

ABSTRAK

HAMZAH ABDUL FATAH TAUFIK TSABIT **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT DRIVEN INQUIRY TERHADAP SCIENTIFIC LITERACY SKILL DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP JARINGAN TUMBUHAN (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *argument driven inquiry* terhadap *scientific literacy skill* dan hasil belajar peserta didik pada konsep jaringan tumbuhan di Kelas XI SMA Negeri 9 Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2019 hingga September 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah *true experimental* dengan desain penelitian *pretest* dan *posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Bekasi tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 6 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 207 peserta didik. Sampel yang digunakan sebanyak dua kelas yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan hasil kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar berbentuk pilihan majemuk sebanyak 30 butir soal dan tes *scientific literacy skill* berbentuk pilihan majemuk sebanyak 18 butir soal. Analisis data menggunakan uji ANCOVA dengan probabilitas atau taraf signifikan sebesar $(\alpha) = 5\%$.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *argument driven inquiry* terhadap *scientific literacy skill* dan hasil belajar pada konsep jaringan tumbuhan di kelas XI MIPA SMA 9 Bekasi tahun ajaran 2019/2020. Pada penelitian ini ditemukan terdapat peningkatan aspek kognitif hasil belajar pada aspek mengevaluasi (C5) dan peningkatan *scientific literacy skill* PISA pada aspek kompetensi mengidentifikasi isu ilmiah.

Kata kunci: Hasil belajar, *scientific literacy skill*, *argument driven inquiry*, jaringan tumbuhan..