mengidentifikasi dan Menceritakan Cerita Fantasi.....	25
a. Hakikat Mengidentifikasi Cerita Fantasi.....	25
b. HakikatMenceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi.....	30
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>).....	31
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	31
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	32
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
C. Anggapan Dasar.....	37
D. Hipotesis	37

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

	halaman
A. Metode Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian.....	40
C. Desain Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Sumber Data Penelitian.....	44
G. Langkah-langkah Penelitian.....	45
H. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran.....	49
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Teks Cerita Fantasi pada Siklus	49
a. Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Pertama (Mengidentifikasi).....	49
b. Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Kedua (Menceritakan Kembali).....	54
2. Deskripsi Proses Pembelajaran Teks Cerita Fantasi pada Siklus II...	59
a. Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Ketiga(Mengidentifikasi)	59

b. Deskripsi Proses Pembelajaran Pertemuan Keempat (Menceritakan Kembali).....	65
3. Analisis Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	70
a. Analisis Proses Pembelajaran Siklus I.....	70
b. Analisis Proses Pembelajaran Siklus II.....	73
B. Deskripsi Hasil Pembelajaran.....	77
1. Deskripsi Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Teks Cerita Fantasi pada Siklus I dan Siklus II (Pengetahuan)	77
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Cerita Fantasi pada Siklus I dan Siklus II (Keterampilan).....	82
3. Perbandingan Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Teks Cerita Fantasi Siklus I dengan Siklus II.....	87
4. Perbandingan Hasil Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Cerita Fantasi Siklus I dengan Siklus II.....	88
C. Pembuktian Hipotesis Tindakan.....	89
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	96
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA	98
RIWAYAT HIDUP	101
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Data Awal Peserta Didik.....	2
Tabel 3.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII F.....	44
Tabel 4.1 Nilai Proses Pembelajaran Pembelajaran (Sikap) Peserta Didik pada Siklus Kesatu.....	71
Tabel 4.2 Nilai Proses Pembelajaran Pembelajaran (Sikap) Peserta Didik pada Siklus Kedua.....	75
Tabel 4.3 Data Hasil Pembelajaran pada Siklus kesatu dan Siklus kedua (Pengetahuan).....	78
Tabel 4.4 Data Hasil Pembelajaran pada Siklus kesatu dan Siklus kedua (Keterampilan).....	83
Tabel 4.5 Perolehan Hasil Kuesioner Peserta Didik.....	94

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Metode Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	41

DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 4.1 Perbedaan Perolehan Nilai Pengetahuan Siklus kesatu dan Siklus Kedua	87
Grafik 4.2 Perbedaan Perolehan Nilai Keterampilan Siklus kesatu dan Siklus Kedua	88
Grafik 4.3 Grafik Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Cerita Fantasi.....	90
Grafik 4.4 Grafik Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi.....	90
Grafik 4.5 Perbedaan Perolehan Nilai Rata-rata.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	halaman
A. 1 Surat Keputusan.....	102
A. 2 Surat Izin Penelitian.....	103
A. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	104
A. 4 Daftar Peserta Didik Kelas VII F SMPN 18 Kota Tasikmalaya.....	105
Lampiran B	
B. 1 Silabus.....	106
B. 2 Rpp Siklus 1.....	113
B. 3 Rpp Siklus 2.....	150
B. 4 Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik.....	188
B. 5 Angket.....	248
Lampiran C	
C. 1 Nilai Akhir Peserta Didik	251
C. 2 Analisis Data Statistika.....	257
C. 3 Uji Normalitas.....	265
C.4 Uji Wilcoxon.....	276
Lampiran D	
D. 1 Daftar Z	281
D. 2 Daftar Chi Kuadrat (λ^2).....	282
D. 3 Daftar Wilcoxon.....	283
D.4 Uji Wilcoxon.....	283

Lampiran E

E. Dokumentasi.....	284
---------------------	-----