

ABSTRAK

FARDAN FATHAN FAUZAN. 2021. **English Tutor Voice's during Modified English Immersion Project: An Emotional Geography Perspective.** Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini menerangkan pada kita tentang pendapat tutor EFL selama proyek *English immersion* dilihat dari perspektif *emotional geography*. Jadi, dalam penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki emosi apa yang muncul dari tutor bahasa Inggris dan menyelidiki bagaimana mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang cara tutor mengontrol, menanggapi, dan mengekspresikan emosi mereka selama pengajaran bahasa Inggris terutama dalam metode *English immersion*. Studi kasus digunakan dalam penelitian ini sebagai desain penelitian untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam. Data dikumpulkan dari salah satu siswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang bergabung sebagai tim (Tutor) dalam proyek *English immersion* dengan menggunakan 5 teori *emotional geography* dari Hargreaves. Hasil studi mengungkapkan bahwa emosi tutor dapat berubah-ubah atau berganti seiring waktu dan bergantung kepada kesadaran mereka sebagai tutor dalam pekerjaannya yang kolaboratif dengan tutor lain. Dengan masuknya *emotional geography* menyebabkan tutor bisa membentuk pertumbuhan profesional mereka dan pengembangan profesionalitasnya dalam menjadi tutor bahasa Inggris kelas EFL pada proyek *English immersion*.

Keywords: *English Immersion, Emotional Geography, EFL*

ABSTRAK

FARDAN FATHAN FAUZAN. 2021. **English Tutor Voice's during Modified English Immersion Project: An Emotional Geography Perspective.** English Education Department, Faculty of Educational Science and Teacher's Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This study tells us about EFL tutor's voice during English immersion project by looking at the emotional geography perspective. The aim of this study is to investigate what emotion emerges from English tutor and investigate how to get better understanding on the ways the tutor controlled, assessed, and expressed their emotion during English language teaching especially in English immersion method. Case study is used as a research design to get deeper understanding. The data were collected from one of English Department Students who joined as the participant (Tutor) in English immersion project using 5 theories of emotional geography by Hargreaves. The result has revealed that the emotion of the tutor can be changed and disparate overtime and it depends on their awareness as a tutor in collaborative work with another. The inclusion of emotional geography leads the tutor shaping their professional growth and their professional development in becoming English tutor of EFL classroom in English immersion programme.

Keywords: *English Immersion, Emotional Geography, EFL*